

При поддержке спортивных федераций по видам спорта, центров олимпийской подготовки, других учебно-спортивных учреждений республики, кафедрой ведется настойчивая профориентационная работа среди перспективной молодежи для поступления в университет и получения профильного образования.

По результатам последовательной деятельности всех структурных подразделений университета и активной поддержке общественных формирований учебной физкультурно-спортивной деятельностью охвачено 82% студентов (средний охват по РБ - 70,6%). При этом 13% регулярно ведут учебно-тренировочную работу в 15 спортивных секциях и как итог, участвуя в Республиканской студенческой универсиаде, на протяжении последних лет БГАТУ занимает первое место среди аграрных УВО страны, в 2021 году – первое место среди учреждений высшего образования третьей группы.

Таким образом, если рассматривать физическую культуру и спорт как составляющую часть образовательного процесса будущих специалистов сельхозхозяйственного профиля следует отметить целенаправленную работу БГАТУ по формированию духовно и морально зрелых, физически здоровых личностей, способных к практической реализации государственных задач по обеспечению эффективной деятельности агропромышленного комплекса страны.

Список использованной литературы

1. Григоров, А.В. Здоровье студенческой молодежи - одно из главных направлений в подготовке высококвалифицированных специалистов для АПК / А.В. Григоров // Техническое и кадровое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве: материалы Международ. науч.-практич. конф., Минск, 23-24 октября 2014 г. В 2 ч. Ч. 2. – Минск: БГАТУ, 2014. – С. 57–59.

УДК 377:631.145

*С.В. Жилич, ст. преподаватель, Г.А. Галенюк, ст. преподаватель,
Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск*

К ВОПРОСУ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, профориентация, подготовка кадров.

Key words: agro-industrial complex, career guidance, training of personnel.

Аннотация. В статье обоснована актуальность, сформулированы основные положения и показан опыт применения инновационно-компетентностного подхода к организации профориентационной деятельности в системе аграрного образования.

Abstract. The article substantiates the relevance, formulates the main provisions and shows the experience of applying an innovative competence-based approach to the organization of career guidance activities in the system of agricultural education.

В настоящее время, когда в мире наблюдается активное импортозамещение, акцентировать внимание следует на необходимость инновационного развития предприятий агропромышленного комплекса, их своевременной адаптации к переменам, которые, в свою очередь, связаны с развитием науки и новых технологий. Заостряется внимание на очевидную проблему потребности агропромышленного комплекса с качественно новым уровнем работников. На основании этого колоссальное значение приобретает уровень профессиональной подготовки, который выступает важнейшим фактором, обеспечивающим требуемые качественные перемены. Особая роль в таких условиях отводится сфере аграрного образования.

В последнее время значительные усилия направляются на повышение качества аграрного образования. И положительные тенденции в этом вопросе очевидны. Однако, качественные перемены, отвечающие потребностям, проходят очень медленно, что, по нашему мнению, объясняется недостаточным вниманием к профориентационной деятельности и ориентации выпускников. Невысокая популярность аграрного образования у молодёжи, в том числе и сельской, объясняется устоявшимися представлениями о низком социальном статусе профессий в сравнении с другими отраслями, сложности, архаичности и отсталости сельского труда [1].

Именно поэтому повышение эффективности профессиональной ориентации населения в организациях общего и, в особенности аграрного профессионального образования в современных условиях становится важнейшей задачей [2].

Проведенный анализ публикаций авторов, занимающихся вопросами профориентационной деятельности, позволяет сделать вывод о том, что профессиональную ориентацию в настоящее время нельзя сводить только лишь к работе по элементарному выбору профессии. Эту деятельность необходимо рассматривать как процесс постоянной адаптации к изменяющимся условиям рынка труда, в результате которого происходит увязка личностных свойств и профессиональных требований. При этом решение современных задач проф-

ориентационной деятельности, повышение её эффективности невозможно без вовлечения в этот процесс социальных партнёров: государственных и местных органов власти, общественных организаций, образовательных учреждений, потенциальных работодателей [2].

Достижение целей профориентации в том или ином учебном заведении должно рассматриваться в зависимости от конкретных условий, места и времени. Например, таких, как кадровые потребности.

Ведущим вузом отрасли в Беларуси, готовящим специалистов для агроферы является УО «Белорусский государственный аграрный технический университет». Вместе с тем кадровая потребность агропромышленного комплекса республики в настоящее время достаточно высока [1]. Наиболее перспективными работодателями в данной сфере являются крупные агропромышленные компании, такие как Гомсельмаш, РО «Белагросервис», Минский тракторный завод и другие. Высокий уровень как технико-технологической, так и организационно-управленческой инновационности реализуемых проектов предъявляет соответствующие требования к вакансиям, представленным данными компаниями на рынке труда.

С учётом современных потребностей рынка труда и динамики социальной значимости профессий особое значение также приобретает профориентационная компетентность выпускников. Таким образом, исходя из современных условий и кадровых потребностей в агропромышленном секторе нашей страны, а также обозначенных целей организации профориентационной деятельности, в качестве основного направления предлагается инновационно – компетентностный подход. Данный подход предусматривает ориентацию обучающихся на будущую профессиональную деятельность, творческий подход, стремление к инновациям, коммуникативные способности и умение работать в команде.

Применяя инновационно – компетентностный подход, основной целью профориентационной деятельности учреждений аграрного образования должны стать формирование позитивных представлений молодёжи о востребованных профессиях, инновационном характере и высокой технологичности современного агропроизводства, а также о компетенциях, которыми должен обладать специалист.

В действующие образовательные стандарты заложены высокие требования к профессиональной компетентности выпускников. Однако не все образовательные учреждения аграрного образования в настоящее время способны обеспечить такой уровень формирования профессиональных компетенций, который бы удовлетворял реальным требованиям работодателей. Это обусловлено множеством факторов, основными из которых являются недостаточное финансирование и несоответствие материально-технической базы образовательных организаций современному уровню

развития техники и технологий. Поэтому, активное использование инновационно-компетентного подхода позволит повысить эффективность профориентационной деятельности в сфере аграрного образования, вовлекая в этот процесс работодателей как наиболее заинтересованных в качестве образовательных результатов [2].

Применение инновационно-компетентного подхода в вопросе профориентации, на наш взгляд, должно включать:

- проведение на базе профориентационной площадки регулярных встреч с руководителями предприятий АПК организация круглых столов и семинаров;

- организация экскурсий на производство, мастер классов, презентаций с привлечением специалистов АПК;

- организация и проведение стажировок преподавателей и практик обучающихся на современной производственной базе агропромышленных предприятий.

Наиболее эффективной формой организации взаимодействия сторон, заинтересованных в повышении престижности и качества аграрного образования, можно выделить организацию круглых столов в формате «потенциальные абитуриенты и их родители – представители учебных заведений и органов образования – представители потенциальных работодателей».

В результате применения перечисленных направлений, активизируется совместная деятельность по открытию новых профессий и специальностей, наиболее значимых для развития сельскохозяйственной отрасли, предоставление возможности осуществления практической части образовательного процесса на предприятии и обеспечение рабочими местами выпускников.

Осуществление данных мероприятий позволит активизировать профессиональное самоопределение выпускников школ, повысить мотивацию на обучение профессиям, востребованным в сельском хозяйстве, содействовать трудоустройству, продолжению аграрного образования и повышению квалификации.

Применение данного подхода в профориентации позволит обеспечить взаимодействие всех заинтересованных сторон и повысить эффективность подготовки профессиональных кадров для инновационного развития агропромышленного комплекса республики.

Список использованной литературы

1. Жилич, С.В. Состояние и перспективы развития кадрового потенциала для предприятий АПК / С.В. Жилич, Г.А. Галенюк //Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции : сборник научных статей V Международной научно-практической конференции, 25–26

марта 2021 года, Минск, Республика Беларусь / под общ. отв. ред.: В.Я. Груданова. – Минск : БГАТУ, 2021. – С. 264–266.

2. Чаус Н.А., Дьяков И.И. К вопросу о значимости социального партнерства в профессиональной ориентации населения// Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей X Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2017. С. 220–223.

УДК 37.018.4:004

О.Л. Сапун, канд. пед. наук, доцент, **Е.М. Исаченко**, ст. преподаватель,
М.М. Кондровская, ст. преподаватель,
*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск*

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ АПК

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; дистанционные образовательные технологии; система дистанционного образования Moodle; облачные технологии; мессенджеры; электронная почта; сетевые сервисы.

Key words: information and communication technologies; distance educational technologies; distance education system Moodle; cloud technologies; messengers; Email; network services.

Аннотация. В данной статье рассмотрены методические особенности применения дистанционных образовательных технологий на кафедре информационных технологий и моделирования экономических процессов. Предложена организация обратной связи со студентами, приведены способы, средства, периодичность использования системы дистанционного образования Moodle.

Abstract. This article discusses the methodological features of the use of distance learning technologies at the Department of Information Technology and Modeling of Economic Processes. The organization of feedback with students is proposed, ways, means, frequency of using the Moodle distance education system are given.

В соответствии с Государственной программой «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы, принятой постановлением Совета Минист-