

3. Технологии AR и VR в образовании. Available at: <https://habr.com/ru/company/vk/blog/435996/>

4. Education with Augmented Reality: AR textbooks released in Japan (video). Available at: <https://www.zdnet.com/article/education-with-augmented-reality-ar-textbooks-released-in-japan-video/>

5. Re-envisioning Teacher Education and In-Service Professional Development with ClassVR. Available at: <https://www.classvr.com/re-envisioning-teacher-education-and-in-service-professional-development-with-classvr/>

6. VR/AR в детском образовании: зачем технологии нужны школам? Available at: <https://modumlab.com/blog/children>

**Liubou Vasilyeva,
Ludmila Kopan**

*Belarussische staatliche agrartechnische Universität
Minsk (Republik Belarus)*

DIE ROLLE VON FREMDSPRACHENUNTERRICHT

Анотація. У статті розглядається навчальна дисципліна «Іноземна мова», яка сприяє підготовці майбутніх спеціалістів, які готові до здійснення професійної діяльності в умовах багатонаціонального та полікультурного світу.

Ключові слова: іноземна мова, полікультурна взаємодія, майбутній фахівець.

Abstract. The article examines the discipline of "Foreign Language", which contributes to the training of future specialists who are ready to carry out their professional activities in a multinational and polycultural world.

Key words: foreign language, polycultural interaction, future specialist.

Bei der Kommunikation im Unterricht lernen die Studierenden einerseits den akademischen Fachrichtungsinhalt, andererseits sammeln sie Erfahrungen in der Interaktion, einschließlich der polykulturellen Interaktion, die für die berufliche Kommunikation mit Vertretern verschiedener Länder erforderlich ist. Im kommunikativen Raum des Unterrichts lernen die Studierenden die Besonderheiten der nationalen und beruflichen Kultur auf Grund von polykulturellem Potenzial der akademischen studierten Fachrichtungen, zu denen in erster Linie die geisteswissenschaftlichen Fachrichtungen gehören.

Da die Fachrichtung "Fremdsprache" in seinem Wesen integrativ und in seinem Inhalt interdisziplinär ist, trägt sie zur Ausbildung künftiger Fachleute bei, die bereit sind, in einer multinationalen und polykulturellen Welt berufliche Tätigkeiten auszuüben. Diese Fachrichtung zeichnet sich durch die Umsetzung der Sozialordnung aus, das heißt die Bereitschaft künftiger Fachleute zum gegenseitigen Verständnis zu entwickeln; ihre Erziehung im Geiste der Toleranz; die Entwicklung der Fähigkeit, die Kultur, die Lebensweise und das Denken anderer Nationen zu verstehen; die Fähigkeit, die eigenen Gedanken und Gefühle im Prozess der Kommunikation zu vermitteln.

Die Fremdsprachenkenntnis wird als ein wichtiger Faktor für die Anpassung des Menschen an die berufliche Tätigkeit angesehen, die die Interaktion und die Zusammenarbeit mit Vertretern anderer Länder gewährleistet. Sie erhöht die Bereitschaft einer Person zur persönlichen und beruflichen Selbstverwirklichung und trägt der Notwendigkeit der Entwicklung bei den Studierenden zur Bereitschaft multikulturellen Interaktion im System der zwischenmenschlichen Beziehungen bei.

Die polykulturelle Interaktion von Fachkräften manifestiert sich in der interkulturellen Kommunikation im Bereich der beruflichen Interessen und erlaubt

berufliche, sprachliche und soziokulturelle Kenntnisse zu erwerben. Ein moderner wettbewerbsfähiger Profi braucht solche "polykulturellen" Eigenschaften wie Polyzentrität, Mobilität, Dialogfähigkeit, die die Entwicklung gemeinsamer Techniken, das gegenseitige Verstehen, die Koordination und Kohärenz von Handlungen im Zusammenhang mit kognitiven und motivationalen Aspekten der Kommunikation implizieren.

Bei der polykulturellen Interaktion geht es um ein spezifisches Zusammenspiel von angemessener Kommunikation und gegenseitigem Verständnis zwischen den Partnern, die als Vertreter verschiedener sprachlich-kultureller Gemeinschaften und sozialer Umfelder agieren und transkulturelle Werte auf Grund von gleichberechtigtem Dialog, von gegenseitigem Respekt und von Gewaltlosigkeit zwischen individuellen und kollektiven Akteuren austauschen, die sich Besonderheit und Nähe verschiedener zivilisatorischer Typen und kultureller Vielfalt bewusst sind.

Das Konzept der Fachrichtung "Fremdsprache" schafft sprachdidaktische Systeme, die den heutigen Bedürfnissen entsprechen. Die Fremdsprachenkenntnis in Belarus wird als Schlüsselfaktor für den sozialen, wirtschaftlichen, wissenschaftlichen, technischen und kulturellen Fortschritt angesehen.

Fremdsprachen werden studiert, um ihre Funktion als Instrument für einen umfassenden Informationsaustausch, die Interaktion zwischen nationalen Kulturen und der Aneignung universeller Werte durch den Einzelnen zu gewährleisten.

Im kommunikativen Raum des Unterrichts an der Belarussischen staatlichen agrartechnischen Universität ist die Fremdsprache nicht als eine selbständige Fachrichtung sondern eine untergeordnete Fachrichtung, die als ein Medium für spezielle Kenntnisse bei der Umsetzung des beruflichen Bildungsprogramms ist und den Studenten große Möglichkeiten eröffnet, sich mit

ausländischen Erfahrungen im Bereich des gewählten Fachgebiets vertraut zu machen. Das Erlernen eines Fachgebiets durch Sprache, das Erlernen einer Sprache durch ein Fachgebiet, die Entwicklung der Bereitschaft der Studierenden zur polykulturellen Interaktion ist eine der wichtigsten Aufgaben der Berufsausbildung eines Fachmanns. Es geht darum, eine Reihe von Kenntnissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten zu definieren, die es einem künftigen Fachmann ermöglichen, eine Fremdsprache als Mittel der Kommunikation und Interaktion mit Vertretern der erlernten Sprache zu verwenden.

Bei der Entwicklung der Bildungsprogramme auf Grund von Hochschulstandards, die an der Belarussischen staatlichen agrartechnischen Universität angewandt werden, werden alle universellen und grundlegenden beruflichen Kompetenzen in die Reihe der erforderlichen Ergebnisse der Beherrschung von Bildungsprogramminhalt in den Fachgebieten aufgenommen.

Zusätzliche universelle Kompetenzen und spezialisierte Kompetenzen werden auf Grund von Anforderungen des Arbeitsmarktes, von Verallgemeinerungen ausländischer Erfahrungen, von Konsultationen mit führenden Arbeitgebern usw. festgelegt. Eine der Anforderungen für universelle Kompetenzen ist UK-5 (universelle Kompetenz).

Das heißt "in der Lage sein, grundlegende Kommunikationsfähigkeiten in mündlicher und schriftlicher Form in einer Fremdsprache anzuwenden, um Probleme der zwischenmenschlichen und beruflichen Kommunikation zu lösen".

Die Entwicklung universeller Fähigkeiten im Rahmen des Fremdsprachenunterrichts an den Hochschulen ergänzt die Berufsausbildung durch Universalismus, der es dem Einzelnen ermöglicht, sich in der unbeständigen, unsicheren, komplexen und zweideutigen modernen Welt schnell anzupassen und erfolgreich zu sein [1].

Kenntnisse (Kenntnisse über die eigene Kultur und die Kultur der studierenden Sprache; Kenntnisse über berufliche, soziokulturelle Aktivitäten; kulturell-phonologische Kenntnisse; Techniken und Methoden der verbalen und nonverbalen Kommunikation usw.), die die Studierenden in die Kultur des Muttersprachlers einführen, helfen ihnen, sich an die fremdsprachliche Umgebung anzupassen und Missverständnisse in der Kommunikation zu vermeiden.

Literaturverzeichnis

1. Shakir, R. Soft Skills at the Malaysian Institutes of Higher Learning / R. Shakir // Asia Pacific Education Review. – 2009. – 10(3). – 309–315 pp.

Олена Волік

*Донецький державний університет
внутрішніх справ
м. Кривий Ріг (Україна)*

ІНШОМОВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРОНЦІВ

Анотація. У статті наголошено, що у сучасному інтернетизованому світі, у якому взаємопов'язані країни, організації та приватні особи, професія правоохоронця набуває все більш глобалізованого значення. Це означає, що іншомовні компетенції правоохоронців стають затребуваними, як ніколи. Спеціаліст зі знанням іноземної мови користується великим попитом на ринку праці. Сучасний офіцер поліції поряд з державною має володіти хоча б однією іноземною мовою.

Ключові слова: іншомовна, комунікативна компетенція, правоохоронці, професійно спрямована мова.