

2. Британский Королевский институт международных отношений признали нежелательным в РФ // <https://iz.ru/1317603/2022-04-08/britanskii-korolevskii-institut-mezhdunarodnykh-otnoshenii-priznali-nezhelatelnyim-v-rf>

3. Мировой опыт противодействия экономическим санкциям — II. URL: <https://narzur.ru/mirovoy-opyt-protivodeystviya-ekonomicheskim-sankc/>

4. Паутова Л.Е. Акмеологические стимулы профессионального развития личности специалиста мелиоративной отрасли АПК РФ // Доклад на международной научно-практической конференции Санкт-Петербургской общественной научно-исследовательской организации «Общественная академия акмеологических наук» на тему: «Система наук акмеологии фундаментального образования» (25.01. 2022г.).

5. Угрюмова А.А., Ольгаренко Д.Г. Проблемы и перспективы продовольственного импортозамещения по регионам Российской Федерации // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. Т. 11. № 16 (301). С. 2–11.

6. Эксперты назвали самые уязвимые для санкций отрасли экономики России. В каких сферах самая высокая зависимость от импорта из недружественных стран. Подробнее на РБК URL: <https://www.rbc.ru/economics/18/03/2022/623323de9a79475581a199ea>

Ugrumova A.A., Zamakhovsky M.P., Pautova L.E. Human resources structure of the land reclamation department: sustainable development status and trends // In Proceedings of the International Scientific and Practical Conference on Sustainable Development of Regional Infrastructure (ISSDRI 2021), pages 381-387, ISBN: 978-989-758-519-7 S. 381-387.

**УДК 377**

**Н.С. Романова, ассистент**

*ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»,  
г. Красноярск*

**ПОДГОТОВКА РАБОТНИКОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ  
ОТРАСЛИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ (КРАСНОЯРСКОГО  
КРАЯ) ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА**

**Ключевые слова:** работники сельского хозяйства, сельскохозяйственное образование, исторический опыт, первая половина XX в., Енисейская губерния, Красноярский край

**Key words:** agricultural workers, agricultural education, historical experience, first half of the 20th century, Yenisei province, Krasnoyarsk region

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам подготовки сельскохозяйственных работников в профессиональных учебных заведениях на территории Енисейской губернии (Красноярского края) в первой половине XX века. Сделан акцент на региональных аспектах развития сельскохозяйственного образования. Приведены сведения об организации первых сельскохозяйственных учебных заведений в регионе.

**Abstract.** The article is devoted to the issues of training agricultural workers in professional educational institutions on the territory of the Yenisei province (Krasnoyarsk Territory) in the first half of the 20th century. Emphasis is placed on the regional aspects of the development of agricultural education. Information about the organization of the first agricultural educational institutions in the region is given.

Уже в середине 30-х гг. Красноярский край был признан одной из лучших сельскохозяйственных территорий во всем Советском Союзе. Согласно записке к народнохозяйственному плану Красноярского края на 1935 г., сельскохозяйственная территория Красноярского края составляет 30 миллионов гектар и распространяется от южных границ края до реки Ангары. Отличительными особенностями этой территории являются достаточное число осадков, благоприятного распределения по частям вегетационного периода и незначительности их колебаний от одного года к другому. Все вышеперечисленное объясняет высокие показатели урожая в крае [10, с. 20-21].

Но, несмотря на столь богатые условия для развития сельского хозяйства, в Красноярском крае одной из существеннейших проблем является отток трудовых ресурсов из сектора сельского хозяйства и дефицит квалифицированных кадров [8]. Более того, среди выпускников аграрных специальностей, процент трудоустроившихся в сектор сельского хозяйства ежегодно не превышает 5% [3]. В связи с вышеизложенным актуальным является обращение к историческому опыту подготовки работников сельскохозяйственной отрасли одного из аграрных регионов страны.

Цель статьи – изучить исторический опыт подготовки кадров для сельскохозяйственной отрасли в учебных заведениях профессионального образования Енисейской губернии (Красноярского края) в первой половине XX века.

До революции прогресс сельскохозяйственной культуры в Сибири шёл очень медленно. Одной причин тому была оторванность хозяйств друг от друга огромными расстояниями, что препятствовало обмену необходимыми знаниями между ними. Стоит отметить, что правительство уделяло значительное внимание сельскохозяйственному образованию – как подготовке профессионалов в этой сфере, так и повышению общего

уровня сельскохозяйственной грамотности населения. Однако системы образовательных учреждений до революции так и не сложилось. В начале века в Енисейской губернии действовали низшие и средние сельскохозяйственные школы (маслоделательные, животноводческие, аграрные, пчеловодческие), проводились курсы и семинары [6]. В 1910-х гг. с появлением в губернии агрономической службы и одного из первых учебных заведений сельскохозяйственного образования (Рыбинской сельскохозяйственной школы) случилась некоторая подвижка в области распространения сельскохозяйственных знаний [11, с. 95].

До 1920 г. Рыбинская школа имела целью распространение в народе основных знаний по сельскому хозяйству, главным образом путем практических занятий, как в самой школе, так и в хозяйствах родителей учащихся под руководством педагогического персонала школы. Целью учебного заведения являлось распространение в народе основных знаний по сельскому хозяйству вообще и в частности по полеводству, животноводству, огородничеству и пчеловодству, а также по ремеслам: кузнечному, слесарному и столярному, преимущественно путем практических занятий в видах подготовки сведущих и умелых хозяев-землевладельцев. С приходом новой власти, в 1920 г., школа была реорганизована в Рыбинское сельскохозяйственное училище 2-го разряда, целью которого стало теоретическое и практическое на научной основе образование по сельскому хозяйству в соответствии с требованиями жизни и местных условий [11, с. 159]. В училище принимали лиц обоего пола 16-18 лет, обучение длилось 4 года, после которых выпускники получали узкую специальность (полевод, животновод, садовод, пчеловод, огородник или молочник). Училище просуществовало до 1924 г. И было закрыто в связи с программой сокращения профтехнических школ [4, Л. 13].

В начале 1920-х гг. учебных заведения сельхоз образования открываются и в других городах губернии. Так, в 1921 г. В Минусинске возник сельскохозяйственный техникум для подготовки специалистов среднего звена: техников и инструкторов по сельскому хозяйству. В техникум принимали с 14 лет, обучение длилось 4 года, в содержание образования входил ряд общеобразовательных дисциплин, а также полеводство, животноводство, огородничество, сельскохозяйственные машины и орудия и другие отрасли, из которых слагается сельское хозяйство. В период экономического кризиса в стране техникум не раз был на грани закрытия, но всё же выстоял, так как выпускал необходимые кадры для, в том числе, развития торговли с соседней Монголией [5, Л. 23]. В 1931 г. он был объединен с агрономическим техникумом в с. Шушь [2, Л. 164].

В Красноярске сельскохозяйственный политехникум был открыт в 1922 г., его целью была подготовка квалифицированных кадров для осуществления и разрешения задач сельского и лесного хозяйства. В техникуме была хорошо поставлена практическая часть обучения: на принадлежавших

учебному заведению опытных участках каждое лето учащиеся проводили испытания сортов хлеба и трав, вели наблюдения за временем посева, работали на метеорологической станции. До объединения с Ачинским зоотехническим техникумом в 1936 г. Красноярский техникум выпустил более 300 специалистов сельскохозяйственной отрасли. [7, Л. 20-24].

С начала 1930-х годов начинается волна открытия сельскохозяйственных техникумов в регионе. Так, в 1928 г. открывается школа молочно-го хозяйства в с. Шушь для подготовки работников местного маслоделательного завода. В 1930 г. в связи с нехваткой работников более широкого профиля и необходимостью подготовки специалистов среднего звена школа была реорганизована в животноводческий техникум. Для практических занятий студентов использовался скотный двор местного колхоза на 135 коров, а также 8 коров при самом техникуме, а также начато строительство нового корпуса, однако из-за неграмотной работы руководителей удой молока и урожай год из года получался низким [4, Л. 3-4]. Другими учебными заведениями по подготовке работников сельского хозяйства, открытыми в 1930-х гг. были: в 1931 г. – Ачинский ветеринарный техникум (в 1936 г. в его состав вошел Красноярский сельхозтехникум) для подготовки техников-землеустроителей, агрономов-полеводов, помощников ветеринара и зоотехников; в 1932 г. – ветеринарный техникум в Абакане (в 1934 г. Был переименован в Хакасский коневеттехникум) для подготовки зоотехников крупного скота и коневодства, помощников ветеринара преимущественно из местного хакасского населения и Канский техникум для подготовки механиков сельского хозяйства, агрономов, техников-строителей; в 1933 г. – в с. Рыбинское вновь открыт сельскохозяйственный техникум для подготовки техников по крупному скоту [11, с. 97-98]; в 1937 г. – сельхозтехникум в Уяре для подготовки шоферов и механизаторов сельского хозяйства [9]; в 1939 г. – училище механизации сельского хозяйства в Ачинске, которое позже было слито с Уярских техникумом [5, Л. 17]. Все открытые специализации соответствовали тем отраслям сельского хозяйства, которые были широко распространены в прилегающих районах, и где существовал дефицит кадров.

Отдельное внимание стоит уделить подготовке работников для машинно-тракторных станций, которые как отдельное направление в сельскохозяйственном образовании сформировались в период коллективизации. В 1945-46 гг. в Красноярском крае работало четыре учебных заведения для подготовки таких работников: это школы механизации в Ачинске, Абакане, Канске и Минусинске. Из всех школ только Ачинская была имела оборудованные мастерские, в других же школах занятия проводились в непригодных кабинетах, а машино-тракторный парк был старым и негодным для использования [1, с. 15]

Вопрос об открытии в Красноярском крае собственного высшего учебного заведения поднимался еще в 1930-е гг., однако начавшаяся Великая Отечественная война передвинула эти планы на начало 1950-х гг., когда и был открыт Красноярский государственный аграрный университет.

Таким образом, в Енисейской губернии (Красноярском крае) в первой половине XX века осуществлялась подготовка работников сельского хозяйства в учебных заведениях начального и среднего образования. Учебные заведения, как правило, располагались в богатых сельскохозяйственных районах и готовили работников различных сельхозотраслей, необходимых именно в том местности, где они и располагались. Все это способствовало тому, что в начале 1950-х гг. стало возможным открытие аграрного университета.

*Настоящее исследование и участие в конференции «II Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и перспективы развития сельских территорий и кадрового обеспечения АПК»» было поддержано Красноярским краевым фондом поддержки научной и научно-технической деятельности.*

### **Список использованной литературы**

1. Бурмакина, Г.А. Становление и развитие системы сельскохозяйственного образования в Красноярском крае (1946-1991 гг.) /автореф. дис. ... канд. ист. наук / Бурмакина Галина Александровна. – Красноярск, 2008. – 27 с.

2. Годовые статистические отчеты об отсеве, контингенте и успеваемости учащихся Минусинского сельскохозяйственно-педагогического техникума // МКУ «Минусинский городской архив». – Ф. Р-312. – Оп. 1. – Д. 1. – Л. 164.

3. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.krskstate.ru/realization/gosprog/0/id/16470> (дата обращения: 20.10.2021).

4. Докладная записка заведующего Рыбинского с-х училища о реорганизации училища в школу крестьянской молодежи // Государственный архив Красноярского края. – Ф. Р-93. – Оп. 1. Д. 242. – Л. 3-4, 13.

5. Докладные записки о состоянии и работе средних специальных учебных заведений // Государственный архив Красноярского края. – Ф. П-26. – Оп. 1. Д. 536. – Л. 17, 23.

6. Из истории Красноярского государственного аграрного университета (к 60-летию вуза): сайт архивов Красноярского края [Электронный ресурс]. Точка доступа: <http://красноярские-архивы.рф/gosudarstvenny-arkh/users/articles/254> (дата обращения: 21 апреля 2022 г.)

7. Материалы о работе сельскохозяйственного политехникума // Государственный архив Красноярского края. – Ф. Р-93. – Оп. 1. Д. 247. – Л. 20–24.

8. О внесении изменения в постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 №506-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» [Электронный ресурс]. Точка доступа: <http://zakon.krskstate.ru/0/doc/77820> (дата обращения: 20 апреля 2022 г.)

9. Основные сведения о КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум» // Сайт Уярского сельскохозяйственного техникума [Электронный ресурс]. Точка доступа: <http://krs-usht.ru/sveden/common/> (дата обращения: 21 апреля 2022 г.)

10. Рогачев, А. Г. История создания и дальнейшего развития Красноярского края в 1934–2020 годах: экономика, культура, образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Рогачев; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2022. – 133 с.

11. Романова, Н.С. Становление и развитие среднего сельскохозяйственного образования в Енисейской губернии (Красноярском крае) в 1920–30-х гг. / Е.Н. Белова, Н.С. Романова // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2021. - №1. – С. 94–99.

**УДК 371.146; 37.014.252.631**

*А.И. Дутов, д-р с.-х. наук профессор,*

*А.В., Косов, канд. биол. наук, доцент,*

*ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет*

*им. В.Я. Горина, п. Майский,*

*Л.А. Пузанова, канд. мед. наук, доцент,*

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный*

*исследовательский университет», г. Белгород*

## **РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННО-МАРКЕТИНГОВОЙ МОДЕЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК В КОНТЕКСТЕ БИОЛОГИЗАЦИИ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Ключевые слова:** Инновационно-маркетинговая модель дополнительного профессионального образования, биологизация земледелия, агропромышленный комплекс, расширенное воспроизводство знаний и компетенций, ресурсосберегающие технологии, химическая и механической нагрузка, почвенное плодородие, элементы органического земледелия.