

методическим комплексам, дистанционным интернет-конференциям (таких как, например, zoom), системам индивидуального контроля знаний (тестирование и проч.), осуществляемыми в дистанционной форме.

Процесс образовательной деятельности целесообразно основывать на использовании активных методов обучения. Таких, как деловая игра; дискуссии с участием высококвалифицированных специалистов; решение ситуационных задач, что требует обоснованного решения, привлечения дополнительной информации и, тем самым, обеспечивает высокий уровень самостоятельности и креативности в познавательной деятельности обучающихся. Использование указанных методов обеспечит системность уровня познавательной деятельности, а также развитие самостоятельности при принятии решений.

Особое внимание при организации образовательного процесса стоит уделять также поддержанию надлежащего уровня его научно-методического обеспечения. С этой целью следует обратить внимание на разработку образовательных программ и учебно-методических комплексов, в том числе электронных, которые будут способствовать обеспечению внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Таким образом, грамотно налаженный образовательный процесс, способствующий совершенствованию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов на основе новейших инновационных технологий позволит специалистам успешнее решать поставленные задачи, эффективнее выполнять свои функции, а значит способствовать развитию инновационных процессов в государстве и обеспечению отраслей экономики высококвалифицированными кадрами.

Список использованной литературы

1. Об утверждении перечня государственных программ: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24.12.2020 N 759 // Консультант Плюс: Технология Проф. [Электронный ресурс] /ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2022

УДК 796.01:331.108

**Ж.П. Рослик, ст. преподаватель, Т.В. Фомина, ст. преподаватель,
Ю.В. Старовойтова, ст. преподаватель,**
*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск*

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Ключевые слова: развитие, система подготовки, специалист, спорт, возможность.

Key words: development, training system, specialist, sport, opportunity.

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос обеспечения учебных заведений высококвалифицированными специалистами, способными быстро и грамотно решать возникающие проблемы и принимать обоснованные управленческие решения.

Abstract. This article discusses the issues of education by highly qualified specialists who are able to quickly and competently solve problems and sound management decisions.

Подготовка специалистов для всех звеньев системы физической культуры и спорта должна осуществляться на основе реального спроса услуги, обеспечивать качество педагогического сопровождения всего многообразия физкультурно-оздоровительных программ в различных образовательных учреждениях. Ее важными составными частями представляются обязательное повышение квалификации с последующей аттестацией, а также сертификация работников сферы физической культуры и спорта.

В Беларуси действует широкая сеть образовательных учреждений, готовящих специалистов в области физической культуры и спорта. В настоящее время во всех типах образовательных учреждений отрасли обучается около 90 тыс. человек, однако идет процесс сокращения численности студентов. Подготовка соответствующих кадров осуществляется в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования, включающих в себя колледжи, училища олимпийского резерва, учреждения дополнительного специального образования [1].

Выделяются два направления: подготовка ученых-исследователей и педагогических кадров осуществляемая факультетами физической культуры университетов, педагогических институтов и педагогических училищ и подготовка тренерских кадров – специализированные вузы физической культуры и спорта.

Разная ведомственная принадлежность учебных заведений обусловила определенную децентрализацию управления образовательной сетью, что, с одной стороны, расширяет возможности поиска высшими и средними учебными заведениями наиболее эффективных способов привлечения молодежи и применения инноваций в подготовке специалистов; с другой — заставляет искать новые организационные формы, позволяющие успешно функционировать в современных экономических условиях. Наряду с подготовкой кадров и повышением квалификации педагогических кадров образовательные учреждения в регионах выполняют функции центров по развитию профессионального образования. Они ведут научные исследования и осуществляют разработку методологии и организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди населения.

В настоящее время функционирует многоуровневая система подготовки кадров для физической культуры и спорта. Четырехлетнее высшее образование, рассматривается в значительной мере как составная часть подготовки специалиста или магистра. Фактически на этой базе строятся годовые программы подготовки дипломированных специалистов и двухлетняя образовательная программа магистра. Вместе с тем для отрасли крайне важно иметь специалистов высшего уровня, получивших дополнительную подготовку в аспирантуре и докторантуре, имеющих навыки научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта и педагогической науки, а также в области организации и управления отраслью [2].

Отдельного внимания к себе требуют средние специальные образовательные учреждения: в последние годы ощущается острый дефицит выпускаемых ими специалистов, происходит снижение численности приема абитуриентов. Обеспечение физкультурными кадрами организаций отрасли и общеобразовательных учреждений страны зависит от количества выпускников высших и средних профессиональных учреждений, однако существует проблема распределения и трудоустройства выпускников.

Сегодня практикуется как централизованное, так и свободное трудоустройство молодых специалистов. Воспроизводство кадров в рамках отраслевой образовательной системы не решает в полной мере проблему кадрового обеспечения отрасли: несмотря на имеющийся спрос на таких специалистов в стране, далеко не все остаются работать по полученной специальности. В определяющей степени решение указанных проблем связано с материальным обеспечением. Следует отметить заметное увеличение объемов финансирования образовательных учреждений.

Анализ направлений реформирования отраслевой системы образования позволяет сделать вывод, что в нем происходят существенные организационные сдвиги. Изменяется концептуальный подход к социально ориентированному развитию физической культуры, и появляется целый ряд новых аспектов в процессе формирования нового содержания, отражающего тенденции развития отрасли и потребности общества [3].

Предъявляются новые все возрастающие требования к кадрам, занятым в области физической культуры и спорта и направленные на оказание высокопрофессиональных услуг населению и спортсменам с учетом сегментации рынка. Самостоятельным направлением работы по реформированию специализированного вузовского образования является стремление приблизить его к европейским стандартам.

Такое сближение осуществляется путем достижения унификации базовых образовательных программ на первом этапе обучения и использования многообразных специализированных программ на заключительном

этапе обучения. По существу речь идет о четком разграничении этапов базовой и специализированной подготовки. В европейских вузах около 20% учебного времени отводится научным изысканиям студента — как следствие меняются функции преподавателя, выступающего уже, скорее, в роли консультанта, чем просто педагога [4].

Большая работа предстоит в системе повышения квалификации и переподготовки кадров. Анализ состояния и особенностей функционирования отраслевой образовательной системы позволяет определить основные ее нерешенные проблемы:

1. В недостаточной степени осуществляется модернизация подготовки кадров с учетом специфики отраслевого рынка труда.

2. Требуется организовать регулярное изучение рынка труда на основе данных учета и анализа не только структуры и численности выпускников, но и ревизии качества и количества штатных специалистов, имеющих в отрасли.

3. В организации подготовки спортсменов наблюдается отсутствие системности в планировании создания школ олимпийского резерва.

4. Состояние образовательного комплекса отрасли таково, что есть все основания признать его неспособность обеспечить имеющий на отраслевом рынке труда спрос на определенные категории специалистов.

5. Современная индустрия физической культуры и спорта в ее широком понимании не способна далее функционировать без прихода в нее квалифицированных менеджеров, обладающих специальными знаниями и навыками в такой специфической сфере бизнеса.

Фактически речь идет о развитии отраслевого менеджмента, особенность которого состоит в том, что объектом управления выступает совокупность различных типов организаций — спортивных клубов и школ, команд по видам спорта, стадионов, спортивных оздоровительных центров, спортивных федераций.

Таким образом, решая вышеуказанные проблемы и конкретизируя пути выхода из сложившейся ситуации будет развиваться и совершенствоваться отраслевая образовательная система.

Список использованной литературы

1. Варданян И.С. Национально-страновые аспекты мотивации персонала: Учебное пособие. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010. – 68 с.

2. Состояние и перспективы демографического развития Республики Беларусь / Е.А. Антипова и др.: под общей ред. Т.Н. Мироновой, С.В. Рязанцева; НИИ труда Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь. – Минск: ВИЗА групп, 2017. – 172 с.

3. Трусевич, И.П. Образовательный хаб как модель развития трудового потенциала / И.П. Трусевич // Проблемы управления. – 2015. – № 4. – С. 72–76.

4. Труд и занятость в Республике Беларусь: стат. сб. / Нац. стат. комитет Респ. Беларусь. – Минск, 2018. – 310 с.

UDC 371.2

L. I. Kopan

Dr. Ph., Dozentin, Belarussische staatliche agrartechnische Universität, Minsk

BILDUNGSRAUM ALS DAS INFORMATIONS- UND BILDUNGSUMFELD DER BSATU

Schlusswörter: der Bildungsraum, das Informations- und Bildungsumfeld, das digitale Lernumfeld.

Ключевые слова: образовательное пространство, информационно-образовательная среда, цифровая образовательная среда.

Abstract. Das Informations- und Bildungsumfeld einer Bildungseinrichtung sollte eine ganze Reihe von Informations- und Bildungsressourcen umfassen: digitale Bildungsressourcen, Computer und andere Geräte, Kommunikationskanäle, ein System moderner pädagogischer Technologien, die eine Ausbildung in einem modernen Informations- und Bildungsumfeld ermöglichen.

Аннотация. Информационно-образовательная среда учебного заведения должна включать в себя весь комплекс информационно-образовательных ресурсов: цифровые образовательные ресурсы, компьютеры и другие устройства, каналы связи, систему современных педагогических технологий, позволяющих вести обучение в современной информационно-образовательной среде.

Bildungsraum ist ein Begriff, der zur Beschreibung einer Vielzahl von Systemen verwendet wird, deren Ziel die Ausbildung ist. Es ist das größte integrierte System, das es im Rahmen der Gesellschaft oder des Landes existiert. Der Bildungsraum wird als ein Feld aktiver Interaktion zwischen drei Komponenten gesehen: dem Lernenden, dem Lehrenden und dem Umfeld zwischen ihnen.

Unter Informations- und Bildungsraum versteht man eine Reihe von Bedingungen, die auf Informations- und Kommunikationstechnologien beruhen und auf die Durchführung von Bildungsaktivitäten aufrichten, die zur Bildung von beruflich bedeutsamen und sozial wichtigen Persönlichkeitseigenschaften im Zusammenhang mit der Informatisierung der Gesellschaft beitragen [1]. Das Informations- und Bildungsumfeld einer Bildungseinrichtung sollte eine ganze