

УДК 159.9

ВОЗМОЖНОСТИ ПК В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

А.А. Шляховая,
преп.,
«БГАТУ»,
г. Минск

Аннотация: В статье рассматриваются возможности компьютерных технологий в повышении эффективности деятельности преподавателя в образовательном процессе. Основное внимание уделяется основным функциями преподавателя в учебном процессе с использованием ПК. Изложена информация об особенностях реализации этих функций. Определены модели, которые предварительно должны быть введены в систему обучения. Дается краткая информация о ролях, в соответствии с которыми можно рассматривать компьютер.

Ключевые слова: образовательный процесс, ПК, функции ПК, индивидуализация обучения

Сегодняшние тенденции современной педагогики, такие как индивидуализация обучения, деятельностный подход к образовательным процессам, педагогика сотрудничества, заставляют задуматься о радикальной переоценке роли педагога в образовательном процессе. В тоже время, авторитарная система, казавшаяся экономичной и эффективной, утратила свою значимость. И в качестве альтернативы педагоги-новаторы предлагают множество разнообразных схем организации занятий с учащимися разного возраста. Не смотря ни на какую эффективность этих нововведений, все они были основаны на существующей материальной базе образовательного процесса и носили исключительно личностный аспект. В силу этих причин ни один из них не мог быть универсальным. Необходимо учитывать, что появление компьютеров привело к появлению новых возможностей в педагогическом поиске, в том числе поиска совершенно новых структур в образовательном

процессе. Но вместе с положительными мнениями с самого начала были и отрицательные, часто недостаточно обоснованные:

В первую очередь хотелось бы предостеречь от ошибочного восприятия компьютера как препятствие к педагогическому общению, что ограничивает возможности прямого общения преподавателя и студента и принижает значимость этих контактов. При этом компьютер предоставляет преподавателю большой запас технического и технологического обеспечения, что позволяет ему проводить больше времени со студентами [1].

Во-вторых, компьютер выполняет контрольные функции и быстро реагирует на ошибки студентов. Здесь все ошибки сразу же исправляются компьютером и становятся личным делом студентов, а не причиной для переживания негативных эмоций. Преподаватель становится спокойным, а студенты – положительно настроенными.

Благодаря компьютеру студент может выбирать наиболее благоприятный темп и ритм учебной деятельности, тем самым освобождая преподавателя от необходимости постоянно контролировать и активизировать процесс.

Стоит отметить, что при этом у педагога есть хорошая возможность увидеть ситуацию в целом и уделить внимание каждому отдельному студенту.

Таким образом, ПК не становится препятствием для педагогического общения, а, наоборот, открывает гораздо большие возможности, их просто нужно увидеть и правильно использовать [2].

С другой стороны преподаватель должен учитывать тот факт, что студенты благодаря своим компьютерным навыкам знакомы с вещами, о которых преподаватель не имеет представления. Нормальное положение новой педагогики – это результат информационной революции и характерная черта новой педагогической системы. В таких условиях от педагога требуется не абсолютное всеведение (его не может быть!), а мудрое понимание связи между явлениями, их научного и житейского смысла. Это очень важно для каждого преподавателя, ведь он должен уметь объяснить студентам суть происходящих событий с точки зрения науки и жизни. Не каждый преподаватель в настоящее время готов к такому пониманию своей роли, да и система подготовки педагогических кадров вузов еще не ориентирована прямо.

Конечно, все это достигается не только хорошим техническим, программным и методическим обеспечением урока, но и сам педагог в целом должен хорошо владеть компьютером и должным образом осознавать свою изменившуюся роль.

Основными функциями преподавателя в учебном процессе с использованием ПК являются: подбор учебных материалов и заданий, планирование учебного процесса, составление форм представления информации обучающимся, контроль за усвоением материала и корректировка учебного материала [3].

Кратко рассмотрим особенности реализации этих возможностей. Функция выбора материала и задания является наиболее сложной и творческой. Здесь важнейшую роль играет опыт преподавателя и глубина его знания темы. Основными требованиями к реализации этой функции являются четкое разграничение основных и второстепенных моментов и дифференциация материала по степени сложности. Максимальная индивидуализация должна быть сделана при планировании процесса обучения ПК. Индивидуализация учебного процесса может происходить не только в соответствии с порядком изложения изучаемых понятий и способом изложения материала (индукция, дедукция), но и в соответствии с уровнем научного содержания материала, глубиной материала и временем.

Следует отметить, что одной из ведущих идей вузовского образования в последнее время является индивидуализация образовательного процесса. Становится все более очевидным, что университет должен опираться на индивидуальные особенности воспитанников, чтобы подготовить их к той области жизни, для которой они лучше всего подходят и в которой они могут принести наибольшую пользу обществу.

Уместно провести дифференциацию понятий индивидуальное и индивидуализированное обучение.

Индивидуальное обучение – обучение, осуществляющееся в соответствии с принципом: один обучаемый – один компьютер. Так как компьютер чаще используется в коллективной деятельности учащихся, он далеко не всегда выступает как средство индивидуального обучения.

Индивидуальное обучение – это обучение, которое направлено на то, чтобы максимально учесть особенности каждого студента. С

точки зрения индивидуального подхода к образованию студентов, индивидуализированное, в своем смысле, образование должно рассматриваться не по усредненному эталону, а по определенной модели, отражающей его психологические особенности [4].

Причем эти модели должны быть предварительно введены в систему обучения и могут уточняться и модифицироваться в процессе обучения. Таким образом, чтобы обучение было индивидуализированным, оно должно быть индивидуальным. Подавляющее большинство футурологов, организаторов науки и производства считают, что будущее зависит от компьютера.

В настоящее время компьютер, благодаря своим возможностям можно рассматривать в соответствии с его основными ролями: как предмет изучения и как техническое средство обучения. До сих пор не совсем ясно, каким образом компьютеризация повлияет на поведение, нравы, психику и жизнь будущих поколений. Но уже сейчас видно, что у учащихся разное отношение к работе с ПК. Педагоги и психологи, специализирующиеся в области компьютеризации, подчеркивают важность формирования положительного отношения студентов к компьютеру. Использование ПК используется для планирования различных схем выполнения учебных заданий, разделения сложных заданий на блоки разного уровня и выработки наиболее рациональных способов их объединения. Возможность простой и объективной статистической оценки времени, проведенного на разных этапах тренировки, позволяет оптимизировать дозировку.

Использование компьютерных технологий позволяет использовать различные формы подачи материала. Аппаратных и программных возможностей компьютера достаточно для эффективного ведения диалога и обеспечения естественной и наглядной формы представления текстов, формул, рисунков, движущихся объектов и т.д. Информация может быть представлена в разное время (подстраиваясь под определенный возраст, а также под конкретного ученика).

Список литературы

- [1] Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования [Текст]. / И.В. Роберт. – М.: Школа-Пресс, 2007. 206 с.
- [2] Васильева И.А. Психологические аспекты применения информационных технологий [Текст]. / И.А.Васильева. // Вопросы психологии. – 2002. № 3.
- [3] Владимирова Л.П. Современные информационно-коммуникационные и педагогические технологии в образовании [Электронный ресурс]. – URL: www.relarn.ru/conf/conf2007/section4/4_07.htm. (дата обращения: 20.01.2022).
- [4] Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]. / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2010. 272 с.

© А.А. Шляховая, 2022