

щихся к тому или иному явлению, факту, проблеме, однако воздействие ТИ на разных обучающихся неодинаково, оно определяется индивидуальными особенностями личности.

Обнадеживающие результаты применения деловой игры «Преподавательская карусель» для активизации познавательной деятельности студентов позволяют наметить пути дальнейшей разработки и использования игровых технологий при изучении спецдисциплин на кафедре «Сельскохозяйственные машины» в аграрном университете.

Список использованной литературы

1. Шестаков, Ю.Н. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов БГАТУ/ Ю.Н. Шестаков, А.А. Зенов, Н.Ю. Мельникова // Актуальные проблемы устойчивого развития сельских территорий и кадрового обеспечения АПК : материалы Международной научно-практической конференции (Минск, 3–4 июня 2021 года), / редкол.: Н.Н. Романюк и [др.]. – Минск, БГАТУ, 2021. – С. 589–593.

2. Бабкина, Т.Д. Деловые игры: проблемы освоения и воспроизводства. Роль игры в системе последиplomного педагогического образования / Т.Д. Бабкина. – Минск: Народная асвета. – 2005. – № 9. – С. 19–21.

3. Слостенин, В.А. Игровое моделирование в деятельности педагога: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – Москва : Академия, 2006. – 368 с.

4. Трофимова, З.П. Игра в учебном процессе: метод. пособие в 2 ч. / З.П. Трофимова, Э.А. Лутохина, С.А. Наумова. – Минск : БГПА «ВУЗ-ЮНИТИ», 1999. – С. 50–60.

5. Чеботарь, Ю.М. Деловые игры и кейсы как методы организации проведения научных исследований. – М.: Институт МИРБИС, 2013. – 250 с.

6. Шепетова, С.Е., Сатдыков, А.И. Применение игровых технологий в преподавании «системных» дисциплин // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. №. 4. – С. 127–134.

УДК 378. 663. 09

*А.А. Нехайчик, ст. преподаватель,
Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск*

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

Ключевые слова: учащиеся, дистанционная поддержка, дистанционное обучение.

Key words: learner, remote support, distance education.

Аннотация. Рассмотрены модели дистанционной поддержки учащихся.
Abstract. Considered models of remote support.

Современные образовательные технологии дают возможность студентам проявлять как можно больше участия в формировании знаний, умений, компетенций. При этом студент становится полноправным участником образовательного процесса, ориентируется на оптимальное усвоение учебного материала и практической деятельности.

Дистанционное обучение, в основе которого лежат Интернет-технологии, широко распространилось во многих образовательных учреждениях в мире. Эта форма работы востребована как в общеобразовательной школе, так и в вузах.

Дистанционное обучение (дистантное обучение, распределенное обучение) – процесс передачи знаний, формирования умений и навыков при интерактивном взаимодействии как между обучающим и обучающимся, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающий все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемый в условиях реализации средств ИКТ[1]. Дистанционное обучение – это процесс интерактивного взаимодействия обучающегося, обучающего и информационного источника через применение средств телекоммуникаций.

Е.С. Полат выделяет следующие аргументы, свидетельствующие о необходимости внедрения дистанционного обучения в школе:

- растет количество учащихся старших классов, желающих изучать тот или иной предмет школьной программы, не являющийся для них профильным, в системе экстерната;

- очевидна необходимость такой формы обучения для детей-инвалидов и других категорий учащихся, не имеющих возможности обучаться в очной форме;

- в настоящее время остро ощущается нехватка квалифицированных учителей по ряду учебных предметов не только в сельских, но и в городских школах;

- возрастает необходимость в дистанционной форме обучения для школьников в период эпидемий, стихийных бедствий, когда нет возможности или опасно посещать школу;

- весьма полезна могла бы быть дистанционная форма обучения для профильного обучения[2].

По мнению М.И. Бочарова и С.А. Смирнова, дистанционная поддержка образовательного процесса – это обеспечение традиционных форм образовательного процесса (очное, очно-заочное, заочное, экстернат) технологиями дистанционного обучения с четко заданными элементами, содержанием и объемом поддержки[3]. Дистанционная поддержка не

является особой формой организации образовательного процесса, а лишь обогащает пространство возможностей для его участников.

В статье А.С. Ломова дистанционная поддержка образовательного процесса рассматривается как совместная деятельность субъектов образовательного процесса, находящаяся опосредовано друг от друга, направленная на выполнение определенных педагогических целей и задач с использованием информационных и коммуникационных технологий [4]. Актуален вопрос о предмете поддержки, в нашем случае, – это образовательный процесс, организуемый в общеобразовательных учебных заведениях в условиях развития информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне.

Анализ научно-методической литературы и опыта зарубежных коллег позволяет выделить следующие модели дистанционной поддержки учащихся:

- дистанционная поддержка – дополнительный ресурс. В рамках этой модели учебная программа изучается при непосредственном взаимодействии учащегося с обучающим, а дистанционная поддержка является способом обогащения предметной информационно-образовательной среды и позволяет удовлетворять индивидуальные информационные потребности;

- дистанционная поддержка и очное обучение – взаимодополняющие этапы. Эта модель предусматривает деление учебной программы на модули, часть из которых может изучаться заочно при работе ученика с электронным учебным модулем при поддержке со стороны обучающего;

- дистанционная поддержка – средство освоения учебной программы при очном консультировании учащихся. Для освоения учебной программы используется электронный курс, который осваивается самостоятельно вне стен учреждения образования с обязательным очным консультированием со стороны обучающего;

- дистанционная поддержка – средство самостоятельной работы в учреждении образования при сопровождении обучающего. Для освоения учебной программы используется электронный учебный курс, который учащиеся осваивают в стенах учреждения образования при непосредственном сопровождении обучающего (данный подход можно рекомендовать для тех учеников, у которых недостаточный опыт самостоятельной работы с электронными ресурсами).

Вышеперечисленные модели имеют связующий целевой компонент, поскольку дистанционная поддержка есть средство выстраивания индивидуального образовательного маршрута ученика. И выбор способа дистанционной поддержки зависит от следующих факторов:

- индивидуальных особенностей учащихся;
- уровня ИКТ-компетентности учащихся;
- степени учебной самостоятельности учащихся.

В целом, дистанционная поддержка позволяет организовать интерактивное взаимодействие педагога и учащихся, предоставляя им возмож-

ность им выйти за рамки традиционного обучения и позволяя выстраивать индивидуальные образовательные маршруты в открытом информационно-образовательном пространстве.

Список использованной литературы:

1. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогические и технологические аспекты) [Текст]/ И.В Роберт. – М.: ИИО РАО, 2007. – 234 с.

2. Полат Е.С. Развитие дистанционной формы обучения в школьном образовании [Электронный ресурс] // <http://distant.ioso.ru/library/publikation/razvitie.htm> (12/03/2013).

3. Бочаров М.И., Смирнов С.А. Особенности дистанционной поддержки образовательного процесса в вузе [Электронный ресурс] // <http://msk.ito.edu.ru/2010/section/67/2026/index.html>.

4. Ломов А.С. К проблеме создания системы дистанционной поддержки в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]//sakhgu.ru/journal/file74.doc.

УДК 378.1

А.И. Попов, канд. пед. наук, доцент,

Н.В. Майстренко, канд. техн. наук, доцент,

*ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»,
г. Тамбов*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ С УЧЁТОМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕАЛИЙ

Ключевые слова: подготовка кадров, рынок труда, среднее профессиональное образование, высшее образование, демонстрационный экзамен.

Key words: personnel training, labor market, secondary vocational education, higher education, demonstration exam.

Аннотация. Проанализированы проблемы, препятствующие увеличению стоимости человеческого капитала и обеспечению кадрами предприятий агропромышленного комплекса. Обоснована целесообразность использования смешанной модели профессионального становления специалистов, включающей среднее профессиональное образование и получение высшего образования по заочной форме по индивидуальному учебному плану.