

Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

УДК 378.013.2(043.3)

**Васильева
Любовь Геннадьевна**

**КОММУНИКАТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ
СТУДЕНТОВ К ПОЛИКУЛЬТУРНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

Минск, 2021

Работа выполнена в учреждении образования «Белорусский государственный аграрный технический университет»

Научный руководитель –

Лопатик Татьяна Андреевна,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и
менеджмента образования государственного
учреждения образования «Академия
последипломного образования».

Официальные оппоненты:

Радкевич Валентина Александровна,
доктор педагогических наук, профессор,
директор Института профессионально-
технического образования Национальной
академии педагогических наук Украины;

Афанасьева Татьяна Сергеевна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и проблем развития
образования Белорусского государственного
университета.

Оппонирующая организация – Белорусский национальный технический университет.

Защита состоится 14 января 2022 года в 14.00 ч. на заседании совета по защите диссертаций К 02.10.01 при учреждении образования «Республиканский институт профессионального образования» по адресу: 220004, г. Минск, ул. К. Либкнехта, 32; E-mail: sichova@bk.ru, +375173735021.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

Автореферат разослан 10 декабря 2021 года.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций



Ю. С. Сычева

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования организации коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию обусловлена повышением требований к уровню профессиональной подготовки выпускников. В этой связи в системе высшего образования Республики Беларусь в 2018 г. начали вводиться в действие типовые учебные планы нового поколения для первой ступени высшего образования, позволяющие сформировать систематизированные знания, умения и навыки, необходимые специалисту на производстве, выраженные в универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенциях. Наиболее значимыми из них являются профессиональные знания и умения их применять, коммуникабельность, определяющая возможности успешного взаимодействия субъектов образовательного процесса, творческая активность и инициативность, а также готовность к поликультурному взаимодействию.

Для современного специалиста важно обладать не только высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и готовностью решать профессиональные задачи в условиях, которые способствуют успешной иноязычной коммуникации. В связи с этим актуальным в процессе подготовки специалистов в учреждениях высшего образования является учет профессиональной специфики при изучении учебных дисциплин в развитии готовности студентов к поликультурному взаимодействию и организация для этого соответствующего коммуникативного пространства.

Значимость изучения проблемы подготовки молодежи к поликультурному взаимодействию подтверждается идеями и теориями ученых (В. В. Анисимов, Дж. Бэнкс, Р. Гарсия, В. А. Ершов, К. Ирвин, Н. В. Кузьмина, Н. М. Лебедева, З. А. Малькова, В. И. Матис, Н. В. Сличная, Д. Хоуп, О. П. Щукина), в работах которых представлены различные подходы к решению данной проблемы.

В представленном диссертационном исследовании средством развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию выступает коммуникативное пространство учебных занятий.

По мнению Г. Г. Почепцова, понятие «коммуникативное пространство» не имеет однозначного определения ни в научной литературе, ни в общей теории коммуникации. Данный термин представлен с различных позиций: во-первых, как информационное пространство, в котором «в случае коммуникации речь уже идет о двустороннем процессе, где и генератор, и получатель информации обладают активными, формирующими эту коммуникацию ролями»; во-вторых, как определенные типы дискурсов, имеющие различные основания; в-третьих, как уровень коммуникативной компетенции человека: знания и представления о том, как принято общаться в той или иной ситуации (Н. В. Муравьева).

В процессе коммуникации на учебных занятиях обучающиеся, с одной стороны, овладевают содержанием учебной дисциплины, а с другой – приобретают опыт взаимодействия, в том числе и поликультурного, необходимого для общения в профессиональном плане с представителями

различных стран. В условиях коммуникативного пространства учебных занятий студенты усваивают специфику национальной и профессиональной культуры на основе поликультурного потенциала изучаемых учебных дисциплин, к которым в первую очередь относятся гуманитарные дисциплины. Вопросы формирования коммуникативной культуры в процессе профессионального обучения исследовали А. Л. Бердичевский, Н. Е. Буланкина, О. А. Демина, О. Л. Жук, З. Н. Никитенко, А. П. Сманцер, В. П. Тарантей, И. И. Цыркун и др.

Определенными возможностями в развитии готовности студентов к поликультурному взаимодействию обладает иностранный язык. Проблеме обучения иностранному языку как средству общения посвящены работы таких ученых, как П. К. Бабинская, Н. П. Баранова, М. А. Бахарева, И. Л. Бим, Н. И. Гез, Н. И. Жинкин, И. А. Зимняя, И. В. Карпов, Е. И. Пассов и др.

Являясь интегративной по своей сути и междисциплинарной по предметному содержанию, учебная дисциплина «Иностранный язык» способствует подготовке будущих специалистов, готовых к осуществлению профессиональной деятельности в условиях многонационального и поликультурного мира. Анализ существующих подходов к обучению иностранному языку в учреждениях высшего образования, научные исследования по проблеме языковой подготовки будущего специалиста, проведенные М. А. Давыдовой, О. А. Деминой, М. А. Доможировой, Г. Г. Жоглиной, Г. А. Китайгородской, А. В. Коньшевой, П. И. Образцовым, О. М. Овчинниковой, Е. М. Чалой и др., свидетельствуют о том, что выпускники учреждений высшего образования не всегда готовы должным образом решать профессиональные задачи в иноязычной среде. Для этого, на наш взгляд, необходимо создание коммуникативного пространства учебных занятий, позволяющего максимально задействовать поликультурный потенциал учебной дисциплины «Иностранный язык» и обеспечить овладение студентами опытом поликультурного взаимодействия.

Несмотря на теоретическую и практическую значимость трудов отечественных и зарубежных ученых, проблема организации коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию не исследовалась.

Вышесказанное позволило сделать вывод о необходимости разрешения следующих объективно сложившихся противоречий между:

- актуально востребованным научным знанием в области использования коммуникативного пространства учебных занятий в учреждениях высшего образования и недостаточным наличием таких научных знаний в педагогических исследованиях;
- социальным заказом на подготовку конкурентоспособного современного специалиста и недостаточной разработанностью научного и методического обеспечения организации коммуникативного пространства учебных занятий для развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию;
- необходимостью организации коммуникативного пространства учебных занятий по иностранному языку и недостаточным использованием его

потенциала для развития готовности студентов учреждений высшего образования к поликультурному взаимодействию.

Указанные противоречия позволили сформулировать проблему исследования: каким образом должно быть организовано коммуникативное пространство учебных занятий для обеспечения развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию?

Решение обозначенной проблемы обусловило выбор исследовательских стратегий в раскрытии сущности понятия «коммуникативное пространство учебных занятий», определении концептуальных оснований развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию, разработке методики организации коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию и соответствующего учебно-методического обеспечения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами) и темами

Диссертационное исследование выполнено в рамках государственной программы научных исследований «Гуманитарные науки как фактор развития белорусского общества и государственной идеологии», «Модели и алгоритмы организации современного образовательного процесса» (№ ГР201222753), «Информационно-образовательная среда университета как фактор личностно-профессионального развития будущих специалистов» (ГР 20120347, 2011–2015 гг.), научно-исследовательской темы «Формирование высокой общей и профессиональной культуры агроинженеров и совершенствование организации и содержания образовательного процесса», включенной в перспективный план научной работы учреждения образования «Белорусский государственный аграрный технический университет» на 2016–2020 гг. (утв. решением Совета БГАТУ от 23.02.2016 № 2). Работа выполнялась с учетом положений Кодекса Республики Беларусь об образовании (утв. 13.01.2011 № 243-3), концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (утв. 15.06.2015 № 82).

Цель и задачи исследования

Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка методики организации коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «коммуникативное пространство учебных занятий».
2. Определить концептуальные основания развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию.
3. Разработать методику организации коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию и экспериментально проверить ее эффективность.

4. Создать учебно-методическое обеспечение для организации коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в том, что:

- раскрыта сущность понятия «коммуникативное пространство учебных занятий» в образовательном процессе учреждений высшего образования;
- определены концептуальные основания развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию;
- выявлены критерии и соответствующие им показатели продуктивности коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию;
- создана и экспериментально апробирована методика организации коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию;
- экспериментально доказана эффективность и надежность разработанной методики организации коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию;
- разработано учебно-методическое обеспечение для организации коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию.

Положения, выносимые на защиту:

1. Сущность понятия «коммуникативное пространство учебных занятий», представляющего собой образовательную среду как системную совокупность коммуникативно-образовательных объектов, средств, между которыми установлены логические отношения, определяемые их спецификой в образовательном процессе. Суммарная информация коммуникативного пространства обеспечивает трансляцию социокультурного и научного потенциалов изучаемых дисциплин, социализацию личности, ее саморазвитие, оптимизирует практическую направленность образовательного процесса и способствует развитию готовности студентов к поликультурному взаимодействию. Коммуникативное пространство учебных занятий обеспечивает включение обучающихся в активность разной направленности: *социальную* (способность усваивать систему знаний, умений, навыков, норм и правил поведения, общения), *образовательную* (готовность к разрешению проблем, возникающих в процессе общения и взаимодействия во время обучения), *познавательную* (духовные интересы и потребности, отражающие уровень знаний, самоутверждение своей деятельности, стремление к образованию), *лично ориентированную* (совокупность осознанных личностных смысловых установок и ценностных ориентаций в сфере межличностного общения).

2. Концептуальные основания развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию в коммуникативном пространстве учебных занятий включают: *методологические подходы* (системный, лично-деятельностный, коммуникативный, информационно-технологический,

культурологический, интегративный, компетентностный), имеющие специфические особенности, связанные с преобладанием организации коммуникативного пространства учебных занятий; *функции коммуникативного пространства учебных занятий* (межкультурную, регулятивную, образовательную, координирующую, рефлексивную), способствующие развитию готовности студентов к поликультурному взаимодействию; *готовность студентов к поликультурному взаимодействию* как качество, определяющее установку на профессиональные задачи и выражающееся в мотивационной направленности, активном участии в коммуникации, уровне владения профессиональными знаниями, в котором поликультурное взаимодействие как специфическая интеракция направлено на понимание особенностей различных культурных сред и *развитие готовности* студентов к поликультурному взаимодействию, осуществляемое в рамках овладения обучающимися программным содержанием учебных дисциплин.

3. Методика организации коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию содержит *предметно-организационный* (включает предметные средства, используемые в ходе учебных занятий, которые обеспечивают реализацию субъектами образовательного процесса действий, определенных целями обучения), *содержательно-информационный* (предполагает реализацию содержания образования, отраженного в образовательных стандартах, учебных программах, и включение дополнительной актуальной информации профессиональной направленности), *коммуникативно-деятельностный* (обеспечивает включение студентов в различные виды учебной и коммуникативной деятельности, создание у них познавательной мотивации) и *оценочно-рефлексивный* (позволяет представить результаты, полученные обучающимися в процессе учебного занятия, отразить их, а преподавателю осуществить педагогическое оценивание) *компоненты, алгоритм организации коммуникативного пространства и педагогические условия* (обеспечение овладения студентами системой знаний об особенностях развития современного поликультурного общества, создание ситуаций конструктивного взаимодействия, освоение студентами умений и навыков межличностной и групповой межкультурной коммуникации).

4. Учебно-методическое обеспечение для организации коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию включает тематические планы проведения практических занятий, материалы для организации самостоятельной работы и перечень источников для подготовки студентов к практическим занятиям, дидактические средства (раздаточный дидактический материал, структурно-логические схемы, опорные сигналы/плакаты, деловые/ролевые игры, тренинговые задания, групповые и индивидуальные задания/проекты, практические (деловые) ситуации (кейсы), аудио- и видеоматериалы и др.).

Личный вклад соискателя ученой степени состоит в анализе, обобщении и систематизации ряда теоретико-практических положений в области организации коммуникативного пространства учебных занятий, в том числе по иностранному языку; раскрытии сущности понятия «коммуникативное пространство учебных занятий»; определении концептуальных оснований развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию; разработке методики организации коммуникативного пространства учебных занятий; определении критериев и показателей готовности студентов к поликультурному взаимодействию в коммуникативном пространстве учебных занятий; разработке учебно-методического обеспечения для организации коммуникативного пространства учебных занятий по иностранному языку как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию.

Апробация результатов исследования осуществлялась на международных и республиканских научно-практических конференциях: «Высшее техническое образование: проблемы и пути развития» (Минск, 2010), «Инженерно-педагогическое образование в XXI веке» (Минск, 2010, 2011, 2015, 2016), «Межкультурная коммуникация и современные технологии иноязычного образования» (Минск, 2011), «Личность в пространстве и времени» (Смоленск, 2011), «Инновационное образование: теория и практика» (Минск, 2011), «Проблемы инженерно-педагогического образования в Республике Беларусь» (Минск, 2011, 2012, 2013), «Тенденции развития языкового образования в современном мире» (Минск, 2011), «Современные тенденции в методике преподавания иностранных языков в неязыковом вузе» (Балашиха, 2011), «Содружество наук. Барановичи – 2012» (Барановичи, 2012), «Коммуникация в условиях глобальной информатизации: Взаимодействие. Действие. Содействие» (Санкт-Петербург, 2012), «Социально-психологические проблемы ментальности/менталитета» (Смоленск, 2012), «Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы» (Витебск, 2013), «Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: подготовка специалиста в контексте современных тенденций в сфере высшего образования» (Гомель, 2014), «Современные проблемы освоения новой техники, технологий, организации технического сервиса в АПК» (Минск, 2014, 2017, 2018, 2019), «Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции» (Минск, 2015), «Педагогическое наследие академика И. Ф. Харламова и современные проблемы теории и практики нравственного становления личности» (Гомель, 2015), «Современные технологии в образовании» (Минск, 2015), «Актуальные проблемы языковой личности и эффективной коммуникации в контексте модернизации современного образования» (Москва, 2015), «Содружество наук. Барановичи – 2016» (Барановичи, 2016), «Национальное производство и экономика в условиях реформирования: состояние и перспективы инновационного развития и межрегиональной интеграции» (Каменец-Подольский, Украина, 2016), «Инновационные решения проблем экономики знаний Беларуси и Казахстана» (Минск, 2016), «Инновационная деятельность в модернизации АПК» (Курск, 2016), «Техническое обеспечение инновационных

технологий в сельском хозяйстве» (Минск, 2017), «Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции» (Минск, 2017), «Мир языков: ракурс и перспективы» (Минск, 2018), «Актуальные проблемы формирования кадрового потенциала для инновационного развития АПК» (Минск, 2018), «Современные технологии в сфере сельскохозяйственного производства и образования» (Кемерово, 2018, 2019), «Техническое и кадровое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве» (Минск, 2019), «Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура» (Киев, 2019, 2020).

Результаты диссертационного исследования внедрены в образовательный процесс учреждений образования «Белорусский государственный аграрный технический университет» и «Минский университет управления».

Опубликованность результатов исследования

Основные положения и результаты диссертационного исследования нашли отражение в 55 публикациях автора: 7 статьях в изданиях согласно перечню ВАК Республики Беларусь (2,41 а.л.), 2 в научных изданиях (0,79 а.л.), 34 в материалах конференций и тезисов докладов (1 в соавторстве) (3,75 а.л.), 1 препринте (2,44 а.л.), 7 учебно-методических пособиях (6 в соавторстве) (42,26 а.л.), 3 учебно-методических пособиях с грифом Министерства образования Республики Беларусь (в соавторстве) (28,2 а.л.), 1 типовой учебной программе с грифом УМО (в соавторстве) (0,15 а.л.). Общий объем опубликованных материалов составляет 1913 страниц (80 а.л.).

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка, публикаций соискателя и приложений. Общий объем диссертационного исследования составляет 198 страниц. Основной текст изложен на 119 страницах (включая 18 таблиц и 9 рисунков). Количество использованных источников составляет 271 наименование (включая 55 собственных публикаций) и размещается на 24 страницах. Диссертацию дополняют 7 приложений на 45 страницах.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В первой главе «**Теоретическое обоснование коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию**» раскрыта сущность понятия «коммуникативное пространство учебных занятий», определены концептуальные основания развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию.

Теоретическую основу исследования сущности понятия «коммуникативное пространство учебных занятий» составили следующие методологические подходы: системный, личностно-деятельностный, коммуникативный, информационно-технологический, культурологический, интегративный и компетентностный.

Коммуникативное пространство учебных занятий с позиций *системного подхода* представлено как определенная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного и целенаправленного обучения, способствующего развитию готовности студентов

к поликультурному взаимодействию. *Личностно-деятельностный* подход позволил раскрыть исследуемую проблему через категории теорий личности и деятельности, где представлены следующие составляющие: личностная (учет индивидуальных особенностей студентов, их вовлеченность в процесс обучения, что позволяет обеспечить условия для развития их готовности к поликультурному взаимодействию) и деятельностная (выявление специфических особенностей деятельности как процесса, в котором происходит присвоение индивидом культуры, накопленной человечеством, и его развитие). В обучении студентов особую значимость приобретает тенденция к усилению коммуникативной направленности образовательного процесса, что обусловило необходимость использования *коммуникативного* подхода. Поскольку учебные занятия предполагают усвоение студентами определенного содержания (информации) с помощью различных средств и методов, актуальной явилась опора на идеи *информационно-технологического* подхода. Использование *культурологического* подхода обуславливает необходимость развития способностей студентов к пониманию культуры, образа жизни и мыслей других народов, умения передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства. *Интегративный* подход основан на идее осознания важности практического значения для современных специалистов интегрированных коммуникаций, осуществляемых в ходе поликультурного взаимодействия между представителями различных профессий. *Компетентностный* подход представляет собой совокупность общих принципов (самоорганизации, индивидуализации и др.), относящихся к прообразу будущей профессиональной деятельности и ориентирующих обучающихся на формирование знаний, умений, навыков, интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое их развитие.

На основании методологических подходов, теоретического анализа философских (В. С. Библер, И. В. Блауберг, М. М. Мамардашвили, Э. Г. Юдин и др.), психолого-педагогических (С. И. Архангельский, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. И. Жук, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, Т. А. Ильина, Ю. А. Кустов, Д. В. Эльконин и др.) и социологических (А. А. Грицанов, П. А. Сорокин, И. П. Яковлев и др.) источников сделан вывод о том, что под коммуникативным пространством учебных занятий следует понимать образовательную среду как системную совокупность коммуникативно-образовательных объектов, средств, между которыми установлены логические отношения, определяемые их спецификой в образовательном процессе. Суммарная информация коммуникативного пространства обеспечивает трансляцию социокультурного и научного потенциалов изучаемых дисциплин, социализацию личности, ее саморазвитие, оптимизирует практическую направленность образовательного процесса и способствует развитию готовности студентов к поликультурному взаимодействию.

Концептуальные основания в развитии готовности студентов к поликультурному взаимодействию в коммуникативном пространстве учебных занятий представлены системой знаний об исходных положениях, отражающих

педагогическую действительность в условиях современного информационного общества. К ним относятся: методологические подходы, имеющие свои специфические особенности, связанные с преимущественным преобладанием организации коммуникативного пространства учебных занятий; функции коммуникативного пространства учебных занятий, способствующие развитию готовности студентов к поликультурному взаимодействию.

Функциями коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию выступают:

– *межкультурная*, предполагающая, что содержание изучаемых учебных дисциплин может быть использовано: как средство получения информации; для восприятия, осознания и изучения культурного многообразия; в качестве отправной точки в развитии готовности студентов к поликультурному взаимодействию. Реализация данной функции способствует продуктивному общению, обеспечивает приобщение к новейшей информации в сфере определенного вида деятельности;

– *регулятивная*, создающая определенные возможности для понимания студентами различных сторон поведения: его возникновение, продолжительность и устойчивость, направленность и прекращение после достижения поставленной цели, ориентация на перспективы и осознанное проявление в ситуации информационного обмена с представителями других стран;

– *образовательная*, реализуемая в процессе обучения в учреждении высшего образования, где студенты овладевают соответствующей информацией, поступающей через различные источники. В процессе обучения особое значение придается совершенствованию интеллектуальных способностей;

– *координирующая*, предполагающая ограничение коммуникативного пространства рамками учебных занятий, где осуществляется управляемое взаимодействие конкретных субъектов образовательного процесса, способствующее качественному достижению образовательных задач, развитию коммуникативных умений, личностных качеств студентов, опыта коммуникативной деятельности;

– *рефлексивная*, реализуемая посредством постоянного контроля, отражающего динамику овладения обучающимися социокультурным и научным потенциалом учебных дисциплин в контексте предстоящей профессиональной деятельности.

Реализация указанных функций в интеграционном единстве обуславливает создание сложноорганизованного динамического коммуникативного пространства учебных занятий, обеспечивает повышение уровня мотивации коммуникативной деятельности, потребности студентов в обогащении профессиональной лексики, совершенствование коммуникативных умений и навыков, опыта взаимодействия и способствует развитию их готовности к поликультурному взаимодействию с представителями других культур.

В психолого-педагогической науке накоплен обширный материал по проблеме готовности человека к разным видам деятельности (Б. Г. Ананьев, А. А. Деркач, И. Ю. Исаева, Н. Д. Левитов и др.). Наиболее важным с точки

зрения рассматриваемой проблемы является то, что готовность присутствует в деятельности индивида как установка, направленная на выполнение определенного действия. Содержание действий позволяет, в конечном счете, достигать требуемого результата. Поскольку целевые теоретические и практические установки различны, развитие готовности студентов к поликультурному взаимодействию будет осуществляться с учетом получаемой специальности в учреждении высшего образования, а в данном исследовании – в Белорусском государственном аграрном техническом университете (далее – БГАТУ).

Помимо указанных методологических подходов и функций в концептуальных основаниях была рассмотрена *готовность студентов к поликультурному взаимодействию* как качество, определяющее установку на профессиональные задачи и выражающееся в мотивационной направленности, активном участии в коммуникации, уровне владения профессиональными знаниями и *развитие готовности студентов к поликультурному взаимодействию*, осуществляемое в рамках овладения обучающимися программным содержанием учебных дисциплин и связанное с вооружением студентов знаниями, практическими умениями и навыками, которые позволят им их использовать как средство систематического обогащения профессиональных знаний, профессионального общения.

В содержание подготовки специалистов в учреждениях высшего образования включено большое количество дисциплин, в которых прямо или косвенно отражены проблемы поликультурности. Среди них особое место занимают в первую очередь дисциплины социально-гуманитарного блока: философия, история, социология, конфликтология, политология, психология, педагогика, иностранный язык и др.

По мнению авторов (А. С. Бермус, Т. Ю. Гурьянова, Ж. Делор, Г. Д. Дмитриев, И. А. Зимняя, Е. А. Нечаева, Е. М. Щеглова и др.), поликультурное взаимодействие является частью образовательного процесса, задача которого – подготовка специалиста к эффективной деятельности и общению в поликультурной среде. Оно связано с осознанием обучающимися культурного многообразия, формированием у них толерантного отношения к этому многообразию и способности к культуросообразному поведению. Исследователями Л. В. Байбородовой, Г. Д. Дмитриевым, В. И. Матисом, Н. Б. Крыловой и другими при рассмотрении понятия «поликультурное взаимодействие» особое внимание уделялось субъект-субъектному характеру взаимодействия, которое предполагало коммуникацию как обмен информацией, как обмен действиями и восприятие людьми друг друга.

Поликультурное взаимодействие как специфическая интеракция, направленная на формирование у студентов понимания особенностей различных культурных сред, осуществлялось в рамках овладения обучающимися программным содержанием учебных дисциплин, а в данном диссертационном исследовании – на примере учебной дисциплины «Иностранный язык».

Во второй главе «**Организация коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию**» представлена методика организации коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию; определены критерии (информативно-обучающий, конструктивного взаимодействия, профессионально ориентированного общения) и соответствующие им показатели продуктивности коммуникативного пространства учебных занятий; рассматривается учебно-методическое обеспечение для организации коммуникативного пространства учебных занятий; проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы по оценке продуктивности коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию.

Разработанная методика организации коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию включает предметно-организационный, содержательно-информационный, коммуникативно-деятельностный и оценочно-рефлексивный компоненты, дидактические средства, алгоритм организации коммуникативного пространства и педагогические условия.

Предметно-организационный компонент включает средства, используемые на учебных занятиях, которые обеспечивают реализацию субъектами образовательного процесса действий, определенных целями обучения. *Содержательно-информационный компонент* предполагает реализацию содержания образования, отраженного в образовательных стандартах и учебных программах, и включение дополнительной актуальной информации профессиональной направленности. *Коммуникативно-деятельностный компонент* обеспечивает включение студентов в различные виды учебной и коммуникативной деятельности, создание у них познавательной мотивации. *Оценочно-рефлексивный компонент* позволяет представить результаты, полученные обучающимися в процессе учебного занятия, отрефлексировать их, а преподавателю осуществить педагогическое оценивание.

К дидактическим средствам каждого компонента методики были отнесены: раздаточный дидактический материал, структурно-логические схемы, опорные сигналы/плакаты; деловые/ролевые игры, тренинговые задания, групповые и индивидуальные задания/проекты, практические (деловые) ситуации (кейсы), аудио- и видеоматериалы и др. Обучающий, развивающий и воспитательный эффекты использования дидактических средств в коммуникативном пространстве на учебных занятиях способствовали повышению продуктивности коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию.

Алгоритм организации коммуникативного пространства предполагал: проведение дидактического анализа темы учебной дисциплины; определение цели и задач образовательного процесса в коммуникативном пространстве учебных занятий; отбор содержания учебного материала; разработку сценариев учебных

занятий с учетом иерархического комплекса потребностей всех его субъектов; коррекцию сценариев учебных занятий.

В диссертации коммуникативное пространство учебных занятий рассматривается как средство развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию. В этой связи при освоении содержания образования следует учесть поликультурную составляющую изучаемых дисциплин, а в ходе образовательного процесса – национально-культурные традиции обучающихся – представителей различных народов, формировать толерантное отношение к другим культурам. Следовательно, педагогическими условиями организации коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию будут являться следующие: *обеспечение овладения студентами системой знаний об особенностях развития современного поликультурного общества* (реализуется в процессе личностно ориентированных, коммуникативных и информационных технологий на основе усвоения содержания учебных дисциплин в рамках получаемой специальности); *создание ситуаций конструктивного взаимодействия* (студенты осваивают способы конструктивного взаимодействия, принимают активное участие в коммуникации, что проявляется в умении слушать, понимать и адекватно реагировать на воспринимаемую информацию, вести диалог, приобретают рефлексивный опыт совместного сотрудничества); *освоение студентами умений и навыков межличностной и групповой межкультурной коммуникации* (способствует применению полученных знаний для реального понимания особенностей различных культурных сред и учета их в профессионально ориентированном общении). Педагогические условия выявлены с целью эффективной организации коммуникативного пространства учебных занятий для развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию.

Целостность реализации методики организации коммуникативного пространства учебных занятий связана с необходимостью осуществления образовательного процесса, начиная от постановки целей до получения результатов освоения студентами содержания образования и их проверки. Предлагаемые на занятиях учебные задания обеспечивали развитие самостоятельности обучающихся, организацию индивидуальной, парной и групповой работы, возможность работать в комфортных условиях с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и интересов.

Продуктивность коммуникативного пространства учебных занятий заключается в эффективной и оптимальной реализации системной совокупности коммуникативно-образовательных объектов и средств, способствующих овладению студентами содержанием соответствующей учебной дисциплины, организации их конструктивного взаимодействия и использованию знаний в процессе профессионально ориентированного общения.

На основе теоретического анализа сущности понятия «коммуникативное пространство учебных занятий», концептуальных оснований развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию были определены критерии и

показатели продуктивности коммуникативного пространства учебных занятий: *информационно-обучающий* (знание содержания учебных дисциплин в рамках получаемой специальности, их поликультурного потенциала, использование необходимых знаний учебных дисциплин в ситуациях профессионального общения при реализации педагогических технологий на учебных занятиях); *конструктивного взаимодействия* (владение способами конструктивного взаимодействия, участие в профессионально ориентированной коммуникации, умение вести диалог и осуществлять рефлексии); *профессионально ориентированного общения* (мотивационно-ценностное отношение к изучаемым дисциплинам и осуществление межкультурной коммуникации в контексте предстоящей профессиональной деятельности, стремление к пониманию особенностей различных культур и учета их в профессионально ориентированном общении). Данные критерии и показатели продуктивности коммуникативного пространства учебных занятий могут проявляться на достаточном, необходимом и критическом уровнях и быть использованы для оценки продуктивности коммуникативного пространства учебных занятий при изучении дисциплин в рамках цикла социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин. Так как выявленные критерии являются универсальными, можно разрабатывать специфические показатели для каждой дисциплины, в том числе и для дисциплины «Иностранный язык».

На основе данных критериев были разработаны специфические показатели для дисциплины «Иностранный язык»: *информативно-обучающий* (владение грамматическими структурами, лексическими единицами иностранного языка, отражающими концептосферу будущего специалиста; знание этнокультурных особенностей и правил речевого и неречевого поведения представителей страны изучаемого языка в ситуациях профессионального общения); *конструктивного взаимодействия* (владение видами речевой деятельности, необходимыми для профессионального общения; умение использовать коммуникативные стратегии для эффективного профессионального общения); *профессионально ориентированного общения* (мотивационно-ценностное отношение к изучаемому иностранному языку, стремление к совершенствованию профессионально ориентированного общения).

Каждый из указанных критериев не поддается прямому инструментальному измерению и требует соответствующего анализа и опосредованной интерпретации. Так, информативно-обучающий критерий позволяет производить оценку соответствующих умений студентов опосредованно, на основе баллов, выставляемых преподавателем по итогам *лингводидактического тестирования*. Критерий конструктивного взаимодействия позволяет оценить *в ходе наблюдения* характер участия субъектов образовательного процесса и выражается в баллах, выставляемых преподавателем по результатам занятия. Критерий профессионально ориентированного общения предполагает *качественный анализ* участия студентов в конструктивном взаимодействии на занятиях в создаваемых преподавателем ситуациях профессиональной направленности. В зависимости от степени владения языковыми профессиональными знаниями,

коммуникативными умениями по всем видам речевой деятельности дана характеристика трех уровней: *достаточного* (умение применять языковые грамматические структуры, лексические единицы в процессе подготовленного и неподготовленного высказывания; знание этнокультурных особенностей и правил речевого и неречевого поведения представителей страны изучаемого языка в ситуациях профессионального общения и др.); *необходимого* (знание грамматических структур, лексических единиц иностранного языка, допуская незначительные неточности; представления об этнокультурных особенностях и правилах речевого и неречевого поведения представителей страны изучаемого языка; понимание прочитанного или прослушанного профессионально ориентированного текста с некоторыми искажениями и др.); *критического* (отсутствие убежденности в необходимости знания иностранного языка для профессиональной деятельности, стремлении его совершенствовать; незначительный объем языковых грамматических структур, лексических единиц; наличие фрагментарных представлений об этнокультурных особенностях и правилах речевого и неречевого поведения представителей страны изучаемого языка и др.). Каждому уровню соответствует балл оценки: достаточному – от 8 до 10 баллов, необходимому – от 5 до 7 баллов, критическому – от 1 до 4 баллов.

С целью проведения опытно-экспериментальной работы в образовательном процессе было разработано и апробировано учебно-методическое обеспечение для эффективной организации коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию, которое включало: «Иностранный язык: типовая учебная программа по учебной дисциплине для группы специальностей 74 06 Агроинженерия (кроме 1-74 06 04) и специальности 1-36 12 01 Проектирование и производство сельскохозяйственной техники», «Немецкий язык. Профессиональная коммуникация агроинженеров», «Немецкий язык для агроинженеров», «Немецкий язык. Социокультурный портрет молодежи», «Немецкий язык. Немецко-русский словарь для студентов агротехнических специальностей», «Повседневная и профессиональная коммуникация агроинженеров».

Опытно-экспериментальная работа (2012–2014 гг.) предусматривала проведение констатирующего, формирующего и контрольного педагогических экспериментов. Генеральную совокупность составили все студенты (367 человек), изучающие учебную дисциплину «Иностранный язык (немецкий)». Репрезентативную выборку составили 54 студента, изучающих немецкий язык. Для участия в педагогических экспериментах были определены контрольные (9пп (5 чел.), 52м (22 чел.)) и экспериментальные (51м (14 чел.), 50м (13 чел.)) группы. Студенты обучались немецкому языку на протяжении трех семестров.

В связи с постоянной актуализацией содержания высшего образования, образовательных стандартов и научно-методического обеспечения в соответствии с изменяющимися потребностями экономики и социальной сферы с учетом мировых тенденций в сфере высшего образования нами был проведен *дополнительный педагогический эксперимент* с обновленным учебно-методическим обеспечением по методике организации коммуникативного

пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию в период с 2018 по 2020 г. со студентами первого и второго курсов агрономического (АМФ), агроэнергетического (АЭФ), инженерно-технологического (ИТФ) факультетов и факультета «Технический сервис в АПК» (ФТС). Генеральную совокупность составили все студенты (358 человек), изучающие учебную дисциплину «Иностранный язык (немецкий)» в указанный период. Репрезентативную выборку при повторном эксперименте составили 144 человека. Организацию и выбор методов исследования определили теоретические положения, изложенные в диссертации. Для участия в педагогических экспериментах были определены контрольные (10мпт (14 чел.), 11мпт (14 чел.), 38тс (13 чел.), 75м (15 чел.)) и экспериментальные (76м (16 чел.), 91э (11 чел.), 13 мпт (16 чел.), 6от (15 чел.), 15пш (8), 50эпт (6 чел.)) группы. Студенты обучались немецкому языку на протяжении трех семестров с первого курса 2018/2019 учебного года (семестры I, II), 2019/2020 – (семестр III).

Цель *констатирующего педагогического эксперимента* – предварительная диагностика уровня знаний, отношения студентов к изучению иностранного языка в условиях поликультурного взаимодействия, определение уровня продуктивности коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию.

Для определения уровня мотивации студентов и их готовности к изучению иностранного языка было проведено анкетирование, в результате которого установлено, что при общем положительном отношении к изучению дисциплины «Иностранный язык» студенты не удовлетворены качеством проведения занятий, не имеют достаточно времени для самообразования. Понимая значимость владения иностранным языком, они не осознают в полной мере возможности его использования в будущей профессиональной деятельности.

Во время констатирующего педагогического эксперимента были выявлены моменты, оказывающие негативное влияние на результативность процесса обучения иностранному языку: различный начальный уровень языковых знаний, коммуникативных умений и навыков студентов; низкий уровень сформированности навыков самостоятельной работы; отсутствие потребности в самообразовании; недостаточное использование преподавателями инновационных форм, методов и средств обучения; ограниченные возможности коммуникативного пространства на занятиях по иностранному языку.

Для диагностики уровня продуктивности коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию был разработан соответствующий диагностический инструментарий. Уровень владения грамматическими структурами и лексическими единицами иностранного языка, отражающими концептосферу будущего специалиста, определялся по результатам лингводидактического тестирования. Уровень знаний этнокультурных особенностей и правил речевого и неречевого поведения представителей страны изучаемого языка в ситуациях профессионального общения устанавливался в ходе опроса студентов. Уровень владения видами речевой деятельности, необходимыми для профессионального

общения, уровень умений использовать коммуникативные стратегии для эффективного профессионального общения, уровень мотивационно-ценностного отношения к изучаемому иностранному языку, стремление к совершенствованию профессионально ориентированного общения определялись в процессе наблюдения за работой студентов на занятиях по иностранному языку и во время бесед.

С целью установления различий в уровне продуктивности коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности к поликультурному взаимодействию у студентов, включенных в экспериментальные и контрольные группы, а также подтверждения результатов количественно-качественного анализа, полученных в ходе констатирующего педагогического эксперимента, в качестве статистического критерия использовался U-критерий Манна – Уитни. Выбор метода статистической обработки данных осуществлялся на основе проверки распределения на нормальность для каждой переменной. Статистический анализ проводился при помощи программы STATISTICA 6.0. Результаты проверки по критерию Колмогорова – Смирнова свидетельствуют о том, что переменным свойственно отличное от нормального распределение. Это и обусловило выбор непараметрического метода для статистического анализа данных.

По результатам расчета U-критерий Манна – Уитни была составлена сводная таблица 1.

Таблица 1. – Результаты расчета U-критерия Манна – Уитни (сравнение развития готовности к поликультурному взаимодействию в коммуникативном пространстве учебных занятий по иностранному языку у студентов контрольных и экспериментальных групп в ходе констатирующего педагогического эксперимента)

Показатели	Названия переменных (критериев)	Ранговая сумма в экспериментальной группе	Ранговая сумма в контрольной группе	U	<i>p</i> (уровень значимости)
информативно-обучающий	владение грамматическими структурами и лексическими единицами иностранного языка, отражающими концептосферу будущего специалиста	695,5	789,5	317,5	0,416
	знание этнокультурных особенностей и правил речевого и неречевого поведения представителей страны изучаемого языка в ситуациях профессионального общения	721,5	763,5	343,5	0,716

Продолжение таблицы 1

конструктивного взаимодействия	владение видами речевой деятельности, необходимыми для профессионального общения	702,5	782,5	324,5	0,489
	умение использовать коммуникативные стратегии для эффективного профессионального общения	835,5	649,5	271,5	0,108
профессионально ориентированного общения	мотивационно-ценностное отношение к изучаемому иностранному языку	715,0	770,0	337,0	0,634
	стремление к совершенствованию профессионально ориентированного общения	773,5	711,5	333,5	0,591

Полученное значение уровня значимости p позволяет сделать вывод о том, что статистически значимые различия в показателях продуктивности коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию отсутствуют, т.е. студентам экспериментальных и контрольных групп до формирующего педагогического эксперимента свойственен одинаково невысокий уровень готовности к поликультурному взаимодействию.

На основе комплексного изучения результатов констатирующего педагогического эксперимента был сделан вывод о необходимости разработки и внедрения методики организации коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию.

Цель *формирующего педагогического эксперимента* – апробация методики организации коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию, которая осуществлялась в процессе обучения иностранному языку студентов экспериментальных групп. Апробация проводилась на протяжении трех семестров 2012–2014 и 2018–2020 гг.

В конце третьего семестра был проведен *контрольный педагогический эксперимент*, цель которого – оценить уровень продуктивности коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию после внедрения методики с помощью разработанного диагностического инструментария.

Проведенная статистическая обработка данных (U-критерий Манна – Уитни) позволила подтвердить полученные в ходе количественно-качественного анализа результаты (таблица 2).

Таблица 2. – Результаты расчета U-критерия Манна – Уитни (сравнение продуктивности коммуникативного пространства учебных занятий по иностранному языку студентов контрольных и экспериментальных групп в ходе контрольного педагогического эксперимента)

Показатели	Названия переменных (критериев)	Ранговая сумма в экспериментальной группе	Ранговая сумма в контрольной группе	U	<i>p</i> (уровень значимости)
информативно-обучающий	владение грамматическими структурами и лексическими единицами иностранного языка, отражающими концептосферу будущего специалиста	882,0	603,0	225,0	0,016
	знание этнокультурных особенностей и правил речевого и неречевого поведения представителей страны изучаемого языка в ситуациях профессионального общения	860,5	624,5	246,5	0,041
конструктивного взаимодействия	владение видами речевой деятельности, необходимыми для профессионального общения	868,5	616,5	238,5	0,029
	умение использовать коммуникативные стратегии для эффективного профессионального общения	914,0	571,0	193,0	0,003
профессионально ориентированного общения	мотивационно-ценностное отношение к изучаемому иностранному языку	867,5	617,5	239,5	0,031
	стремление к совершенствованию профессионально ориентированного общения	854,5	630,5	252,5	0,052

Уровень значимости *p* указывает на то, что существуют статистически значимые различия в выделенных критериях продуктивности коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию. Учитывая значения ранговых сумм переменных двух выборок, можно заключить, что уровень продуктивности коммуникативного пространства значительно выше у студентов экспериментальных групп. После участия в мероприятиях по внедрению разработанной методики респонденты стали лучше владеть грамматическими структурами и лексическими единицами иностранного языка, знать этнокультурные особенности и правила речевого и неречевого поведения представителей страны изучаемого языка, владеть видами речевой деятельности, необходимыми для профессионального общения, уметь использовать коммуникативные стратегии, изменили мотивационно-ценностное отношение

к изучаемому иностранному языку и выразили стремление к совершенствованию профессионально ориентированного общения. Данный факт свидетельствует о повышении продуктивности коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности к поликультурному взаимодействию в экспериментальных группах в результате внедрения методики.

Таким образом, в ходе апробации разработанной методики в образовательном процессе БГАТУ были получены результаты, свидетельствующие об эффективности проведенной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. Анализ научной литературы по теме исследования позволил раскрыть сущность понятия «коммуникативное пространство учебных занятий», которое представляет собой образовательную среду как системную совокупность коммуникативно-образовательных объектов, средств и функций, между которыми установлены логические отношения, определяемые их функциональной спецификой в образовательном процессе. Суммарная информация коммуникативного пространства, предполагающая реализацию постоянных и временных характеристик содержания подготовки специалистов, обеспечивает трансляцию социокультурного и научного потенциалов учебных дисциплин, социализацию личности, ее саморазвитие, оптимизирует практическую направленность образовательного процесса и способствует развитию готовности студентов к поликультурному взаимодействию.

Коммуникативное пространство учебных занятий обеспечивает включение обучающихся в активность разной направленности: *социальную* (способность усваивать систему знаний, умений, навыков, норм и правил поведения, общения), *образовательную* (готовность к разрешению проблем, возникающих в процессе их общения и взаимодействия во время обучения), *познавательную* (духовные интересы и потребности, отражающие уровень знаний, самоутверждение своей деятельности, стремление к образованию), *лично ориентированную* (совокупность осознанных личностных смысловых установок и ценностных ориентаций в сфере межличностного общения) [3, 10, 15, 17, 20, 23–27, 29, 34–36, 41, 42, 49].

2. В рамках диссертационного исследования выявлены концептуальные основания развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию в коммуникативном пространстве учебных занятий, включающие *методологические подходы* (системный, лично-деятельностный, коммуникативный, информационно-технологический, культурологический, интегративный, компетентностный), имеющие свои специфические особенности, связанные с преимущественным преобладанием организации коммуникативного пространства учебных занятий, и *функции коммуникативного пространства учебных занятий* (межкультурную, регулятивную, образовательную, координирующую, рефлексивную), способствующие развитию готовности

студентов к поликультурному взаимодействию; *готовность студентов к поликультурному взаимодействию* как качество, определяющее установку на профессиональные задачи и выражающееся в мотивационной направленности, активном участии в коммуникации, уровне владения профессиональными знаниями, в котором поликультурное взаимодействие как специфическая интеракция направлено на понимание особенностей различных культурных сред и *развитие готовности студентов к поликультурному взаимодействию*, осуществляемое в рамках овладения обучающимися программным содержанием учебных дисциплин и связанное с вооружением студентов знаниями, практическими умениями и навыками, которые позволят им их использовать как средство систематического обогащения профессиональных знаний, профессионального общения [4, 6, 31, 40].

3. Разработана методика организации коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию, которая включает предметно-организационный, содержательно-информационный, коммуникативно-деятельностный и оценочно-рефлексивный компоненты, их дидактическое обеспечение, алгоритм организации коммуникативного пространства и педагогические условия.

Предметно-организационный компонент включает предметные средства, используемые в ходе учебных занятий, которые обеспечивают реализацию субъектами образовательного процесса действий, определенных целями обучения. *Содержательно-информационный компонент* предполагает реализацию содержания образования, отраженного в образовательных стандартах и учебных программах, и включение дополнительной актуальной информации профессиональной направленности. *Коммуникативно-деятельностный компонент* обеспечивает включение студентов в различные виды учебной и коммуникативной деятельности, создание у них познавательной мотивации. *Оценочно-рефлексивный компонент* позволяет представить результаты, полученные обучающимися на учебном занятии, отрефлексировать их, а преподавателю осуществить педагогическое оценивание.

К дидактическим средствам каждого компонента методики были отнесены раздаточный дидактический материал, структурно-логические схемы, опорные сигналы/плакаты, деловые/ролевые игры, тренинговые задания, групповые и индивидуальные задания/проекты, практические (деловые) ситуации (кейсы), аудио- и видеоматериалы и др. Обучающий, развивающий и воспитательный эффекты использования дидактических средств в коммуникативном пространстве на учебных занятиях способствовали повышению продуктивности коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию.

Алгоритм организации коммуникативного пространства предусматривает дидактический анализ темы учебной дисциплины и определение цели и задач предполагаемого учебного процесса в коммуникативном пространстве, отбор содержания учебного материала, разработку сценария учебного занятия с учетом иерархического комплекса потребностей всех его субъектов, проведение

коррекции разработанного сценария учебного занятия на основе педагогических принципов (интенсивности, вариативности, диалогичности, эмоциональности, обобщенности, когерентности, насыщенности, мобильности, толерантности).

Для организации коммуникативного пространства учебных занятий необходимо соблюдение следующих педагогических условий: обеспечение овладения студентами системой знаний об особенностях развития современного поликультурного общества в процессе реализации лично ориентированных, коммуникативных и информационных технологий на основе усвоения содержания учебных дисциплин в рамках получаемой специальности; создание обучающих ситуаций, в которых студенты осваивают способы конструктивного взаимодействия, принимают активное участие в коммуникации, что проявляется в умении слушать, понимать и адекватно реагировать на воспринимаемую информацию, вести диалог, приобретают рефлексивный опыт совместного сотрудничества; освоение студентами умений и навыков конструктивной межличностной и групповой межкультурной коммуникации в контексте предстоящей профессиональной деятельности, применения полученных знаний для реального понимания особенностей различных культурных сред и учета их в профессионально ориентированном общении.

Целостность реализации методики организации коммуникативного пространства учебных занятий связана с необходимостью осуществления образовательного процесса, начиная от постановки целей до получения результатов освоения студентами содержания образования и их проверки. Обучение студентов осуществляется с опорой на компетентностный подход и предусматривает возможность применения усвоенных компетенций в повседневных и профессиональных ситуациях [2, 7, 9, 11–13, 18, 19, 21, 22, 30, 32, 33, 37–39, 43–48, 50, 51–55].

4. Определены критерии и показатели продуктивности коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию. *Информативно-обучающий критерий* включает такие показатели, как знание содержания учебных дисциплин в рамках получаемой специальности, их поликультурного потенциала, использование необходимых знаний учебных дисциплин в ситуациях профессионального общения в процессе реализации педагогических технологий на учебных занятиях. *Критерий конструктивного взаимодействия* включает такие показатели, как владение способами конструктивного взаимодействия, участие в профессионально ориентированной коммуникации, умение вести диалог и осуществлять рефлексю. *Критерий профессионально ориентированного общения* включает такие показатели, как мотивационно-ценностное отношение к изучаемым дисциплинам и осуществление межкультурной коммуникации в контексте предстоящей профессиональной деятельности, стремление к пониманию особенностей различных культур и их учета в профессионально-ориентированном общении [5].

Показатели развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию в коммуникативном пространстве учебных занятий могут

проявляться на достаточном (характеризуется умением применять знания учебной дисциплины в ситуациях профессионального общения, выбирать адекватные коммуникативные стратегии, осуществлять конструктивное взаимодействие), необходимым (предполагает владение содержанием учебной дисциплины с незначительными неточностями, эпизодический выбор соответствующей коммуникативной стратегии, выраженное желание участвовать в конструктивном взаимодействии) и критическом (характеризуется отсутствием убежденности в необходимости знания учебной дисциплины для профессиональной деятельности, затруднениями в выборе коммуникативной стратегии, нежеланием участвовать в конструктивном взаимодействии) уровнях. Степень их проявления будет зависеть от специфики учебной дисциплины, ее возможностей в формировании готовности студентов к поликультурному взаимодействию. Представленные критерии и показатели могут быть использованы для оценки продуктивности коммуникативного пространства учебных занятий при изучении дисциплин в рамках цикла социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин. Так как выявленные критерии являются универсальными, можно разрабатывать специфические показатели для каждой дисциплины.

На основе данных критериев были разработаны специфические показатели для дисциплины «Иностранный язык»: *информативно-обучающий* (владение грамматическими структурами, лексическими единицами иностранного языка, отражающими концептосферу будущего специалиста; знание этнокультурных особенностей и правил речевого и неречевого поведения представителей страны изучаемого языка в ситуациях профессионального общения); *конструктивного взаимодействия* (владение видами речевой деятельности, необходимыми для профессионального общения; умение использовать коммуникативные стратегии для эффективного профессионального общения); *профессионально ориентированного общения* (мотивационно-ценностное отношение к изучаемому иностранному языку, стремление к совершенствованию профессионально ориентированного общения) [1, 3, 5, 8, 14, 16, 21, 23, 28].

5. Разработано и апробировано в образовательном процессе учебно-методическое обеспечение для эффективной организации коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию, которое включало: «Иностранный язык: типовая учебная программа по учебной дисциплине для группы специальностей 74 06 Агроинженерия (кроме 1-74 06 04) и специальности 1-36 12 01 Проектирование и производство сельскохозяйственной техники», «Немецкий язык. Профессиональная коммуникация агроинженеров», «Немецкий язык для агроинженеров», «Немецкий язык. Социокультурный портрет молодежи», «Немецкий язык. Немецко-русский словарь для студентов агротехнических специальностей», «Повседневная и профессиональная коммуникация агроинженеров» [45–47, 49, 51, 52].

6. В ходе апробации методики организации коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию (на примере учебной дисциплины

«Иностранный язык») в образовательном процессе БГАТУ были получены результаты, свидетельствующие об эффективности проведенной работы. Значение уровня значимости p указывает на то, что существуют статистически значимые различия в выделенных критериях продуктивности коммуникативного пространства на учебных занятиях как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию. Учитывая значения ранговых сумм переменных двух выборок, был сделан вывод о том, что уровень продуктивности коммуникативного пространства значительно выше у студентов экспериментальных групп.

Рекомендации по практическому использованию результатов

Результаты диссертационного исследования могут быть применены в образовательном процессе учреждений высшего образования. Реализация методики организации коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию будет способствовать повышению продуктивности процесса подготовки будущих специалистов.

Материалы исследования могут быть использованы при разработке методического обеспечения учебной дисциплины «Иностранный язык», учебно-методических пособий, практикумов, методических рекомендаций.

Дальнейшее изучение проблемы организации коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию может быть связано с исследованием его возможностей в становлении личностных качеств обучающихся в различных профессиональных сферах.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ

Научные статьи в изданиях из перечня ВАК Республики Беларусь

1. Васильева, Л. Г. Формирование готовности студентов агротехнического вуза к инновационной деятельности в процессе преподавания иностранного языка / Л. Г. Васильева // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е. Пед. науки. – 2011. – № 15. – С. 83–87.
2. Васильева, Л. Г. Использование паралингвистических средств общения в процессе преподавания иностранного языка (на примере БГАТУ) / Л. Г. Васильева // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е. Пед. науки. – 2012. – № 15. – С. 47–51.
3. Васильева, Л. Г. Модель формирования готовности студентов к инновационной деятельности (на примере преподавания иностранного языка) / Л. Г. Васильева // Весн. Гродзен. дзярж. ун-та. Сер. 3, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2013. – № 1. – С. 110–114.
4. Васильева, Л. Г. Роль поликультурной функции в коммуникативном пространстве учебных занятий / Л. Г. Васильева // Вестн. МГИРО. – 2017. – № 3(31). – С. 23–25.
5. Васильева, Л. Г. Критерии и показатели развития готовности студентов к информационному обмену в условиях коммуникативного пространства на занятиях по иностранному языку / Л. Г. Васильева // Теория и

методика профессионального образования : сб. науч. ст. : в 2 ч. / под науч. ред. А. Х. Шкляр. – Минск : РИПО, 2017. – Вып. 4, ч.1. – С. 161–170.

6. Васильева, Л. Г. Развитие готовности студентов к поликультурному взаимодействию как приоритетное направление обучения в учреждениях высшего образования / Л. Г. Васильева // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е. Пед. науки. – 2017. — № 15. – С. 47–51.

7. Васильева, Л. Г. Педагогические условия организации коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию / Л. Г. Васильева // Теория и методика профессионального образования : сб. науч. ст. : в 2 ч. / под науч. ред. А. Х. Шкляр. – Минск : РИПО, 2018. – Вып. 5, ч.1. – С. 20–29.

Статьи в других научных изданиях

8. Васильева, Л. Г. Формирование немецкоязычной коммуникативной компетенции студентов БГАТУ на примере изучения темы «Агротуризм» / Л. Г. Васильева // Европейский туризм: тенденции развития : сб. науч. ст. / под науч. ред. Т. А. Лопатик. – Минск, 2012. – С. 86–91.

9. Васильева, Л. Г. Тенденции развития готовности студентов агротехнического вуза к инновационной деятельности на примере изучения иностранного языка / Л. Г. Васильева // Научные проблемы педагогики в современном дискурсе : сб. науч. ст. / под общ. ред. Л. Д. Глазыриной. – Минск, 2014. – С. 201–212.

10. Васильева, Л. Г. Коммуникативное пространство на занятиях по иностранному языку как средство развития готовности студентов к информационному обмену: теоретический аспект / Л. Г. Васильева. – Минск : Бестпринт, 2015. – 44 с. – (Препринт/Бестпринт).

Материалы конференций

11. Васильева, Л. Г. Введение терминологической лексики в процесс обучения немецкому языку / Л. Г. Васильева // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития : материалы V междунар. науч.-метод. конф., Минск, 24–25 нояб. 2010 г. / Беларус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники ; редкол.: Е. Н. Живицкая, Ц. С. Шикова. – Минск, 2010. – С. 41–42.

12. Васильева, Л. Г. Использование компьютерных технологий в процессе изучения иностранного языка / Л. Г. Васильева // Инженерно-педагогическое образование в XXI веке : материалы VI Респ. науч.-практ. конф. молодых ученых и студентов БНТУ (66-й студен. науч.-техн. конф. БНТУ), 22–23 апр. 2010 г. : в 3 ч. / Беларус. нац. техн. ун-т ; редкол.: С. А. Иващенко (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2011. – Ч. 1. – С. 19–22.

13. Васильева, Л. Г. Готовность студентов технических вузов к профессионально-ориентированному общению / Л. Г. Васильева // Межкультурная коммуникация и современные технологии иноязычного образования : материалы Междунар. онлайн-круглого стола, Минск, 7 апр. 2011 г. / Беларус. нац. техн. ун-т ; редкол.: Т. И. Васильева [и др.]. – Минск, 2011. – С. 47–50.

14. Васильева, Л. Г. Активизация познавательной деятельности студенческой молодежи / Л. Г. Васильева // Инженерно-педагогическое образование в XXI веке : материалы VII Респ. науч.-практ. конф. молодых ученых и студентов БНТУ (67-й студен. науч.-техн. конф. БНТУ), Минск, 21–22 апр. 2011 г. : в 3 ч. / Белорус. нац. техн. ун-т ; редкол.: С. А. Иващенко (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2011. – Ч. 3. – С. 20–23.

15. Васильева, Л. Г. Методика формирования готовности студентов к инновационной деятельности / Л. Г. Васильева // Личность в пространстве и времени : материалы III Междунар. науч. конф., Смоленск, 28–29 окт. 2011 г. / Смолен. гос. ун-т. – Смоленск, 2011. – С. 43–44.

16. Васильева, Л. Г. Контроль и самоконтроль студентов в самостоятельной работе с текстом / Л. Г. Васильева // Проблемы инженерно-педагогического образования в Республике Беларусь : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 24–25 нояб. 2011 г. : в 2 ч. / Белорус. нац. техн. ун-т ; редкол.: Б. М. Хрусталева (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2011. – Ч. 2. – С. 3–9.

17. Васильева, Л. Г. Применение технологии модульного обучения в процессе изучения иностранного языка в неязыковом вузе (на примере БГАТУ) / Л. Г. Васильева // Современные тенденции в методике преподавания иностранных языков в неязыковом вузе : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Балашиха, 1 дек. 2011 г. / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т. – М., 2011. – С. 15–18.

18. Васильева, Л. Г. Проблема формирования готовности студентов к инновационной деятельности в процессе преподавания иностранного языка (на примере БГАТУ) / Л. Г. Васильева // Тенденции развития языкового образования в современном мире – 2011 : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20–21 дек. 2011 г. : в 3 ч. / Мин. гос. лингвист. ун-т. – Минск, 2012. – Ч. 2. – С. 120–122.

19. Васильева, Л. Г. Модульная технология в процессе изучения иностранного языка студентами в неязыковом вузе (на примере БГАТУ) / Л. Г. Васильева // Инновационное образование: теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 дек. 2011 г. / Акад. последиплом. образования ; редкол.: С. А. Аксютин [и др.]. – Минск, 2011. – С. 314–318.

20. Васильева, Л. Г. Паралингвистические средства общения в процессе преподавания иностранного языка (на примере БГАТУ) / Л. Г. Васильева // Коммуникация в условиях глобальной информатизации: Взаимодействие. Действие. Содействие : материалы науч. сес. XIV Нев. чтения, С.-Петербург, 23–28 апр. 2012 г. / Нев. ин-т яз. и культуры. – СПб., 2012. – С. 73–75.

21. Васильева, Л. Г. Обучение студентов БГАТУ иноязычной текстовой деятельности / Л. Г. Васильева, Л. С. Шишковец // Содружество наук. Барановичи – 2012 : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей, Барановичи, 23–24 мая 2012 г. : в 3 ч. / Баранов. гос. ун-т ; редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи, 2012. – Ч. 3. – С. 223–224.

22. Васильева, Л. Г. Ментальные основания готовности студентов агротехнического вуза к овладению иностранным языком (мотивационный аспект) / Л. Г. Васильева // Социально-психологические проблемы

ментальности/менталитета : материалы междунар. конф., 23–24 нояб. 2012 г. / Смолен. гос. ун-т. – Смоленск, 2012. – С. 42–45.

23. Васильева, Л. Г. Мотивация студентов неязыкового вуза к овладению иностранным языком / Л. Г. Васильева // Проблемы инженерно-педагогического образования в Республике Беларусь : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., 29–30 нояб. 2012 г. : в 2 ч. / Белорус. нац. техн. ун-т ; редкол.: Б. М. Хрусталеv (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2012. – Ч. 1. – С. 11–14.

24. Васильева, Л. Г. Проблема развития творческого потенциала студентов в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе / Л. Г. Васильева // Проблемы инженерно-педагогического образования в Республике Беларусь : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 28–29 нояб. 2013 г. : в 2 ч. / Белорус. нац. техн. ун-т ; редкол.: Б. М. Хрусталеv (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2013. – Ч. 1. – С. 22–26.

25. Васильева, Л. Г. Подготовка специалистов аграрно-индустриального комплекса в условиях инновационной деятельности / Л. Г. Васильева // Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 5 дек. 2013 г. / Витеб. гос. ун-т. – Витебск, 2013. – С. 219–221.

26. Васильева, Л. Г. Социокультурная ориентированность иноязычного образования в аграрном вузе / Л. Г. Васильева // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: подготовка специалиста в контексте современных тенденций в сфере высшего образования : материалы Респ. науч.-метод. конф., Гомель, 13–14 марта 2014 г. : в 4 ч. / Гомел. гос. ун-т ; редкол.: И. В. Семченко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2014. – Ч. 3. – С. 107–108.

27. Васильева, Л. Г. Развитие готовности студентов агротехнического вуза к информационному обмену (на примере изучения иностранного языка) / Л. Г. Васильева // Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции : сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26–27 марта 2015 г. / Белорус. гос. аграр. техн. ун-т ; под общ. ред. В. Я. Груданова. – Минск, 2015. – С. 299–301.

28. Васильева, Л. Г. Коммуникативное пространство на занятиях по иностранному языку / Л. Г. Васильева // Инженерно-педагогическое образование в XXI веке : материалы XI Респ. науч.-практ. конф. молодых ученых и студентов БНТУ (71-й студен. науч.-техн. конф. БНТУ), Минск, 21–22 мая 2015 г. / Белорус. нац. техн. ун-т ; редкол.: С. А. Иващенко (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – С. 185–187.

29. Васильева, Л. Г. Применение структурно-логических схем, опорных сигналов в коммуникативном пространстве на занятиях по иностранному языку / Л. Г. Васильева // Современные технологии в образовании : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26–27 нояб. 2015 г. / Белорус. нац. техн. ун-т ; редкол.: Б. М. Хрусталеv (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – С. 35–39.

30. Васильева, Л. Г. Поликультурная функция коммуникативного пространства на занятиях по иностранному языку как средство развития готовности студентов к информационному обмену / Л. Г. Васильева // Актуальные проблемы языковой личности и эффективной коммуникации в контексте

модернизации современного образования : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 29 нояб. 2015 г. / ФГБОУ ВО Рос. гос. аграр. заоч. ун-т. – М., 2015. – С. 29–31.

31. Васильева, Л. Г. Использование деловой игры в коммуникативном пространстве занятий по иностранному языку / Л. Г. Васильева // Инженерно-педагогическое образование в XXI веке : материалы XII Респ. науч.-практ. конф. молодых ученых и студентов БНТУ (72-й студен. науч.-техн. конф. БНТУ), Минск, 19–20 мая 2016 г. / Белорус. нац. техн. ун-т ; редкол.: С. А. Иващенко (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2016. – С. 130–132.

32. Васильева, Л. Г. Структурно-логические схемы, опорные сигналы как дидактическое обеспечение коммуникативного пространства на занятиях по иностранному языку в аграрном университете / Л. Г. Васильева // Содружество наук. Барановичи – 2016 : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей, Барановичи, 19–20 мая 2016 г. : в 3 ч. / Баранов. гос. ун-т ; редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи, 2016. – Ч. 1. – С. 129–132.

33. Васильева, Л. Г. Особенности организации учебного процесса в информационно-обучающей среде высшего учреждения образования / Л. Г. Васильева // Инновационные решения проблем экономики знаний Беларуси и Казахстана : материалы науч.-практ. конф., Минск, 13 окт. 2016 г. / Белорус. нац. техн. ун-т. – Минск, 2016. – С. 263–265.

34. Васильева, Л. Г. Иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция будущих агроинженеров / Л. Г. Васильева // Инновационная деятельность в модернизации АПК : материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, г. Курск, 7–9 дек. 2016 г. : в 3 ч. / Курск. гос. с.-х. акад. – Курск, 2017. – Ч. 3. – С. 324–327.

35. Васильева, Л. Г. Культурологический подход в подготовке студентов к поликультурному взаимодействию / Л. Г. Васильева // Техническое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–24 нояб. 2017г. / Белорус. гос. аграр. техн. ун-т ; редкол.: В. П. Чеботарев [и др.]. – Минск, 2017. – С. 645–648.

36. Васильева, Л. Г. Деловые/ролевые игры на учебном занятии по иностранному языку / Л. Г. Васильева // Мир языков: ракурс и перспективы : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26 апр. 2018 г. : в 6 ч. / БГУ, Филол. фак., Каф. англ. языкознания ; редкол.: Н. Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2018. – Ч. 4. – С. 52–57.

37. Васильева, Л. Г. Знаково-контекстное обучение будущих специалистов в компетентностном подходе / Л. Г. Васильева // Современные проблемы освоения новой техники, технологий, организации технического сервиса в АПК : материалы междунар. науч.-практ. конф. «Белагро – 2018», Минск, 7–8 июня 2018 г. / Белорус. гос. аграр. техн. ун-т ; редкол.: Н. Н. Романюк [и др.]. – Минск : БГАТУ, 2018. – С. 357–360.

38. Васильева, Л. Г. Использование проектной деятельности в подготовке специалистов АПК / Л. Г. Васильева // Актуальные проблемы формирования кадрового потенциала для инновационного развития АПК : материалы

V Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 6–8 июня 2018 г. / Белорус. гос. аграр. техн. ун-т ; редкол.: Н. Н. Романюк [и др.]. – Минск, 2018. – С. 154–157.

39. Васильева, Л. Г. Роль поликультурной функции в коммуникативном пространстве учебных занятий / Л. Г. Васильева // Современные технологии в сфере сельскохозяйственного производства и образования : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. на иностр. яз., Кемерово, 13 дек. 2018 г. / ФГБОУ КГСИ, Каф. гуманитар.-правов. дисциплин ; редкол.: Т. А. Мирошина [и др.]. – Кемерово, 2018. – С. 21–26.

40. Васильева, Л. Г. Мотивационный компонент готовности студентов агротехнического профиля в процессе обучения иностранному языку / Л. Г. Васильева // Современные проблемы освоения новой техники, технологий, организации технического сервиса в АПК : материалы междунар. науч.-практ. конф. «Белагро – 2019», Минск, 6–7 июня 2019 г. / Белорус. гос. аграр. техн. ун-т ; редкол.: Н. Н. Романюк [и др.]. – Минск : БГАТУ, 2019. – С. 487–491.

41. Васильева, Л. Г. Профессиональная направленность будущих специалистов агротехнических специальностей / Л. Г. Васильева // Техническое и кадровое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 24–25 окт. 2019 г. : в 2 ч. / Белорус. гос. аграр. техн. ун-т ; редкол.: И. Н. Шило [и др.]. – Минск, 2019. – Ч. 2. – С. 399–401.

42. Васильева, Л. Г. Der Einsatz authentischer Texte im Fremdsprachenunterricht / Л. Г. Васильева // Современные технологии в сфере сельскохозяйственного производства и образования : материалы X междунар. науч.-практ. конф. на иностр. яз., Кемерово, 5 дек. 2019 г. / редкол.: Е. А. Ижмулкина [и др.] ; ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА [Электронный ресурс]. – Кемерово, 2019. – С. 78–81. – Режим доступа: <http://ksai.ru/upload/files/sborniki>. – Дата доступа: 5.12.2019.

43. Васильева, Л. Г. Паралингвистические средства общения в коммуникативном пространстве учебных занятий по иностранному языку / Л. Г. Васильева // Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура : зб. наук. пр. / Нац. авіац. ун-т ; за ред. О. В. Ковтун, С. М. Ягодзінського. – Київ : НАУ, 2019. – С. 86–90.

44. Васильева, Л. Г. Interkulturelle Kompetenz im Fremdsprachenunterricht / Л. Г. Васильева // Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура : зб. наук. пр. / Нац. авіац. ун-т ; за ред. О. В. Ковтун, С. М. Ягодзінського. – Київ : НАУ, 2020. – С. 39–41.

Учебно-методические пособия и программы с грифом

45. Иностранный язык : типовая учебная программа по учеб. дисциплине для группы специальностей 74 06 Агроинженерия (кроме 1-74 06 04) и специальности 1-36 12 01 Проектирование и производство сельскохозяйственной техники / Белорус. гос. аграр. техн. ун-т ; сост.: Л. Г. Васильева [и др.]. – Минск, 2016. – 14 с.

46. Васильева, Л. Г. Немецкий язык. Профессиональная коммуникация агроинженеров [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс /

Л. Г. Васильева [и др.] ; БГАТУ, Каф. иностр. яз. № 1. – Минск : БГАТУ, 2017. – 304 с. – 1 электрон. оптич. диск. (CD-ROM). – Систем. требования: Windows 2000/XP/7, Macromedia Flash Player; зв. плата; динамики или наушники.

47. Васильева, Л. Г. Немецкий язык для агроинженеров [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / Л. Г. Васильева [и др.] ; БГАТУ, Каф. иностр. яз. № 1. – Минск : БГАТУ, 2017. – 491 с. – 1 электрон. оптич. диск. (CD-ROM).

48. Васильева, Л. Г. Немецкий язык для экономистов АПК [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Васильева, Л. И. Копань ; БГАТУ, Каф. иностр. яз. – Минск : БГАТУ, 2019. – 114 с.

Учебно-методические пособия

49. Немецкий язык. Социокультурный портрет молодежи : учеб.-метод. пособие для студентов техн. специальностей / Белорус. гос. аграр. техн. ун-т ; сост. Л. Г. Васильева. – Минск : БГАТУ, 2009. – 32 с.

50. Немецкий язык : учеб.-метод. пособие для студентов фак. механизации / Белорус. гос. аграр. техн. ун-т ; сост.: А. В. Бань, Л. Г. Васильева. – Минск : БГАТУ, 2010. – 108 с.

51. Немецкий язык. Немецко-русский словарь для студентов агротехнических специальностей : учеб.-метод. пособие / Белорус. гос. аграр. техн. ун-т ; сост.: А. В. Бань, Л. Г. Васильева. – Минск : БГАТУ, 2011. – 88 с.

52. Васильева, Л. Г. Повседневная и профессиональная коммуникация агроинженеров : учеб. пособие / Л. Г. Васильева, Л. И. Копань. – Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017. – 296 с.

53. Васильева, Л. Г. Иностраный язык (немецкий). Часть 1 [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине «Иностраный язык (немецкий)» для группы специальностей 74 06 Агроинженерия, специальности 1-36 12 01 Проектирование и производство сельскохозяйственной техники и направления специальности 1-53 01 01-09 Автоматизация технологических процессов и производств (сельское хозяйство) / Л. Г. Васильева [и др.] ; БГАТУ, Каф. иностр. яз. №1. – Минск : БГАТУ, 2017. – Ч.1. – 304 с. – 1 электрон. оптич. диск. (CD-ROM). – Систем. требования: Windows 2000/XP/7, Macromedia Flash Player; зв. плата; динамики или наушники.

54. Васильева, Л. Г. Иностраный язык (немецкий). Часть 2 [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине «Иностраный язык (немецкий)» для группы специальностей 74 06 Агроинженерия (кроме 1-74 06 04, 1-74 06 05), специальности 1-36 12 01 Проектирование и производство сельскохозяйственной техники и направления специальности 1-54 01 01-06 Метрология, стандартизация и сертификация (аграрно-промышленный комплекс) / Л. Г. Васильева [и др.] ; БГАТУ, Каф. иностр. яз. №1. – Минск : БГАТУ, 2017. – Ч. 2. – 496 с. – 1 электрон. оптич. диск. (CD-ROM). – Систем. требования: Windows 2000/XP/7, Macromedia Flash Player; зв. плата; динамики или наушники.

55. Васильева, Л. Г. Немецкий язык для магистрантов [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине «Иностраный

язык» для специальностей: 1-74 80 05 Техническое обеспечение производства сельскохозяйственной продукции, 1-74 80 06 Энергетическое обеспечение сельского хозяйства, 1-74 80 07 Технический сервис в агропромышленном комплексе, 1-74 80 08 Техническое обеспечение хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, 1-59 80 01 Охрана труда и эргономика, 1-25 80 01 Экономика / Л. Г. Васильева, Л. И. Копань ; БГАТУ, Каф. иностр. яз. – Минск : БГАТУ, 2020. – 123 с.

РЕЗЮМЕ

Васильева Любовь Геннадьевна

Коммуникативное пространство учебных занятий как средство развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию

Ключевые слова: коммуникативное пространство, учебные занятия, готовность к поликультурному обмену.

Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка методики организации коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию.

Методы исследования: теоретические (анализ научной литературы по теме исследования, обобщение, систематизация) и эмпирические (анкетирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики).

Полученные результаты и их новизна: раскрыта сущность понятия «коммуникативное пространство учебных занятий»; определены концептуальные основания развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию; выявлены критерии и соответствующие им показатели продуктивности коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию; создана и экспериментально апробирована методика организации коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию; разработано учебно-методическое обеспечение для организации коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию.

Рекомендации по использованию. Результаты диссертационного исследования могут быть применены в образовательном процессе учреждений высшего образования. Реализация методики организации коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию будет способствовать повышению продуктивности процесса подготовки будущих специалистов.

Область применения. Материалы исследования могут быть использованы при разработке методического обеспечения учебной дисциплины «Иностранный язык», учебно-методических пособий, практикумов, методических рекомендаций.

Дальнейшее изучение проблемы организации коммуникативного пространства учебных занятий в учреждениях высшего образования может быть связано с исследованием его возможностей в становлении профессиональных и личностных качеств обучающихся.

РЭЗІЮМЭ**Васільева Любоў Генадзьеўна****Камунікатыўная прастора вучэбных заняткаў як сродак развіцця гатоўнасці студэнтаў да полікультурнага ўзаемадзеяння**

Ключавыя словы: камунікатыўная прастора, вучэбныя заняткі, гатоўнасць да полікультурнага ўзаемадзеяння.

Мэта даследавання – тэарэтычнае абгрунтаванне і распрацоўка метадыкі арганізацыі камунікатыўнай прасторы вучэбных заняткаў як сродку развіцця гатоўнасці студэнтаў да полікультурнага ўзаемадзеяння.

Метады даследавання: тэарэтычныя (аналіз навуковай літаратуры па тэме даследавання, абагульненне, сістэматызацыя) і эмпірычныя (анкетаванне, педагогічны эксперымент, метады матэматычнай статыстыкі).

Атрыманыя вынікі і іх навізна: раскрыта сутнасць паняцця «камунікатыўная прастора вучэбных заняткаў»; вызначаны канцэптуальныя асновы развіцця гатоўнасці студэнтаў да полікультурнага ўзаемадзеяння; выяўлены крытэрыі і адпаведныя ім паказчыкі прадуктыўнасці камунікатыўнай прасторы вучэбных заняткаў як сродку развіцця гатоўнасці студэнтаў да полікультурнага ўзаемадзеяння; распрацавана і эксперыментальна апрабавана метадыка арганізацыі камунікатыўнай прасторы вучэбных заняткаў як сродку развіцця гатоўнасці студэнтаў да полікультурнага ўзаемадзеяння; распрацавана вучэбна-метадычнае забеспячэнне для арганізацыі камунікатыўнай прасторы вучэбных заняткаў як сродку развіцця гатоўнасці студэнтаў да полікультурнага ўзаемадзеяння.

Рэкамендацыі па выкарыстанні. Вынікі дысертацыйнага даследавання могуць прымяняцца ў адукацыйным працэсе ўстановаў вышэйшай адукацыі. Рэалізацыя метадыкі арганізацыі камунікатыўнай прасторы вучэбных заняткаў як сродку развіцця гатоўнасці студэнтаў да полікультурнага ўзаемадзеяння будзе спрыяць павышэнню прадуктыўнасці працэсу падрыхтоўкі будучых спецыялістаў.

Вобласць прымянення. Матэрыялы даследавання могуць быць выкарыстаны пры распрацоўцы метадычнага забеспячэння вучэбнай дысцыпліны «Замежная мова», вучэбна-метадычных дапаможнікаў, практыкумаў, метадычных рэкамендацый.

Далейшае вивучэнне праблемы арганізацыі камунікатыўнай прасторы вучэбных заняткаў ва ўстановах вышэйшай адукацыі можа быць звязана з даследаваннем яе магчымасцей у станаўленні прафесійных і асабістых якасцей навучэнцаў.

SUMMARY

Vasilyeva Lubov Gennadyevna

Communicative space of academic classes as means of students' readiness for polycultural interaction

Keywords: communicative space, academic classes, readiness for the polycultural exchange.

Purpose of research – theoretical substantiation and development of a methodology for organizing the communicative space of academic classes as means of developing students' readiness for polycultural interaction.

Research methods: theoretical (analysis of scientific literature on the topic of the research, generalization, systematization); empiric (questionnaires, pedagogical experiment; methods of mathematical statistics).

Obtained results and their novelty: the essence of the concept «communicative space of academic classes» is disclosed; the conceptual foundations of the development of students' readiness for polycultural interaction are determined; criteria and indexes of productivity of communicative space of academic classes as means of the development of students' readiness for polycultural interaction are defined; the methodology of communicative space organization of academic classes as means of the development of students' readiness for polycultural interaction is identified and experimentally tested; educational and methodological support for organizing communicative space of academic classes as means of the development of students' readiness for polycultural interaction is developed.

Recommendations on the use. The results of the dissertation can be used in the teaching process at higher educational institutions. The implementation of communicative space organization of academic classes as means of students' readiness for polycultural interaction methodology will increase the productivity of future specialists training.

Application field. The results of the research can be used while developing training materials of educational discipline «Foreign language», training manuals, workbooks, methodological guidelines.

Further study of the problem of organizing the communicative space of academic classes at higher education institutions may be associated with the study of its capabilities in the development of professional and personal qualities of students.

