

нительных дисциплин, таких как «Основы безопасности пищевой продукции» и «Системы менеджмента безопасности пищевых продуктов», что будет способствовать формированию профессиональных компетенций специалистов в области обеспечения безопасности пищевой продукции и наращиванию ее экспортного потенциала.

УДК 371.315:004:53

Голочалова А. В., ассистент,
*ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет
имени В.Я. Горина», пос. Майский*

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ФИЗИКИ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, курс физики, модульная система.

Key words: electronic educational resources, physics course, modular system.

Аннотация. Современные стандарты образования требуют применения инновационных технологий. К таким технологиям можно отнести электронные образовательные ресурсы. На примере Белгородского государственного аграрного университета им. В.Я. Горина будет показано как устроен курс физики для студентов направления подготовки Агроинженерия.

Abstract. Modern education standards require the use of innovative technologies. Such technologies include electronic educational resources. On the example of the Belgorod State Agricultural University named after V.Ya. Gorin, it will be shown how the physics course is arranged for students of the Agroengineering training direction.

На базе Белгородского государственного аграрного университета им. В.Я. Горина активно применяется система электронной поддержки учебных курсов (СЭПУК). Где студенты в дистанционном формате изучают курсы в соответствии с их учебным планом. Использование электронных образовательных ресурсов дает возможность в полной мере использовать балльно-рейтинговую систему оценки обучения (БРС), что позволяет контролировать студента в течение всего процесса обучения.

Курс физики для студентов направления подготовки Агроинженерия рассчитан на один семестр. За это время у студентов должны сформироваться понятия о фундаментальных законах классической и современной

физики, приобрести необходимые навыки для дальнейшего изучения профильных дисциплин. Лекционные, практические и лабораторные занятия проводятся как в традиционном, так и в дистанционном форматах с применением электронных образовательных ресурсов.

Структурно курс физики разделен на три модуля, каждый из которых включает лекционные занятия, практические и лабораторные. В процессе изучения лекций студент приобретает теоретические знания, необходимые для решения практических и лабораторных работ. Особенностью изучения лекционного материала в системе электронной поддержки учебных курсов является то, что при изучении лекции самостоятельно студент оставляет «след» в системе в виде ответа на контрольный вопрос. Это дает возможность получить дополнительный балл в балльно-рейтинговую систему и понимание того, что материал был изучен и проработан студентом. Кроме того, такая же система работает с практическими и лабораторными занятиями [3]. Студенту предлагается загрузить на сайт ответ на задание, преподаватель даст ему оценку, которая затем переведется в баллы.

По завершении изучения каждого модуля студент проходит тестирование. Тестирование дает качественную оценку знаниям, полученным при освоении материала. Студенту предложен тест, состоящий из 20 вопросов. Время для решения теста ограничено 30 минутами. Количество вопросов, используемых в тестовых заданиях, свыше 500, что сводит возможность запоминания правильных ответов фактически к нулю. Согласно системе оценивания, успешно сданным, считается тест, с результатом более 51 %.

При завершении изучения курса физики студенту необходимо сдать контрольное тестирование, состоящее из 15 вопросов, с ограничением времени до 20 минут. Если тест завершен успешно, то студент получает допуск к экзамену или сумму баллов, полученных за весь курс, которые эквивалентны оценке. Разбалловка устанавливается преподавателем курса, но не может противоречить положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ.

Кроме этого, электронный курс дает возможность студенту получать в течение семестра консультации по общим вопросам курса, текущие консультации курса, тем самым обеспечивая постоянную связь преподавателя и студента. Так же к элементам курса относятся дополнительная литература, глоссарий. Для студентов размещен перечень вопросов к экзамену и набор типовых задач[1].

Система электронной поддержки учебных курсов эффективно показала себя во время дистанционного обучения при пандемии[2].

В настоящее время наличие электронных образовательных ресурсов является необходимым критерием для успешного получения аккредитации ВУЗа.

Таким образом, использование электронных образовательных ресурсов позволяет получать качественное образование вне зависимости от места положения студента, а также дает возможность для создания единого образовательного пространства.

Список использованной литературы

1. Акупиян А.Н. Применение технологий электронного обучения в вузе на примере преподавания общей физики // Педагогический журнал. 2019.Т.9 №4А. С. 208–214. DOI: 10.34670/AR.2019.44.4.002.

2. Семернина М.А., Скрипина И.И. Использование облачных служб и сервисов в информационно-образовательной среде вуза // Материалы Национальной научно-практической конференции «Цифровые и инженерные технологии в АПК». Решение проблем взаимодействия науки и бизнеса Майский: Издательство ФГБОУ Белгородский ГАУ, 2022. – С. 320.

3. Шаршанова М.А. Методика проведения лабораторного практикума по физике в сельскохозяйственном вузе // Проблемы и решения современной аграрной экономики: Материалы Международной научно-производственной конференции. Том 2 – Майский: Издательство ФГБОУ Белгородский ГАУ, 2017. – С. 156–157.

УДК 631.3

Чеботарев В.П., доктор техн.наук, профессор,

Гурнович Н.П., канд.техн.наук, доцент,

Портянко Г.Н., канд.техн.наук, доцент,

Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», Республика Беларусь, г. Минск

ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: студент, слушатель, инновация, техника, рабочие органы, параметры, машины, система, энергосбережение, ресурсосбережение,

Key words: student, listener, innovation, technique, working bodies, parameters, machines, system, energy saving, resource saving,

Аннотация. Для подготовки и переподготовки инженеров сельскохозяйственного производства при изучении инженерных дисциплин необходима качественная подготовка студентов и переподготовка слушателей ИПК и ПК по знанию современных направлений развития агропромыш-