

УДК: 172.15

ПАТРИОТИЗМ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

В.Ф. Клинцева

*Белорусский государственный аграрный технический университет,
Республика Беларусь, г. Минск,
valentina.fedorovna1979@mail.ru*

В настоящее время мы являемся свидетелями и участниками постепенного процесса переоценки ценностей, возрождение гражданских, а также патриотических взглядов и убеждений. Думается, что чувство национального самосознания (а его подъем неизбежен как ответ на крупные социально-политические потрясения последнего времени) и чувство любви к Родине должны быть воспитаны в человеке семьей, и учебными заведениями.

Цель патриотического воспитания – развитие в обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отчизны, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Идея патриотизма распространяется на все сферы общественной жизни идеологию, политику, право, культуру, экономику, образование, экологию и т.д. Прежде всего, она выражаются в идеях и идеалах. Единая общенародная идея духовно цементирует общество и создает предпосылки их целостности.

С самого раннего возраста изучать искусство патриотизма должно закладываться родителями, в дальнейшем воспитываться в школе, а также в высших учебных заведениях. И, естественно, общество играет, немаловажную роль, ведь от того, в каком окружении находится человек – зависит многое.

Вследствие этого, первоочередными задачами учебных заведений является:

1. Необходимо резко различать национальное и националистическое воспитание;
2. Воспитание патриотизма должно строиться на конкретной исторической почве, необходимо активно использовать краеведческий материал, традиции и культурные ценности;
3. Особое внимание стоит уделить политической грамотности учащихся, очень важно научить их свободно разбираться в огромном потоке существующих ныне партий и течений;
4. Необходима целенаправленная работа по гражданскому образованию в рамках патриотического воспитания, так как низкая политическая культура, незнание основных положений Конституции своей страны, подмена понятий "Отечество" и "Государство", не могут способствовать формированию отечественной личности, подлинного патриота страны;

5. Эстетического воспитания, а в частности формирование «чувства прекрасного», должно быть неразрывно связано с гражданскими и патриотическими основами воспитания.

К принципам патриотического воспитания мы относим направленность воспитания на:

- укрепление единства и целостности государства;
- учет в воспитании особенностей различных категорий населения (дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников, студентов, работников госучреждений, военнослужащих, жителей городов и сел);
- содействие мирному разрешению противоречий и конфликтов;
- обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка, отношения к религии;
- формирование у каждого нового поколения национального самосознания, открытого для восприятия ценностей других народов;
- сохранение национальной культуры, языка, традиций;
- обеспечение культурного взаимодействия государства с другими странами.

Однако кроме этого важно сделать упор и на другие виды патриотического воспитания такие как:

- пропаганда спорта и здорового образа жизни;
- профилактика подростковой преступности, наркомании, алкоголизма и курения;
- формирование патриотических чувств у подрастающего поколения и воспитание чувства гордости за свою страну;
- противодействие религиозному и политическому экстремизму в молодежной среде, воспитание толерантности;
- включение учащихся в активную созидательную деятельность на благо своей Родины [1].

Система патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у граждан активной позиции, способствовать всемерному включению их в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития у них государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами.

Актуальность воспитания патриотизма среди студентов обусловлена высоким уровнем ее интеллектуального потенциала и социальной активностью. В социальной структуре общества студенчество – социальная группа, по своему общественному положению ближе всего стоящая к интеллигенции и предназначенная в будущем к занятию высококвалифицированным трудом в различных отраслях науки, техники, управления, культуры [2].

Таким образом, студенческая молодежь - это тот социальный слой общества, который, прежде всего, должен стать объектом патриотического воспитания. Патриотизм влияет на формирование в обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами,

способных проявить их в созидательном процессе в интересах своей страны, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Исходя из выше сказанного, патриотическое воспитание призвано стать отдельной системой воспитания личности

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества формируются в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Проблема патриотического воспитания в последнее время стала одной из актуальнейших. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составной части целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

Список литературы

1. Буткевич, В.В., Бесова, М. А., Старовойтова, Т.А. Люби и знай родной край. / В.В. Буткевич, М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. – Мн.: Пачатковая школа, 2009
2. Воспитание гражданина в Советской школе // Под. ред. Г.Н. Филонова. - М.: Педагогика, 1990

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА КАК КОММУНИКАТИВНОЙ ЕДИНИЦЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО «КУЛЬТУРЕ РЕЧИ И ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

Е.Б. Колмакова

*Томский сельскохозяйственный институт – филиал
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, Россия, г. Томск
evgkol@mail.ru*

Современное образование стремительно развивается в связи с глобальными изменениями общественно-политической и культурной жизни. Предметное содержание дисциплин и подходы к их преподаванию пересматриваются. Преподавателям приходится изыскивать возможности, чтобы, с одной стороны, сохранить традиции в образовании, а с другой – обогатить их новыми, современными знаниями и технологиями.

Формирование современной языковой личности студента аграрного вуза предполагает реализацию междисциплинарного интегрированного подхода, при котором изучение русского языка и культуры речи выходило бы за рамки лингвистического аспекта и включало бы элементы культурологического, литературного, исторического образования.