

Список использованной литературы

1. Концепции системы машин и оборудования для реализации инновационных технологий производства, первичной переработки и хранения основных видов сельскохозяйственной продукции до 2015 и на период до 2020 года: рекомендации по применению/Национальная академия наук Беларуси [и др.]; подгот.: В.Г.Гусаков [и др.]. – Минск: НАН Беларуси, 2014. – 138с.

2. Ежевский А.А. Тенденции машинно-технологической модернизации сельского хозяйства/А.А. Ежевский, В.И. Черноиванов, В.Ф. Федоренко. – М. Росинфррмагротех, 2015. – 292 с.

3. Инновационные направления развития сельскохозяйственной техники: учебно-методическое пособие /В.П. Чеботарев [и др.]. – Минск: БГАТУ, 2021. – 156 с.

УДК 37.047

*Е.М. Бельчина, ст. преподаватель,
Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск, Республика Беларусь*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ЦЕЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Ключевые слова: совершенствование, агропромышленный комплекс, образование, профессиональная ориентация, целевая подготовка.

Key words: improvement, agro industrial complex, education, professional orientation, targeted training.

Аннотация. В условиях инновационного развития экономики и широкого применения цифровых технологий важное значение приобретает информационное сопровождение профориентационной работы и организации целевой подготовки специалистов. В статье обоснована возможность и целесообразность формирования электронного реестра специалистов целевой подготовки в системе АПК и предложен алгоритм его работы, а также рассмотрены направления совершенствования профориентационной работы в учреждении высшего образования.

Abstract. In the conditions of innovative development of the economy and the widespread use of digital technologies, information support of career guidance work and the organization of targeted training of specialists is of great importance. The article substantiates the possibility and expediency of forming an electronic register of specialists of target training in the agro-industrial complex

system and proposes an algorithm for its operation, as well as considers the directions for improving career guidance in higher education institutions.

В современных условиях человеческий капитал является не только важнейшим производительным элементом экономического развития организации, обеспечивающим ее эффективное функционирование, но и одним из основных факторов повышения конкурентоспособности. В этой связи подготовка высокопрофессиональных специалистов является первоочередной задачей, стоящей перед учреждениями высшего аграрного образования. Одним из направлений решения данной проблемы является совершенствование профориентационной работы и целевой подготовки.

Следует отметить, что профориентационная работа – это многоаспектная система, включающая в себя следующие стадии:

- начальная – профессиональное просвещение, информационное сопровождение, ознакомление с профессиями;
- обучение в профильных классах (10–11 класс);
- профессиональная (целевая) подготовка в вузе;
- трудоустройство согласно выбранной профессии.

Рассмотрим начальную стадию, а именно, как организовано информационное сопровождение и подготовка к выбору аграрной профессии.

В частности, Концепцией развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь в главе 4 предусмотрено, что Министерство образования Республики Беларусь, управления образования облисполкомов, комитет по образованию Минского горисполкома «создают на сайтах облисполкомов, Мингорисполкома, гор(рай)исполкомов страницы профориентационной направленности, на которых представлена информация о востребованных профессиях региона, местах их получения и возможности трудоустройства» [1].

Изучив структуру и содержание сайтов указанных ведомств и представленную там информацию, следует отметить, что сведения о профессиональной подготовке будущих специалистов представлены весьма ограниченно, а данные о целевых местах есть только на сайтах университетов (таблица 1).

Как видно из представленной таблицы 1, если информация об учреждениях аграрного образования, хоть и ограниченно, но присутствует на ряде официальных сайтов районных администраций, то сведений о профессиях, востребованных в регионах, местах их получения и возможности будущего трудоустройства, а также списков конкретных организаций, где после обучения профессии будут востребованы специалисты, фактически нет. Таким образом, очевидно, что, уже на начальной этапе, система профориентационной работы и целевой подготовки нуждается в совершенствовании.

Таблица 1 – Информация о подготовке специалистов АПК, представленная на сайтах профильных ведомств

Ведомство	Информация о подготовке специалистов	Профильная (целевая) подготовка/профессии региона
Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь	«Полезные ссылки» – перечень учебных заведений Беларуси аграрной направленности со ссылками на них	не представлено
Областные исполнительные комитеты	«Образование» – общая информация о деятельности образовательной системы региона, о трудоустройстве молодежи в студенческие отряды, ссылки на банки вакансий	не представлено
Районные исполнительные комитеты	Информация о структуре отделов образования. В отдельных районах в разделе «Образование» имеется вкладка «Профорентация» и «Абитуриенту», где представлена информация об учебных программах и деятельности профильных классов	ссылки на профильные учреждения образования и специализированные интернет-порталы

В этой связи, целесообразным представляется формирование электронного реестра специалистов целевой подготовки в системе АПК с возможностью формирования электронных заявок на последующую подготовку необходимых специалистов и выбора будущего места работы. Алгоритм его работы представлен на рисунке 1.



Рисунок 1. Алгоритм работы электронного реестра специалистов целевой подготовки в системе АПК

Данный электронный реестр может быть размещен на сайте Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь или на отдельно выделенном портале. Ссылки на электронный реестр специалистов могут быть размещены как на сайтах школ, так и на сайтах райисполкомов, облисполкомов и учреждений высшего образования. На рисунке 1 представлен следующий алгоритм работы электронного реестра:

1. Абитуриент регистрируется в реестре (у него формируется личный кабинет), выбирает специальность, которой планирует обучаться.

2. После выбора специальности абитуриенту предлагается список организаций-заказчиков, куда после окончания его обучения он может быть трудоустроен, и список учреждений высшего образования, осуществляющих подготовку по данной специальности.

3. Определившись с организацией-заказчиком (будущим нанимателем), абитуриент заполняет и отправляет электронную заявку на заключение предварительного договора о целевой подготовке. Организацией заказчиком могут выступать как конкретные субъекты хозяйствования (что предпочтительнее), так и районные управления по сельскому хозяйству и продовольствию. При формировании реестра организации-заказчики должны обязательно указать год открытия вакансии, уровень заработной платы по данной специальности на дату заявки, обеспечение будущего специалиста жильем, возможность доплат к стипендии.

4. Организация-заказчик подтверждает заключение предварительного договора и высылает его номер абитуриенту. Данный этап предлагается автоматизировать, чтобы абитуриент мог получить номер предварительного договора в on-line режиме.

5. Абитуриент направляет заявку на поступление в учреждение высшего образования (УВО), указывая в заявке номер предварительного договора на целевую подготовку.

6. Далее абитуриент участвует в приемной кампании.

7. Пройдя вступительные испытания, УВО сообщает абитуриенту о рекомендации его к зачислению. Уведомление о рекомендации к зачислению формируется автоматически, информация приходит в личный кабинет с извещением на электронную почту/телефон.

8. После заключения договора на обучение, УВО уведомляет организацию-заказчика о зачислении абитуриента и заключении соответствующего договора.

9. Организация-заказчик и абитуриент (его представители) заключают договора о целевой подготовке. При этом заключение данного договора может осуществляться и в электронном формате с использованием цифровой подписи.

10. Организация-заказчик уведомляет УВО о заключении договора о целевой подготовке.

11. Заключительным этапом здесь является формирование приказа о зачислении абитуриентов на условиях целевой подготовки.

Таким образом, формирование и последующее использование электронного реестра специалистов целевой подготовки в системе АПК позволит повысить доступность информации для абитуриентов аграрных вузов, эффективность кадровой политики и уровень обеспеченности персоналом конкретных субъектов хозяйствования в перспективе.

Кроме этого, в качестве направлений совершенствования профориентационной работы предлагается профильное обучение школьников разделить на следующие уровни:

1. Профессиональная подготовка по рабочим профессиям (учащиеся 10–11 класса).

2. Подготовка к будущей профессии (школа юного специалиста).

В частности, с учетом материально-технической базы, в Белорусском государственном аграрном техническом университете (БГАТУ) для учащихся 10-11 классов может быть организовано обучение следующим рабочим профессиям: слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования; электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования; водитель механических транспортных средств категорий «В» и «С»; тракторист-машинист; секретарь-референт; специалист в сфере агротуризма. Следует отметить, что обучение по данным профессиям в виде дополненных факультативных занятий уже организовано для студентов БГАТУ, следовательно, целесообразным представляется расширение данного опыта с привлечением учащихся старших классов путем заключения соответствующих договоров со школами (отделами образования).

Подготовка к будущей профессии может начинаться и со второй ступени общего среднего образования. В частности, для школьников 7-9 классов могут быть организованы следующие учебные курсы (программы): «Школа юного механика», «Школа юного энергетика», «Школа юного менеджера-экономиста». Данные курсы (обучающие программы) рекомендуется организовывать как на коммерческой основе в течение учебного года по выходным дням, так и на бесплатной основе в разрезе профориентационной работы для школьников из регионов и г. Минска во время школьных каникул.

Программы обучения по данным курсам должны предусматривать изучение математики, физики, иностранного языка вместе с профильной направленностью, что позволит школьнику не только более детально изучить школьные предметы, но и определиться с тем, как они применяются в будущих профессиях. Учитывая локацию БГАТУ и возможность размещения школьников во время школьных каникул в общежитиях университета, данные учебные курсы будут весьма востребованы.

Список использованной литературы

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Мини-

стерства труда и защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31.03.2014, №15/27/23 //СПС «КонсультантПлюс: Беларусь».
– Минск, 2022 г.

УДК 378.046.4

Е.А. Давыдова, канд. техн. наук,

Б.В. Цитович, канд. техн. наук, доцент,

*Учреждение образования «Белорусский государственный институт
повышения квалификации по стандартизации, метрологии и управлению
качеством», г. Минск*

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

Ключевые слова: образовательные программы, повышение квалификации, дистанционная реализация

Key words: education program, retraining, distance educational.

Аннотация. В статье проведен анализ условий при реализации образовательных программ повышения квалификации в условиях дистанционной формы и даны рекомендации для ее успешной реализации.

Abstract. The article analyzes the conditions for the implementation of educational programs for advanced training in the distance form and gives recommendations for its successful implementation.

Дистанционная реализация отдельных элементов образовательного процесса была широко использована в заочной форме высшего образования. Взаимодействие обучаемых с преподавателями осуществлялось с помощью почтовых отправок. Оперативность и эффективность такого взаимодействия оставляла желать лучшего, поэтому в институтах периодически приезжали учащиеся. Много внимания институты уделяли методическому обеспечению учебного процесса – «заочники» обеспечивались специально для них написанными пособиями, поскольку лекции они обычно слушали только при «заездах» в сессионные периоды. Попытки организовать обучение в межсессионные периоды большим успехом не пользовались по ряду очевидных причин, включая сложности приездов для иногородних обучаемых. Лекционные занятия с использованием телевидения во времена «до видеозаписи» были довольно сложными для преподавателей и не очень удобными для учащихся, по этой причине от них довольно быстро отказались.