

2. Зелинская М.В., Коваленко Л.В. Исследование современного состояния развития сельских территорий в Краснодарском крае. // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 9 (134). – С. 500-503.

3. Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина» на 2021–2030 гг. Официальный сайт КубГАУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/prioritet-2030/prioritet-2030-program.pdf>.

4. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 02.02.2015. № 151-р. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/region\\_stat/sel-terr/strateg\\_2030.pdf](https://www.gks.ru/free_doc/new_site/region_stat/sel-terr/strateg_2030.pdf).

УДК 378.147

**Н.П. Коренная**

*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», г.Минск*

## **ЭЛЕМЕНТЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

**Ключевые слова:** непрерывность образования, дополнительное образование взрослых в сфере АПК, образовательные программы, интерактивные технологии обучения, кейс-метод, метод проектов.

**Key words:** continuity of education, additional adult education in the field of agro-industrial complex, educational programs, interactive learning technologies, case method, project method.

**Аннотация.** в данной статье обосновывается актуальность внедрения в систему дополнительного образования взрослых в сфере АПК элементов интерактивных технологий, а также формирование определенных условий образовательного процесса для их обеспечения.

**Abstract.** this article substantiates the relevance of introducing elements of interactive technologies into the system of additional education for adults in the field of agro-industrial complex, as well as the formation of certain conditions of the educational process to ensure them

Одной из ведущих отраслей экономики Республики Беларусь и главной составляющей агропромышленного комплекса (АПК) является сель-

ское хозяйство, значение которого заключается в обеспечении страны продовольствием и некоторыми другими потребительскими товарами. Следовательно, государственная аграрная политика является одним из направлений внутренней политики Республики Беларусь и обеспечивает стимулирование повышения эффективности агропромышленного комплекса на базе совершенствования специализации сельскохозяйственного производства и его организационно-экономической структуры, рационального использования земель и государственной поддержки агропромышленного комплекса [1].

В свою очередь, к общегосударственным мероприятиям поддержки относятся финансовое обеспечение образования, науки и инновационной деятельности в АПК [1]. Одной из целей данных мероприятий является повышение эффективности производственно-экономической деятельности субъектов, осуществляющих деятельность в области агропромышленного производства [1], к которым, в том числе, относятся юридические лица, основными видами деятельности которых являются подготовка кадров для АПК и (или) проведение научных исследований в области сельского хозяйства [1].

Среди данных субъектов особое внимание необходимо уделять эффективности учреждений образования, обеспечивающих дополнительное образование взрослых. Данный аспект связан с основными тенденциями развития современного образования в мире, в частности, непрерывности – процесса постоянного самообразования человека в быстроменяющихся условиях жизни современного общества. Исходя из чего, получить всеобъемлющее образование один раз в жизни современному человеку невозможно, его нужно постоянно корректировать согласно меняющимся условиям окружающего мира. Законодательство Республики Беларусь устанавливает обеспечение непрерывности профессионального образования, в частности обязывая руководителей организаций направлять для повышения квалификации руководящих работников и специалистов не реже одного раза в 5 лет [2]. Другой тенденцией является универсализация — направленность на формирование в образовательном процессе некоторых обобщенных приемов деятельности, подготовка человека с широким спектром качеств, компетенций, который в дальнейшем может достаточно быстро перепрофилироваться, переqualificироваться для определенного направления деятельности, что приводит нас к уточнению содержания образования.

В Республике Беларусь выделяют 12 образовательных программ дополнительного образования взрослых в зависимости от цели и вида субъектов образовательного процесса, в частности повышение квалификации (профессиональное совершенствование работников), переподготовка (присвоение новой квалификации или профессии), стажировка (освоение новых методов, технологий, элементов профессиональной деятельности), причем отдельно

руководящих кадров (специалистов) и отдельно рабочих (служащих), а также обучающие курсы (удовлетворение познавательных потребностей в определенной области знаний) и т.д. [3, ст.242]. В свою очередь для каждой образовательной программы законодательством устанавливаются формы и сроки получения дополнительного образования взрослых, максимальный объем учебной нагрузки слушателей, требования к содержанию учебно-программной документации и др. [3, 2].

Исходя из общих требований к учебно-программной документации, установленных законодательством, можно констатировать, что состоят они из различных компонентов, в т.ч. присутствует компонент гуманитарных и социально-экономических дисциплин, содействующих личностному интеллектуальному развитию слушателей, совершенствованию их политической, правовой и нравственной культуры [4], однако только в объеме 2-6% от общего числа учебных часов (из них аудиторные занятия 70-80%, остальное самостоятельная подготовка).

За такое количество часов сложно с помощью традиционного подхода к образовательному процессу (лекции и практические занятия) раскрыть сущность прав и обязанностей субъектов правоотношений, способы защиты своих прав согласно законодательству страны, тем более невозможно сформировать гражданско-правовую культуру слушателя – способность всегда действовать в соответствии с законом. В случае подобного (традиционного) подхода учебные занятия, в частности, по правовым дисциплинам больше напоминают обучающие курсы, которые удовлетворяют познавательные потребности слушателей в правовой сфере, но не направлены на их повышение квалификации или переподготовку, что противоречит сущности выбранной образовательной программы.

В связи с этим является актуальным процесс внедрения в современный образовательный процесс дополнительного образования взрослых, в т.ч. в сфере АПК, элементов интерактивных технологий обучения, которые построены на принципе саморазвития, творческой активности личности, и направлены на увеличение интереса не только к овладению знаниями, но и к их углублению, к исследованиям, открытиям, на усиление мотивации самообразования и т.п.

Единообразного понимания интерактивных технологий обучения в литературе нет. Творческая составляющая системы образования включает в себя различные активные формы и методы, такие как метод проектов, компьютерное моделирование, проблемное обучение, деловые игры, а также метод ситуационного обучения – кейс-метод [5].

Чаще всего при преподавании правовых дисциплин используется кейс-метод. Суть кейс-метода заключается в том, что на основе неструктурированного интервью максимально точно представить некое явление на основе описа-

ния конкретного случая (казуса, ситуации) [5]. При изучении правовых дисциплин слушателям предлагается осмыслить не просто определенную ситуацию, описание которой отражает какую-либо практическую проблему, а материалы судебной и (или) административной практики, судебную статистику, представленные в справочно-правовых базах данных (например, КонсультантПлюс Беларусь), на сайтах государственных органов, а также в обзорах судебной практики, публикуемых Верховным Судом Республики Беларусь, что одновременно вызывает живой интерес (самостоятельно спрогнозировать решение суда) и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Кейсы имеют множество решений и столько же альтернативных путей, приводящих к ним. Таким образом, слушатели учатся решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом, приобретая широкий спектр разнообразных навыков.

Однако значительный объем законодательства, огромный массив неоднозначной судебной практики, а также почти непрерывное внесение изменений в нормативные правовые акты Республики Беларусь ставят под сомнение возможность детально охватить вниманием ту или иную проблему в правовой науке и практике, связанную с профессиональной деятельностью слушателей, путем решения отдельных ситуационных задач. В связи с этим одним из необходимых условий успешного изучения правовых дисциплин представляется рациональное использование слушателем учебного времени, отведенного на самостоятельную подготовку посредством выполнения проекта, под которым понимается способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, направленный на получение результата, облеченного в какую-либо форму (материальную, текстовую, и т.д.) [5]. К числу проектных заданий, которые возможно использовать при проведении занятий по правовым дисциплинам относятся такие, как, например, систематизация законодательства (создание своей мини базы данных) с использованием справочно-правовых систем по определенному вопросу (возможно наиболее значимому для данного слушателя); подборка примеров из правоприменительной практики с целью выявления позиции судов, которая зачастую по большинству одинаковых (с первого взгляда) дел неоднозначна; выборка из СМИ за определенный период информации по интересующему слушателя правовому вопросу, касающегося его профессиональной деятельности. Возможно сочетание с методом работы в малых группах. Распределив слушателей на подгруппы, преподаватель предлагает им выполнить определенное проектное задание, исходя из проблемных правовых вопросов, интересующих данную подгруппу (составить проект договора, протокола разногласий, акта приемки, досудебной претензии к контрагенту, иска, схему, обосновать доводы, выработать общее решение, проанализировать ситуацию). Задание выполняется коллективом подгруппы сообща, а затем ее представители докладывают о результатах

работы. Необходимо отметить, что в качестве проектных заданий для слушателей могут выступать не только самостоятельное составление проектов правовых документов, но и обратная работа с данными документами, например, проведение правовой экспертизы проекта договора, иска, составленного другой подгруппой, осуществление правовой пропаганды, участие в научных конференциях, информационно-просветительских акциях.

В ходе апробирования методики применения технологии проектного обучения в образовательном процессе студентов Белорусского государственного аграрного технического университета (будущих кадров АПК) при обучении их факультативным правовым дисциплинам (такое же малое количество часов как и у слушателей ИПКиПК АПК, отсутствие текущей аттестации, добровольность изучения) была доказана ее эффективность [6].

Однако все вышесказанное приводит нас еще к одному аспекту образовательного процесса: укомплектованность материально-технической базы учреждения образования. Так, если для проведения учебных занятий согласно традиционному подходу достаточно наличия в учебной аудитории проектора, экрана, компьютера, интерактивной доски, место преподавателя, может как иметь, так и не иметь выход в сеть Интернет, то для проведения учебных занятий с помощью вышеназванных интерактивных технологий необходимо наличие компьютерной аудитории, где выход в интернет есть уже у всех, к тому на каждом рабочем месте должен быть обеспечен доступ к регулярно обновляющимся справочно-правовым базам данных, а также должна иметься оргтехника, например, для вывода на печать получившихся проектов правовых документов, что требует от учреждений дополнительного образования взрослых значительных материальных затрат (значит на это в т.ч. может быть направлена государственная поддержка).

Вывод: в условиях реформирования и государственной поддержки дополнительного образования взрослых в сфере АПК более эффективной основой обучения малообъемным по учебным часам, но очень важным по сути правовым дисциплинам, выступает применение интерактивных технологий, для развития которых должны быть созданы соответствующие научно-методические и материально-технические условия образовательного процесса. Особое место в подготовке слушателя к правоориентированной профессиональной деятельности (знать, поступать в соответствии с законодательством и требовать данного от других) занимает их самостоятельная работа с применением технологии проектного обучения.

### **Список использованной литературы**

1. О государственной аграрной политике: Указ Президента Республики Беларусь, 17 июля 2014г. №347 // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2022.
2. Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых: Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 15 июля 2011г.

№954 // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2022.

3. Об образовании: Кодекс Республики Беларусь, 13 января 2011г. №243-З // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2022.

4. Об утверждении Инструкции об общих требованиях к учебным планам, учебным программам, учебно-тематическим планам, на основании которых осуществляются повышение квалификации и переподготовка руководителей и специалистов, о порядке их разработки и утверждения: Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 9 ноября 2009г. №70 // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2022.

5. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. Т.1 / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 556с.

6. Коренная, Н. П. Технология проектного обучения как средство развития творческой активности студентов / Н.П. Коренная // Актуальные проблемы инновационного развития и кадрового обеспечения АПК: материалы VII Международной научно-практической конференции, Минск, 4-5 июня 2020 г. // редкол.: Н.Н. Романюк и др. – Минск: БГАТУ, 2020. - С.457-462.

## УДК 378.1

*А.И. Попов, канд. пед. наук, доцент, А.В. Авдеева, канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» г. Тамбов*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНЦИИ**

**Ключевые слова:** воспитывающее обучение, творческие способности, психологическая готовность к профессиональной деятельности, образовательные конкурсы и олимпиады.

**Key words:** nurturing education, creative abilities, psychological readiness for professional activity, educational competitions and olympiads.

**Аннотация.** Показана значимость воспитания и психологической подготовки для обеспечения кадрами предприятий агропромышленного комплекса. Проанализированы причины слабой подготовки абитуриентов к включению в инновационную деятельность. Предложены организационные и методические мероприятия, направленные на повышение соревновательности образовательной деятельности и способствующие развитию личностных качеств специалиста и его психологической готовности к профессиональной реализации в условиях конкуренции.