

Роль преподавателя при использовании технологии смешанного обучения иностранному языку

Гуринович Татьяна Сергеевна
старший преподаватель кафедры иностранных языков
Белорусский государственный аграрный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: gurinovich_t@mail.ru
SPIN-код: 9974-4900

Аннотация

Данная статья посвящена рассмотрению роли преподавателя при использовании технологии смешанного обучения иностранным языкам, которая предоставляет обучающимся и преподавателям потенциальную среду для более эффективного изучения и преподавания. Особое внимание уделяется тем преимуществам, которые дает смешанное обучение как для студента, так и для преподавателя. В статье раскрываются процессы эффективного использования технологии для обучения иностранным языкам в высшей школе.

Ключевые слова: смешанное обучение, онлайн среда, компьютерные технологии, мотивация, аудиторное занятие.

The teacher's role in blended foreign language learning

Gurinovich Tatyana Sergeyevna
Senior teacher of the Department of Foreign Languages
Belarusian State Agrarian Technical University
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: gurinovich_t@mail.ru
SPIN Code: 9974-4900

Abstract

The article is devoted to the teacher's role in blended foreign language learning that gives the learners and the teachers a potential environment to learn and teach foreign languages more effectively. Special attention is paid to the advantages of blended learning, both for the student and for the teacher. The article reveals the processes of effective use of the technology for teaching foreign languages in higher educational establishments.

Key words: blended learning, online environment, computer technologies, motivation, classroom learning.

Смешанное обучение — это комбинирование различных учебных сред: аудиторные занятия, дистанционное обучение, обучение с использованием интернет-технологий. Смешанное обучение дает обучающимся и преподавателям потенциальную среду для более эффективного обучения и преподавания. Студентов нельзя научить, им можно только помочь научиться. На занятиях, ориентированных на студента, роль преподавателя заключается в том, чтобы помогать обучающимся и поощрять их развивать свои навыки, не отказываясь при этом от своей более традиционной роли источника информации, советов и знаний. Преподаватель и студенты — это команда, работающая вместе.

Преподаватель всегда был центральной фигурой в обеспечении структурированной и увлекательной среды преподавания и обучения. Компонент аудиторного обучения остается основным в смешанном обучении иностранному языку, и роль преподавателя в смешанной среде обучения остается незаменимой. Технологии могут достичь многого, но преподаватель должен быть мотивирующей, организующей силой для интеграции онлайн и аудиторного обучения студентов. Многие характеристики роли преподавателя остаются неизменными в среде смешанного обучения. Преподаватель продолжает поощрять и мотивировать, направлять и контролировать прогресс, давать обратную связь, повышать уверенность и поддерживать мотивацию.

По своей природе смешанное обучение ориентировано на обучающегося. Поскольку занятие в аудитории — это привычная

учебная среда для обучающихся, то, следовательно, именно оно является отправной точкой для продвижения практики обучения, ориентированного на студента. Задача преподавателя, желающего интегрировать смешанное обучение в процесс преподавания иностранного языка, — правильно организовать учебный материал. Для этого необходимо заранее знать, какие материалы следует использовать на занятии, а какие можно разместить в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Это значит, что очень важно, чтобы преподаватель понимал, какой материал следует объяснять и отрабатывать в аудитории, а какой больше подходит для самостоятельного изучения.

При обучении, ориентированном на студента, планирование, преподавание и оценка осуществляется с учетом потребностей и способностей обучающихся. Основная идея этой практики заключается в том, что обучение наиболее значимо, когда темы соответствуют жизни, потребностям и интересам студентов и когда сами студенты активно вовлечены в создание, понимание и овладение знаниями.

При организации учебных занятий, ориентированных на обучающихся, студенты вовлечены в процесс обучения, не зависят все время от преподавателя, общаются друг с другом в парах и малых группах, ценят вклад друг друга, сотрудничают, учатся друг у друга, помогают друг другу. В то время как преподаватель помогает направлять обучающихся, руководит их деятельностью, руководит их обучением, помогает студентам развивать свои

языковые навыки.

Смешанное обучение дает все преимущества, позволяя преподавателю распределить время занятия на те языковые области, которые лучше всего подходят для аудиторного преподавания и предоставляет гибкость в выборе этих областей в зависимости от потребностей студентов. На современном этапе компьютерные навыки студентов, как правило, очень хорошие, поэтому техническое и практическое использование компьютерных технологий обычно не представляет серьезной проблемы при введении их в учебную среду студентов. Основной целью введения инновационных методов в образование является развитие преподавателем навыков мотивировать студента, ориентироваться в информационном пространстве, формировать творческое нестандартное мышление.

Не следует недооценивать роль преподавателя при организации образовательного процесса с использованием технологии смешанного обучения. Эффективное использование технологии для обучения часто требует подготовки и поддержки. Студентам необходимо принять и использовать стратегии обучения, которые отличаются от тех, к которым они привыкли в более традиционной обстановке в аудитории. Например, при аудиторных занятиях учебная деятельность обучающихся обычно структурируется и корректируется преподавателем в соответствии с индивидуальными и групповыми потребностями. Но в смешанном обучении больше полагаются на самостоятельное обучение студентов. Поэтому преподавателю следует помочь студентам взять на себя

ответственность за собственное обучение. Преимуществами смешанного обучения являются такие факторы, как формирование стратегий самостоятельной работы, повышение чувства ответственности, развитие умений саморегуляции. Смешанное обучение позволяет студентам решать, когда и где они хотят учиться. Такая гибкость может создать определенные трудности для студентов, у которых плохо развиты навыки управления временем и которые не привыкли работать автономно. Задача преподавателя — помочь студентам развить навыки, требующиеся для самостоятельной работы, особенно если они впервые изучают язык в смешанной среде обучения.

Использование технологии смешанного обучения при изучении иностранного языка направлено на развитие автономного обучения, но это не означает, что студенты учатся сами по себе. Онлайн-сообщество может обеспечить именно ту поддержку, которая необходима, когда студенты сидят перед экраном компьютера за пределами аудитории. Преподавателям нужно будет найти способы создания дружественной, социальной онлайн-среды, важной для успешного онлайн-обучения.

В зависимости от используемых технологий, смешанное обучение может предоставить возможности для подлинного взаимодействия в сети. Одним из самых простых инструментов общения является форум или доска объявлений. Роль преподавателя — следить за этим взаимодействием и решать, как лучше им управлять. Но необходимо помнить, что эта роль — содействовать, а

не направлять или руководить взаимодействием. То, как преподаватели подходят к своей роли электронного модератора, окажет значительное влияние на процесс обучения студентов онлайн.

Концепция и практика использования возможностей смешанного обучения не новы, но в современную цифровую эпоху новым является диапазон возможных компонентов для сочетания. Смешанное обучение, когда оно хорошо понято и внедрено, обладает потенциалом для поддержки глубокого и значимого обучения. Но простого сочетания информационных технологий с аудиторным обучением недостаточно для полного использования потенциала смешанного обучения. При рассмотрении технологии смешанного обучения не существует единого идеального сочетания, равно как и набора или простой формулы для создания хорошего сочетания. Важнейшей целью разработки смешанного обучения является поиск наиболее эффективной и оптимальной комбинации способов обучения. Основное внимание уделяется не выбору «правильный» или «лучший», «инновационный» в противовес «традиционному», а созданию учебной среды, которая работает как единое целое.

Подводя итог, можно сказать, что роль преподавателя в смешанном обучении очень важна. Использование смешанного метода обучения в преподавании иностранных языков заставляет преподавателей постоянно повышать профессиональный уровень, совершенствовать компьютерные навыки, создавать новые онлайн-курсы и уделять много времени подготовке занятий.

Список литературы:

1. Марш Д. Смешанное обучение. Создание обучающих возможностей для изучающих язык. Нью-Йорк: Кембридж Юниверсити Пресс, 2012. 30 с.
2. Краснова Т. И, Сидоренко Т. В. Смешанное обучение в преподавании иностранных языков // Образовательные технологии и общество. 2014. № 17 (2). С. 403–414.

References:

1. Marsh D. Blended learning. Creating learning opportunities for language learners. New York: Cambridge University Press, 2012. 30 p.
2. Krasnova T. I, Sidorenko T. V. Blended learning in teaching foreign languages // Educational technologies and society. 2014. No. 17(2). Pp. 403–414.