

4. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010. – 452 с.

5. Коверзиева, И.А. Психология активности и поведения: учеб.-метод. комплекс / И.А. Коверзиева. – Минск, изд-во МИУ, 2010. – 316 с.

**УДК 796:37.02:004**

**Т.В. Фомина**, *ст. преподаватель*, **Ж.П. Рослик**, *ст. преподаватель*,  
**Ю.И. Макаревич**, *ст. преподаватель*,  
*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный  
технический университет», г. Минск*

## **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В АГРАРНОМ УВО**

**Ключевые слова:** цифровые технологии, физическое воспитание, студенты.

**Key words:** digital technology, physical education, students.

**Аннотация.** Проблема повышения качества образования в условиях перехода общества к цифровой экономике в настоящее время является актуальной. Это касается цифровой трансформации и физического воспитания студентов. Использование цифровых технологий в физическом воспитании студентов ориентировано на поддержание здоровья студентов, которые формируют позитивное отношение к физическому воспитанию, повышая мотивацию к самостоятельным физическим упражнениям.

**Abstract.** The problem of improving the quality of education in the context of society's transition to a digital economy is currently relevant. This concerns the digital transformation and physical education of students. The use of digital technologies in the physical education of students is focused on maintaining the health of students who form a positive attitude towards physical education, increasing motivation for independent physical exercises.

Цифровая трансформация системы образования предусматривает развитие информационной инфраструктуры и совершенствование системы образования, подготовку соответствующих кадров, владеющих современными информационными и цифровыми технологиями при решении профессиональных задач, характеризуется комплексным внедрением в сферу образования цифровых технологий, выступающих в качестве новых источников и новых способов получения информации, педагогического инструментария, позволяющего достичь определенных результатов в

процессе подготовки будущих специалистов агропромышленного комплекса.

Распространение цифровых технологий приводит к повышению качества на рынке, производстве и образовании. Цифровая трансформация в области образования – это обновление планируемых результатов обучения, содержания образования, методов и организационных форм педагогической работы, а также оценка достижений быстро развивающейся цифровой среды радикально улучшают результаты обучения каждого студента [1].

Речь идет о цифровой трансформации в физическом воспитании студентов. Физическая культура – единственная дисциплина, реализуемая на всех ступенях образования. Занятия по физическому воспитанию в университете предназначены для обеспечения одинаково необходимого минимального общего физического воспитания, гармоничного физического развития и всесторонней физической подготовки для каждого студента.

Освоение фонда двигательных умений и навыков, а также достижение определенных показателей разностороннего развития физических способностей в рамках физического воспитания затруднено формально-пассивным отношением студентов к занятиям физической культурой [2].

Е.М. Чепиков, С.И. Борисенко выяснили, что для самостоятельных занятий физической культурой и спортом студентам, помимо инвентаря и спортивных площадок, необходима методическая помощь со стороны преподавателя при планировании самостоятельных занятий и осуществлении педагогического контроля; доступные учебные и методические пособия, в том числе электронные (с видеоизображением, звуковыми комментариями по технике и методике выполнения упражнений). Часть студентов считают, что нужны: «сильная мотивация»; «желание»; «побуждение со стороны преподавателя»; «программа занятий»; «рекомендации к правильному питанию», «программы по коррекции фигуры» [3].

Коррекция сложившейся негативно-отрицательной ситуации среди студентов по физическому воспитанию возможна за счет: формирования мотивации к физической активности, здоровому образу жизни; улучшения социального и поведенческого статуса в отношении физической культуры; усиления роли физической культуры как средства воспитания.

Повысить мотивацию студентов к посещению занятий по физическому здоровью и спорту, а также к самостоятельному выполнению физических упражнений во внеурочное время возможно с использованием современных информационных и цифровых технологий.

Цифровизация в физическом воспитании возможна за счет создания личного кабинета студента, где будут отражены: показатели физического развития и физической подготовленности; дневник самоконтроля и само-

диагностики психофизического статуса организма; калькулятор калорий; трекер передвижения; способы оценки общей сформированности двигательной компетенции; обратная связь с преподавателем; баллы, поощрения и т.д.

Обучение в аграрных УВО с применением информационных технологий вызывает необходимость, повышения компетенций преподавателей, в реализации ими валеологического подхода в структуре хода занятий, чтобы сохранить здоровье студентов. Задачами высшего образования становятся: готовность к стремительным переменам, происходящим в информационном обществе; построение эффективного взаимодействия с работодателями для определения перспективных направлений подготовки будущих специалистов, изменения в самой структуре знаний и умений, способностей, компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях. Потребность современного общества в компетентных специалистах в таких условиях профессиональной деятельности порождает возникновение новых требований к их подготовке.

Серьезным испытанием в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (2019-нCoV) для учебных заведений стал их перевод на дистанционные (удаленные) формы обучения, когда нужно было срочно находить и использовать в учебном процессе современные цифровые информационные технологии. И здесь во многих случаях преподаватели столкнулись с трудностями, связанными как с созданием, так и с использованием в учебном процессе цифровых информационных ресурсов. Поэтому вопросы, связанные с анализом и обобщением опыта цифровой трансформации в аграрных УВО, и прежде всего вопросы, связанные с созданием и использованием современных цифровых образовательных ресурсов (дидактических материалов нового поколения) в учебном процессе приобретают особую актуальность.

### **Список использованной литературы**

1. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019.
2. Григорьев, А.Ю. Формирование двигательной компетенции студентов в процессе физического воспитания в вузе // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт, 2014. – С. 29–38.
3. Чепиков, Е.М., Борисенко, С.И. Оптимизация умственной и физической деятельности студентов высших учебных заведений // Царскосельские чтения, 2014. – С. 222–227.