

2. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika>. – Дата доступа: 07.05.2022.

3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от от 24.10.2018 № 764 «О стратегии совершенствования Национальной системы квалификаций Республики Беларусь» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.government.gov.by/upload/docs>. – Дата доступа: 08.05.2022.

**УДК 378.091.313**

**Н.П. Гурнович**, канд. техн. наук, доцент,  
**М.Н. Гурнович**, ст. преподаватель, **Е.Г. Гронская**, ассистент,  
*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный  
технический университет», г. Минск*

## **УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ - ЗАЛОГ САМООБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА**

**Ключевые слова:** самостоятельность, работа обучение, процесс, метод, знания, проблема, цели.

**Keywords:** independence, work training, process, method, knowledge, problem, goals.

**Аннотация.** Обеспечение приобретения навыков самостоятельного получения знаний при изучении дисциплин - актуальная задача высших учебных заведений. Организация учебной самостоятельной работы, как планируемая работа – важнейшая задача кафедр, которые должны разработать вопросы УСРС, обеспечить методическое и консультационное сопровождение, контроль и оценку выполнения работ.

**Abstract.** Ensuring the acquisition of skills of independent acquisition of knowledge in the study of disciplines is an urgent task of higher educational institutions. The organization of educational independent work as planned work is the most important task of the departments, which should develop the issues of the USRS, provide methodological and consulting support, control and evaluation of the work.

Основная задача высшего образования при подготовке специалистов агропромышленного комплекса Республики Беларусь заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к самообразованию, саморазвитию, инновационной деятельности. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний, преподносимых преподавателем на лекции или изучаемых на лабораторно-практических

занятиях, в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать, обосновать его применение.

Важное место в повышении уровня профессиональной подготовки и развитии творческих способностей будущих специалистов имеет система самостоятельной работы студентов в вузе, позволяющая более осознанно применять полученные знания на практике.

В своем большинстве проблема повышения эффективности процесса обучения и подготовки студентов к самостоятельному пополнению собственных знаний, самостоятельная работа, определяется как планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Эффективность УСРС в большей степени зависит от заинтересованности студентов в выполнении заданий по изучаемым дисциплинам. Поэтому необходимо использовать разнообразные способы побуждения студентов к самостоятельной работе. Эффективным методом стимулирования творческого подхода к самостоятельной работе является: решение задач, содержащих проблему, вовлечение студентов в выполнение реальных научно-исследовательских работ, участие в научных конференциях и олимпиадах, выступления с научными докладами по актуальным проблемам современной науки, техники.

Условиями успешной самостоятельной работы студентов являются: методическое обеспечение, систематические консультации, контроль и оценка результатов, положительная мотивация студентов к самостоятельной работе.

Разнообразие видов самостоятельных работ требует соответствующего методического обеспечения. Пользуясь методическими указаниями, пособиями, студент может самостоятельно выполнить индивидуальные задания. Обращаясь к пособию, студент должен понимать, что и с какой целью ему надо усвоить, как этого добиться и как можно проверить результаты своего труда. Однако, к сожалению, как показывает анализ, традиционные методические указания по своей структуре не обеспечивают эффективного управления познавательной деятельностью студента и формированию у него творческого мышления. Поэтому методические указания по организации самостоятельной работы студентов, в наилучшем варианте, должны иметь структуру, которая не просто помогает в усвоении содержания дисциплины, но и даёт возможность целенаправленно управлять самостоятельной работой студента, активизировать его мыслительную деятельность в направлении целостного осознанного восприятия учебного материала и, в конечном итоге, формировать умения и навыки решения творческих задач.

Для успешной реализации целей и задач УСРС необходимо соблюдать ряд требований к организации самостоятельной работы: оптимальное

планирование; творческая направленность; проблемный характер заданий; индивидуальный характер контроля; дифференцированный подход [2]. Соблюдение указанных требований в тесной взаимосвязи с вышеуказанными педагогическими условиями не просто приобщает студентов к самостоятельной работе, но, расширяя кругозор, повышает интерес студентов к занятиям и, самое главное, самостоятельному мышлению. Умение, самостоятельно искать решение возникающих вопросов, приобретенное в процессе обучения специальности, позволит будущим специалистам активно применять его в процессе производственной деятельности. Особенно это важно для инженеров агропромышленного комплекса, в котором постоянно идет инновационное развитие машин и оборудования для сельскохозяйственного производства, направленное на повышение производительности машин и агрегатов, сбережение ресурсов и энергозатрат, улучшение условий труда, обеспечение сохранности экологии сельскохозяйственного производства, применение специальных электронных устройств, обеспечивающих контроль за выполнением технологического процесса машинами и агрегатами и, дожде, управления ими. Постоянное повышение своего уровня знаний путем самообразования, передачи этих знаний своим подчиненным – единственно правильный путь обеспечения качественной организации труда инженерных работников АПК. Самостоятельная работа студентов и иженеров позволяет самостоятельно усваивать новый объем знаний, решать познавательные задачи, обеспечивать качество будущей профессиональной деятельности

#### **Список использованной литературы**

1. Педагогика. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. М., 2007, 576 с.
2. Наумов В.Д. О совершенствовании качества образования. Известия ТСХА, вып. 1. 2006. – С 25-36.

**УДК 316.442**

**С.Т. Дакирова,**

*Институт аграрных проблем ФИЦ «Саратовский научный центр РАН»  
Россия, г. Саратов*

#### **ВНУТРЕННИЕ И ВНЕШНИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Ключевые слова:** сельская молодежь, образовательные стратегии, социологическое исследование, Саратовская область, ценности профессиональной самореализации.

**Key words:** rural youth, educational strategies, sociological research, Saratov region, values of professional self-realization.