

УДК 378.01:62

ОБУЧЕНИЕ И АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РЕМОНТНО-ОБСЛУЖИВАЮЩЕЕ ПРОИЗВОДСТВО В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ» НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*И.В. Мацкевич – студент 5 курса, А.А. Грук – студент 1 курса БГАТУ
Научный руководитель – к.т.н., доцент Л.Д. Белехова*

Процесс обучения студентов в вузе явление динамическое, поэтому автоматически включает в себя и ситуации адаптации как производные деятельности изменений, и особенно инновационных, которые предъявляют повышенные требования к адаптивной активности субъектов. С.А. Гапонова выделяет три вида психических состояний адаптации, возникающих в процессе обучения студентов в техническом вузе: [1]

- «побуждающие переживания, связанные с желанием учиться;
- «оценочные» переживания-настроения относительно успеха-неуспеха в учебной деятельности (оценка результата, степени приближения к цели);
- переживания интенсивности психических состояний адаптации в процессе обучения («уровень бодрствования»).

Ситуации адаптации студентов в вузе относительно объекта адаптации (к чему адаптироваться?) совпадают с целенаправленными образовательными ситуациями учебно-познавательной деятельности. То есть процесс обучения студентов в техническом вузе продуцирует и множество ситуаций адаптации, от смены различных форм учебных заданий до видов учебной деятельности (принцип ситуативности обучения). [2]

В процессе адаптации первокурсников ФТС и студентов последующих курсов обучения в предметности ситуаций адаптации имеются некоторые различия:

1. Ситуации адаптации первокурсника - это активное приспособление:
 - к внешним условиям организации процесса обучения в БГАТУ (ломка сложившихся динамических стереотипов);
 - к отсутствию повседневного контроля и систематической оценке знаний;
 - к неравномерности нагрузки во время сессии и межсессионный период;
 - к дидактическим изменениям в системе вузовского обучения (объем, вид, форма предъявляемой информации, методы обучения);
 - к отсутствию учебников по профилирующих предметам, полностью

соответствующих требованиям учебного курса, и др.

2. Ситуации адаптации на всех этапах обучения – это активное приспособление:

– к студенческой группе, этапам развития студенческого коллектива и межличностных отношений;

– к смене видов учебной деятельности: учебно-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-профессиональная;

– к интенсивности самостоятельной работы и ее новым формам;

– к смене профилирующих учебных дисциплин;

– к смене отношений преподаватель-студент и др. [3].

К объективным условиям ситуации адаптации студентов первого года обучения на ФТС в процессе обучения могут быть отнесены и сопутствующие, не включенные в сам процесс обучения и не фиксируемые в исследованиях событийные переменные жизнедеятельности: интимные, конфликтные, семейные и т. д.

Целенаправленные изменения психолого-педагогических условий в процессе обучения студентов в БГАТУ создают возможности для проявления всех видов ситуаций адаптации: стабильных и динамических, деятельности и взаимодействия.

К объективным условиям адаптации студентов относятся, прежде всего, само содержание и организация учебной деятельности в вузе. К ситуациям деятельности относятся ситуации адаптации к учебно-познавательной, учебно-исследовательской и учебно-профессиональной деятельности, в которых особое место занимают ситуации самостоятельной работы студентов.

В сентябре – октябре каждого учебного года педагогами-психологами УВРМ БГАТУ проводится компьютерное тестирование студентов первого года обучения по направлению: «Адаптация первокурсников к образовательному процессу» с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, выявления профессиональных и познавательных интересов. Проводилось психолого педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности студентов первого курса. Использовался патохарактерологический диагностический опросник Личко. Выявлялись признаки, указывающие на риск формирования психопатии, психологической склонности к алкоголизации, делинквентности и социальной дезадаптации.

С целью выявления эмоциональных проблем в обучении и социализации проводилось психолого-педагогическое изучение самооценки уровня ситуативной и личностной тревожности первокурсников по методике, разработанной Ч.Д. Спилбергером (США) и адаптированной Ю.Л. Ханиным. Определенный уровень тревожности – естественная и

обязательная особенность активной личности. При этом существует оптимальный индивидуальный уровень «полезной тревоги».

Высокий уровень тревожности характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями напряжения, беспокойства, озабоченности, нервозности, вызванными конкретной ситуацией и сопровождаемыми активизацией вегетативной нервной системы, учащением сердцебиений, повышенным потоотделением и т.д. Тенденция воспринимать достаточно широкий круг ситуаций как угрожающие и реагировать на эти ситуации появлением состояния тревожности может вызывать нарушения внимания, иногда нарушения тонкой координации. Если психологический тест выявляет у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях и особенно, когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

В группе 24 тс у 32% студентов выявлен гипертимный тип акцентуации характера, который характеризуется приподнятым настроением, оптимизмом, жаждой деятельности, легкостью в установлении контактов. У них высокий тонус, он энергичен, активен и проявляет стремление быть лидером (часто неформальным). Студенты с гипертимной акцентуацией характера не переносят однообразной обстановки, монотонного труда, одиночества и ограниченности контактов, безделья. Однако они часто переоценивают свои возможности, могут являться инициаторами конфликтов, бурно реагируя на события, любят риск. Чрезмерная веселость и живость не всегда позволяют доводить дело до конца, быть обязательным, строго соблюдать нормы, дорожить своим авторитетом.

У трех студентов группы 24тс был выявлен высокий уровень тревожности, что может вызывать нарушения внимания, иногда нарушения тонкой координации, поэтому необходимо соблюдать несколько правил работы с такими студентами:

1. Поручение, которое дается студенту, должно соответствовать его возможностям, чтобы не обрекать студента на неуспех, а, следовательно, на снижение самооценки, на неудовлетворенность собой.
2. Повышать самооценку тревожного студента.
3. Желательно не ставить тревожного студента в ситуации соревнования, публичного выступления.

Результаты тестирования первокурсников БГАТУ в 2012 году представлены ниже, которые помогают выявить признаки, указывающие на риск формирования психопатии, психологической склонности к зависимому поведению, делинквентности и социальной дезадаптации. (Таблица 1.)

Анализ диагностических данных позволил выявить степень выраженности следующих акцентуаций характера и проблем социальной адаптации среди студентов первого года обучения: лабильный тип – 27,9%; гипертимный тип – 21,9%; психастенический – 13,4%; эпилептоидный – 13,5%.

Количественный анализ тестирования студентов групп первого года обучения ФТС представлен в таблице 2.

Таблица 1

Количественный анализ выявленных акцентуаций характера у студентов первого курса БГАТУ

Акцентуации	АМФ	АЭФ	ФТС	ФПУ	ИТФ	Всего
гипертимный	64	42	26	35	14	181
лабильный	54	46	37	72	22	231
психастенический	30	18	11	36	15	111
эпилептоидный	41	25	24	16	7	112

Всего групп: 36 Студентов: 827

Таблица 2

Показатели высокого уровня тревожности

ФТС	Группа/ Кол-во студ / ВУТревожности									всего
	9рпт	12мо	13мо	14мо	20тс	21тс	22тс	23тс	27тс	
2011г	17/3	22/3	22/3	28/4	22/4	19/2	22/1	17/7	179/27	
ФТС	10рпт	11рпт	15мо	16мо	24тс	25тс	26тс	–	7	
2012	22/2	19/0	22/6	23/3	25/3	25/7	27/7	–	163/28	

Высокий уровень ситуативной или личностной тревожности наблюдается у 175 студентов, что составляет 21% от общего числа тестируемых. По факультетам данный показатель составляет: АМФ – 51 человек, АЭФ – 28, ФТС – 28, ФПУ – 49, ИТФ – 19. Полученные данные говорят об общем среднем уровне тревожности среди студентов первого года обучения, высокой адаптивности и стрессоустойчивости.

Студентам с высоким показателем уровня тревожности требуется более длительный период адаптации к новым условиям жизни в университете. Они более восприимчивы к смене обстановки, изменяющимся требованиям и социальным ролям, что, соответственно, вносит корректирующие действия в процесс социально-психологического сопровождения данной категории студентов-первокурсников.

1. Либина А.В. Совпадающий интеллект: человек в сложной жизненной ситуации. М.: Эксмо, 2008.

2. Морозюк С.Н. Саногенная рефлексия как фактор оптимизации акцентуаций характера и повышения эффективности учебной деятельности: Дис. д-ра психол. наук. М., 2001.

3. Пакулина С.А. Преодолевающая адаптация: системообразующий фактор и условие формирования самостоятельности студентов в вузе. М.: Изд-во СТУ, 2010.