

В заключении анализа результатов анкетирования считаем необходимым обратить внимание на то, что подавляющее количество студентов (95 %) считают, что личность педагога влияет на духовно-нравственное и личностное развитие студента. При этом большая часть респондентов высказала мнение, что от педагога зависит многое: он может не только привить любовь или «отбить» желание к научному познанию окружающей действительности и учебно-познавательной деятельности через овладение основами дисциплины, но и сыграть существенную, а порой и решающую роль в формировании личностных характеристик студента посредством восприятия богатого научно-исследовательского и жизненного опыта преподавателя.

Результаты исследования показали, что личность педагога имеет важную роль: от него зависит мотивация учащихся, их увлеченность и интерес к тому или иному предмету. При этом использование инновационных психолого-педагогических технологий в образовательном процессе вуза является немаловажным элементом эффективного и результативного педагогического сотрудничества по переработке и усвоению необходимой информации, оказывающего влияние на развитие компетенций, способностей и мировоззрения педагога и студентов, а также ценностей, необходимых для установления прочных межличностных взаимоотношений в их социальной жизни.

#### Библиографический список

1. Сивцова А.В. Особенности самоактуализации выпускников сельских и городских школ в процессе обучения в вузе (на примере студентов Алтайского ГАУ) // Вопросы методики преподавания: от классической системы к смешанному обучению. Сборник научных трудов. Избранное / Сост. В.М. Шахназарян; под ред. М.Г. Петровой. – Москва: Центр СНИ и ОТ, 2021. – С. 138-146.
2. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 №121 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» // Российская газета. – 2018. – 16 марта.
3. Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.



УДК 378.033

**Г.А. Галенюк, С.В. Жилич**

*Белорусский государственный аграрный технический университет, Республика Беларусь,  
ggalenyuk@mail.ru*

### МОТИВАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Представлены предпосылки для выбора молодежью будущей профессиональной деятельности в агропромышленном комплексе, выделены ряд факторов, которые представляют эту деятельность в выгодном плане.*

**G.A. Galeniuk, S.V. Zhylich**

*Belarusian State Agrarian Technical University, Republic of Belarus, ggalenyuk@mail.ru*

### MOTIVATION FOR LIFELONG AGRICULTURAL AND TECHNICAL EDUCATION

*The report presents the prerequisites for young people to choose their future professional activities in the agro-industrial complex, highlights a number of factors that represent this activity in a beneficial way.*

Весьма важным вопросом является вопрос о том, как сформировать устойчивый интерес при выборе профессии и при ее получении, кто повлиял на выбор: сам человек, родители, друзья?

На начальном этапе в профориентационной работе является определяющим раскрытие потенциала той или иной профессии в самореализации и самосовершенствовании с учетом личных притязаний молодого человека, что особенно актуально при выборе будущей деятельности в области сельского хозяйства, учитывая ее специфику [1]. Человек, как неотъемлемая часть природы, находится с ней в постоянном контакте, взаимодействии и зависимости. Особенно это характерно для работников сельскохозяйственного производства, которые по роду своей деятельности постоянно проживают в сельской местности и результаты их труда более зримо находят отражение в облике современных агрогородков, в урожайности сельскохозяйственных культур, в той экологической среде, которую они формируют в процессе своей профессиональной деятельности. Отмеченные обстоятельства, безусловно, должны найти достойное место в воспитании подрастающего поколения в духе любви и преданности своей Родине, что в свою очередь не позволит таким людям относиться без должного уважения к

земле, к людям, которые на ней работают. Более чувствительны к этим обстоятельствам являются ученики сельских школ, которые уже с детства активно взаимодействуют с природой, как бы «вмонтированы» в нее. Они по духу ближе к ней, чем городские, выросшие среди артефактов, в искусственной среде. Деятельность агроинженера направлена на создание таких машин, которые позволяют ускорить и облегчить труд человека при его взаимодействии с землей, с растительным и животным миром. Это должно с детства формировать у человека особое отношение и к самому труду, и к его результатам [1].

Существенным фактором для развития сельскохозяйственного интереса у молодежи является показ примеров решения сельскохозяйственных задач, при изучении таких учебных дисциплин как «Трудовое обучение», «Физика», «Химия», «Биология». Многие мальчишки и девчонки помогают родителям при ведении домашнего хозяйства и по месту их работы, и могут, например, сравнивать заготовку и доставку кормов в частном хозяйстве и колхозном. Важно, чтобы человек выбирал специальность по собственному желанию, стремлению и убеждению, тогда он будет счастлив профессионально, будет развиваться творчески, стараться узнавать новое, чтобы потом внедрить это у себя на рабочем месте. Трудовое обучение в школе можно использовать так, чтобы школьники могли почувствовать и оценить характер деятельности работника сельского хозяйства и соотнести свои реальные способности с притязаниями, которые должны соответствовать его возможностям. Зачастую молодой человек проектирует на специальность свой будущий образ жизни. Решать эту проблему помогают агроклассы, созданные для более полной и успешной подготовки школьников в выборе будущей профессии. Очень важным является то, что школьник из сельской местности уже побывал в среде своей дальнейшей профессиональной деятельности, он уже объективно подготовлен к ней.

Как же привлечь молодежь для получения специальности, связанной с сельским хозяйством? Тем более, что профессия многогранная и требует от специалиста убежденности и преданности своему делу, большой силы воли, чтобы преодолевать капризы природы (дожди, засуха, морозы), неблагоприятно сказывающихся на планируемых результатах работы. Эти факторы, не зависят напрямую от человека, но с ними он сталкивается каждый свой рабочий день. Умение анализировать окружающую среду и учитывать ее различные факторы позволяет принимать оптимальные решения в достижении поставленных целей и решения задач.

Приведенные выше предпосылки к выбору молодежью будущей профессиональной деятельности в агропромышленном комплексе позволили нам выделить ряд факторов, которые представляют эту деятельность в выгодном плане. Проведенное интервьюирование студентов БГАТУ подтвердило правомерность их выделения.

Ниже представлены наиболее значимые из них.

1. Более благоприятная экологическая среда обитания.  
2. Продовольственное самообеспечение. Человек, живущий не земле, почт и всегда имеет свое подсобное хозяйство, производит и потребляет более качественные продукты питания, что является одним из главных факторов сохранения здоровья.

3. Естественное природное окружение. Смена природных циклов в большей мере положительно сказывается на духовном состоянии человека, способствующего творческому росту, чего явно лишен, например, банковский служащий, проводящий свое рабочее время в закрытых помещениях.

4. Ощущение значимости результатов своей деятельности. Работник сельского хозяйства, как никто другой месяцами вкладывает свой труд, ум, способности, чтобы получить урожай, который и является самым главным вознаграждением. Недаром в народе сложено много поговорок, относящихся к получению урожая, например, «Что посеешь, то и пожнешь», «Цыплят по осени считают», «Весной день год кормит». В связи с этим люди всегда с большим уважением относились к работникам сельского хозяйства. Государство также уделяет огромное внимание поддержанию престижности труда на земле, проводя каждый год праздники, посвященные окончанию сбора урожая, где награждаются специалисты, которые достигли наибольших успехов.

5. Оперативного карьерного роста. Выпускники аграрных ВУЗов или колледжей имеют большие возможности своевременно проявить себя руководителем, достичь большего карьерного роста, в то время как специалисты в других отраслях промышленности ждут повышения по службе годами.

6. Оперативное решение жилищного вопроса, который в агрогородках решается гораздо быстрее и качественнее, чем в городе.

7. Социально-бытовая сфера. Близость места жительства и работы.

Выделенные выше факторы, определяющие направленность на профессиональную деятельность, успешно используются преподавателями БГАТУ и администрацией района для поддержания и развития устойчивого профессионального интереса у студентов, как на занятиях, так и в воспитательной работе, проводимой во внеурочное время.

#### Библиографический список

Жилич, С.В. Состояние и перспективы развития кадрового потенциала для предприятий АПК / С.В. Жилич, Г.А. Галенюк //Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции : сборник научных статей V Международной научно-практической конференции, 25–26 марта 2021 года, Минск, Республика Беларусь / под общ. отв. ред.: В.Я. Груданова. - Минск: БГАТУ, 2021. - с. 264-266.