



Рисунок 3. Окно встроенного генератора сигналов

Таким образом, актуальность создания лабораторных установок, оснащенных виртуальными осциллографами PicoScope, особенно возрастает при подготовке и переподготовке специалистов для различных отраслей техники, поскольку подготовка таких специалистов определяется не только изучением определенного теоретического материала, но и получением конкретных практических навыков лабораторных исследований в процессе обучения, то есть позволяет формировать единую образовательную среду.

Список использованной литературы

1. Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57.
2. Апрельский Е.В., Болтовский Б.В., Власов М.В. Информатизация высшей школы. Современные подходы и инструменты реализации. М.: Издательство: Октопус, 2014 г.
3. Электроника. Лабораторный практикум: учебно-методическое пособие / И. П. Матвеевко, Т.А. Костилова. – Минск: БГАТУ, 2021. – 168 с.

УДК 378.14

Н.А. Логвинович, магистр экон. наук,

*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ВЕДУЩАЯ ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УНИВЕРСИТЕТА

Ключевые слова: высшее образование, компетенция, компетентность, профессиональная компетенция, технология модульного обучения

Key words: higher education, competence, competence, professional competence, modular training technology

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы подготовки высококвалифицированных кадров современным университетом, через формирование профессиональных компетенций. Одним из важнейших средств их формирования выделена образовательная технология: технология модульного обучения.

Abstract. The paper deals with the training of highly-qualified personnel by a modern university through the formation of professional competencies. Educational technology (modular learning technology) is considered to be one of the most important means of professional competence development.

Взаимосвязь социально-экономического прогресса и модернизации системы образования – одна из важнейших закономерностей развития современного общества. Она необходима в целях разработки инновационных средств, форм, методов, содержания, технологий современного образовательного процесса. Это соответствует Государственной программе РБ «Образование и молодёжная политика» на 2021–2025 годы, которая ориентирует систему высшего образования на подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов со сформированными компетенциями, обладающих междисциплинарным и научно-творческим видением, легко адаптирующихся во внешней среде и успешно функционирующих в ней. Это, в свою очередь, позволяет решать задачи образовательной политики государства: создание условий для повышения качества и конкурентоспособности высшего образования, его совершенствования в соответствии с текущими перспективными требованиями национального рынка труда и мировыми тенденциями экономического и научно-технического развития, повышению экспортного потенциала высшего образования [1].

С целью удовлетворения потребностей в высококвалифицированных кадрах современный университет Республики Беларусь ведет целенаправленную подготовку специалистов со сформированными профессиональными компетенциями. Стремительный рост и развитие IT-технологий и их интеграция с достижениями когнитивной науки служит тем фактором, который приводит к появлению новых образовательных стратегий. Образовательная модель диктует не только внедрение нового содержания, меняя способы подачи материала, но и ведет к переосмыслению самой классно-урочной системы обучения с целью формирования профессиональных компетенций и личностного развития обучающихся. При данном

подходе ведущая цель деятельности преподавателя университета состоит в формировании профессиональных компетенций обучающихся.

Реальная перспектива решения этого вопроса открывается в связи с утверждением в дидактике компетентного подхода к построению образовательных систем. Этот подход возник как актуальная альтернатива сложившейся ЗУНовской, информационно-иллюстративной парадигме образования в ответ на требования времени относительно повышения эффективности и качества подготовки выпускников средней и высшей школы. Данный подход нацелен на усиление практической ориентации и инструментальной направленности образования, он способствует подготовке умелого и мобильного специалиста, владеющего не набором фактов, а способами и технологиями их получения.

В качестве интегрального социально-личностного-поведенческого результата обучения (вместо знаний, умений и навыков – ЗУНов) в данном подходе выдвигается понятие «компетенция/компетентность». Мы исходим из того, что компетентность связана со способностью специалиста разрешать проблемы, поэтому делая акцент в процессе обучения на её формирование – это будет способствовать саморазвитию, личностному профессиональному росту. Однако, нужно заметить, что компетенции как внутренние, потенциальные знания проявляются затем в компетентностях человека.

Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование первая ступень. Специальность 1-26 02 02 Менеджмент (по направлениям) даны следующие трактовки понятиям: «Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения (СТБ ИСО 9000-2006), «Компетенция – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач» [2].

Компетенция, по мнению А. И. Жука, И. И. Казимирской, О. Л. Жук, Е. А. Коновальчик, – это способность личности, которая основана на ценностях, личностной направленности, знаниях, опыте, приобретенных личностью в процессе обучения, и выражается в мобилизации личностью полученных знаний и опыта в конкретной ситуации [3].

Мы придерживаемся взгляда, что компетентность более широкое понятие, чем компетенция. Так как набор определенных компетенций как внутренние и потенциальные знания проявляются затем в компетентности человека. Компетентности – это функциональные, деятельностные качества. Отдельно отметим, понятие «компетентность» шире, чем ЗУН, т.к. включает не только когнитивную (знания) и операционально-технологическую (умения) составляющие, но и мотивационную, этиче-

скую (ценностные ориентации), социальную и поведенческую. Это мера способности включаться в деятельность.

Под профессиональной компетентностью понимается интегральная характеристика деловых личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений и опыта, но и проявляется в адекватности решения стандартных и особенно нестандартных, требующих творчества задач всему разнообразию социальных и профессиональных ситуаций. В.А. Адольф считает, что «профессиональная компетентность – это сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебного воспитательного процесса» [4].

Н. В. Кузьмина, В. Н. Введенский считают, что «Профессиональная компетентность – это способность педагога превращать специальность, носителем которой он является, в средство формирования личности учащегося с учетом ограничений и предписаний, накладываемых на учебно-воспитательный процесс требованиями педагогической нормы, в которой он осуществляется» [5, 6].

Дж. Равенн: «Профессиональная компетенция - специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания особого рода, предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия» [7].

Мы придерживаемся определения, которое предлагают А. И. Жук, И. И. Казимирская, О. Л. Жук, Е. А. Коновальчик: «Компетентность профессиональная – личностная характеристика специалиста, важнейшими составляющими которой являются профессиональная мобильность, способность к само выражению и самосозиданию, технологическая грамотность, высокая степень адаптации к изменяющимся условиям трудовой деятельности» [4].

В современной педагогике одним из важнейших факторов формирования профессиональных компетенций являются образовательные технологии, цель применения которых – приобретение выпускником вуза компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи, строить взаимоотношения в коллективе и быть востребованным на рынке труда. Совершенствование технологии модульного обучения менеджеров-экономистов является важным элементом в формировании их профессиональных компетенций.

Проведенный нами анализ психолого-педагогической литературы показал, что формированию профессиональных компетенций у будущих ме-

неджервов-экономистов посвящено большое количество работ, что свидетельствует об интересе ученых к данной проблеме. Однако формирование профессиональных компетенций на основе изучения учебной дисциплины «Теоретические основы менеджмента» остается малоизученным, оно требует дальнейшего изучения и освещения в теории и практике высшего образования. Необходимость исследования процесса формирования компетенции в процессе обучения менеджменту в университете, на наш взгляд, обусловлена:

- возросшей потребностью современного общества в подготовке менеджеров-экономистов, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности;
- необходимостью развития профессиональных компетенций у менеджеров-экономистов в процессе обучения дисциплине «Теоретические основы менеджмента» и ограниченными возможностями ее удовлетворения путем использования традиционных педагогических средств и методов, а также отсутствием структурной модели формирования профессиональных компетенций в образовательном процессе университета.

Отметим, формирование профессиональных компетенций следует рассматривать как учебный процесс, осуществляемый в образовательных учреждениях, который развивает набор знаний и навыков, необходимых для успешного освоения специальности. Содержание обучения по профессиональным компетенциям должно быть выбрано таким образом, чтобы оно могло обеспечить полномасштабное формирование специальных компетенций с учетом потребностей потребителя и удовлетворения потребностей рынка труда. Соответствующие профессиональные компетенции обеспечат приобретение профессиональной компетентности, позволяющей практикующему адекватно реагировать в сложных профессиональных ситуациях, используя интегрированный набор ресурсов (знания, навыки, поведение, установки, ценности и т.д.).

Констатируем, что технология модульного обучения как основа проектирования образовательного процесса в университете имеет огромное значение, т.к. способствует повышению качества подготовки специалиста по следующим признакам: умение обучаться, высокая мотивация, нацеленность на самообразование и саморазвитие. Она основана: на деятельностном подходе и принципе сознательности (осознается программа обучения и собственная траектория учения), характеризуется замкнутым типом управления, благодаря модульной программе и модулям; на укреплении содержания учебного материала, выборе адекватных ему методов, средств и форм обучения, направленных на самостоятельный вы-

бор студента. Принципы модульного обучения должны учитываться при организации учебного процесса таким образом, чтобы изучаемая учебная дисциплина была поделена на модули (блоки), которые содержат логично составленный учебный материал. Модули находятся в относительной независимости друг от друга, что позволяет при необходимости корректировать или дополнять учебный материал модуля.

Таким образом, происходящие изменения в области целей высшего образования вызывают необходимость обеспечения образованием более полного, личностного и социально интегрированного результата, который во многом зависит от деятельности преподавателей университета. Технология модульного обучения позволяет реализовать в реальной образовательной практике идеи личностно ориентированного, деятельностного, рефлексивного подходов в высшем образовании, которые в свою очередь являются средством формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.

Список использованной литературы

1. Государственная программа «Образование и молодёжная политика» на 2021-2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/gosudarstvennaya-programma-obrazovanie-i-molodezhnaya-politika/>. Дата доступа: 07.05.2022.
2. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование первая ступень. Специальность 1-26 02 02 Менеджмент (по направлениям). Утвержден и введён в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27.12.2013 № 141.
3. Жук, А.И. Основы педагогики / А. И. Жук, И. И. Казимирская, О. Л. Жук, Е. А. Коновальчик. – Мн.: Аверсев, 2003. – 349 с.
4. Адольф, В. А. Профессиональная компетентность современного учителя: Монография / В. А. Адольф. – Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 1998. – С. 118.
5. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // В.Н. Введенский. – М.: Педагогика. 2003. № 10. С. 51–55.
6. Педагогическая технология // Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т. 2. – М., 1999. – С. 126–127.
7. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М.: Когито – Центр, 2002. – 400 с.