

ИЗУЧЕНИЕ МНЕНИЯ СТУДЕНТОВ СОКРАЩЕННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Л.А. Голота – студент 3 курса БГАТУ
Научный руководитель – к.т.н., доцент Д.Н. Колоско*

Деятельность образовательного учреждения насыщена взаимосвязанными педагогическими и психологическими факторами. В предложенной Воробьевой О.А. модели психолого-педагогического комфорта образовательного процесса указано следующее процентное соотношение детерминант: социально-экономический – 25%; социально-психологический – 20,5%; личностный – 20%; учебно-технологический – 17,3%; учебно-бытовой – 17,2% [1]. Социально-психологический детерминант обусловлен престижем высшего образования в обществе, отношением к профессионализму в трудовой деятельности; организацией образовательного процесса в вузе, уровнем педагогической культуры и авторитета преподавателей, уровнем развития и особенностями педагогического и студенческих коллективов, их взаимоотношениями; стимулами и мотивами к творческим педагогическим поискам и новациям в вузе, отношением к студентам в вузе. Создание благоприятных педагогических и психологических условий в образовательном учреждении зависит от тех, кто в нем работает и учится.

В декабре 2012г. на факультете «Технический сервис в АПК» проводился опрос среди студентов III, IV и V курсов групп специальности «Ремонтно-техническое обслуживание в сельском хозяйстве», обучающихся по системе НИСПО. Целью проведенного анкетирования являлось изучение и сравнение мнения студентов разных курсов о структурных компонентах образовательного процесса [2]. Вопрос анкеты по социально-психологическому детерминанту формулировался: «Соответствуют ли Ваши ожидания реальному образовательному процессу: 1) да, вполне; 2) частично; 3) нет; 4) затрудняюсь ответить».

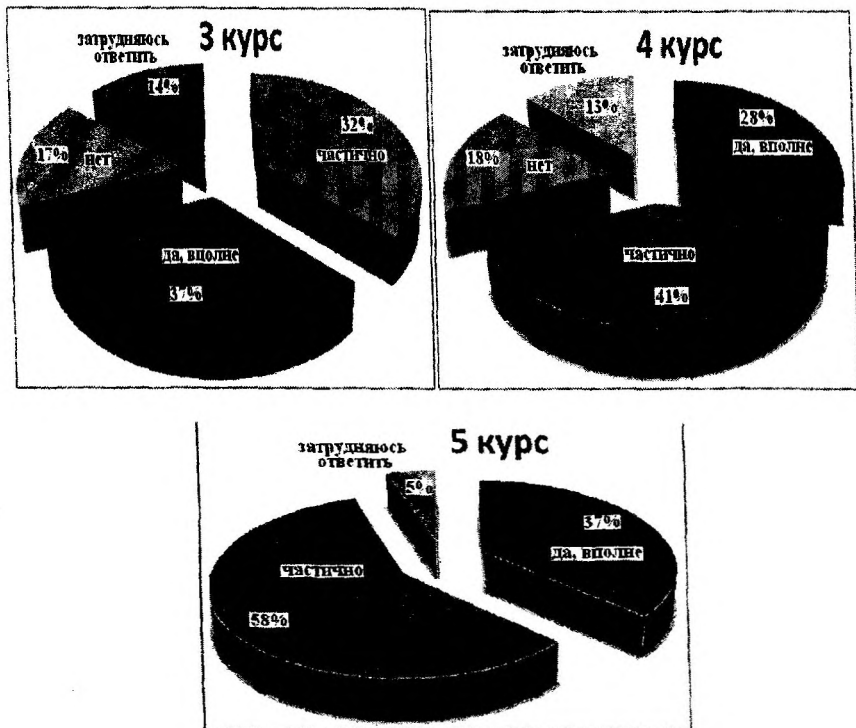
Результаты обработки полученных данных представлены в таблице.

Таблица

Вопрос анкеты	III курс 9 РПТ	IV курс 7–8 РПТ	V курс 6 РПТ
Соответствуют ли Ваши ожидания реальному образовательному процессу:			
1) да, вполне	37 %	28 %	37 %
2) частично	32 %	41 %	58 %
3) нет	17 %	18 %	5 %
4) затрудняюсь ответить	14 %	13 %	–

Суммирование ответов по первому и второму ответам позволяет оценить процент удовлетворенности студентов образовательным процессом в университете. Сумма ответов по третьему и четвертому пунктам позволяет судить о сомнении студентов и возможном разочаровании сделанного профессионального выбора.

Для наглядности данные таблицы по курсам представлены в виде диаграмм.



Анализ приведенных данных позволяет сделать следующие выводы:

- в процессе обучения удовлетворенность студентов качеством образовательного процесса возрастает с 69% на III и IV курсах до 95% на V курсе;
- несоответствие ожиданий студентов реальному образовательному процессу снижается с 31% на III и IV курсах до 5% на V курсе;
- особо следует отметить, что студенты выпускного курса исключили из ответов вариант «затрудняюсь ответить».

Результат профессионально-образовательного процесса учреждения образования – социально-психологическая подготовленность выпускников

к трудовой деятельности по выбранной специальности. Основными признаками профессиональной направленности выпускников высшего учебного заведения являются формирование в сознании студента профессиональной доминанты, образа профессии, осознание себя как субъекта профессиональной деятельности.

1. Воробьева, О.А. Психолого-педагогический комфорт как условие воспитания гармонично развитой личности в образовательных учреждениях нового типа / О.А. Воробьева // [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18203.php?sphrase_id=143918

2. Л.А. Голота, Д.Н. Колоско Изучение мнения студентов о структурных компонентах образовательного процесса // Материалы I Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов / Витебский государственный университет имени П.М. Машерова – Витебск, 2013, С. 302 – 303.

УДК 621.86

ПОВЫШЕНИЕ ТЯГОВОЙ СПОСОБНОСТИ ПРИВОДНОГО БАРАБАНА

*К.А. Гриневич – студентка 4 курса БГАТУ,
Научный руководитель – к.т.н., доцент К.В. Сашко*

Тяговая способность приводного барабана ленточного транспортера зависит от коэффициента трения между лентой и барабаном, углом обхвата лентой барабана и разности сил натяжения в набегающей и сбегающей ветвях ленты, которые связаны между собой формулой Эйлера [1]:

$$F_{наб} \leq F_{сб} \cdot e^{f\alpha}$$

Сила $F_{наб}$ и $F_{сб}$ определяют величину создаваемого вращающего момента на валу барабана.

$$T = \frac{F_t \cdot D_b}{2}$$

где: $F_t = F_{наб} - F_{сб}$ – окружная сила;

D_b – диаметр барабана.

Окружная сила ограничивается силой трения, т.е.:

$$F_t \leq F_{тр}$$