

Рекреация (в переводе с латыни - recreation – восстановление; с польского языка - rekreacja – отдых).

Проявлением рекреационной деятельности являются: суточный, недельный, кварталный, годовой и жизненный циклы рекреации (таблица 1).

Анализ таблицы 1 показал, что термин рекреация имеет несколько смыслов: 1) природные территории и сооружения (курорты, базы отдыха, и т.д.) для отдыха населения; 2) отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда. Рекреации должна удовлетворяться развитие духовного мира человека, его творческих способностей.

Таким образом, именно стандарты социокультурного характера диктуют использование строго определенных объектов рекреации. Так происходит выбор района для освоения в рекреационных целях, определение доминирующего типа рекреации. То есть того, что является рекреационными ресурсами на данном этапе.

#### **Список литературы**

1. Багрова Л.А., Багров Н.В., Преображенский В.С. Рекреационные ресурсы (подходы к анализу понятия / Известия АН СССР. Серия географическая. 1977. № 2. - С. 38-45.
2. Веденин Ю.А. Социокультурные проблемы туристского освоения особо ценных историко-культурных и природных территорий /Проблемы и прогнозирование туристического рекреационного использования природного и историко-культурного потенциала в регионах России. М.: 1995. - С. 120-133
3. Демиденко Г.А. Рекреационное природопользование: учебное пособие. Красноярск: КрасГАУ. 2019. - 315 с.
4. Преображенский В.С., Зорин И.В., Квартальнов В.А., Веденин Ю.А. Теория рекреологии и рекреационной географии. М. 1992. – 167 с.
5. Николаенко Д.В. Рекреационная география. М.: 2001. -154 с.

**УДК 130.3:004**

### **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ ДЛЯ АПК В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**С.В. Жилич, Г.А. Галенюк**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
Республика Беларусь, г. Минск  
zhsv85@mail.ru*

Стоит подчеркнуть, что исторически Беларусь всегда являлась аграрной страной. Но и сейчас от эффективного развития сельского хозяйства во многом зависит её благосостояние. И одна из ключевых ролей в этой глобальной задаче развития страны принадлежит аграрному образованию.

Изменения, которые происходят сейчас в мире, связанные с глобальной пандемией коронавируса Covid-19, повлияли и на процесс образования. Эволюционный подход, при котором можно проанализировать изменения, выстроить стратегию и подготовиться к дистанционной форме получения образования, за короткий период времени стал невозможен и

действительность требует иного, скорее революционного подхода к получению образования с учетом сложившейся ситуации. Рост популярности онлайн-обучения от вузов, имеющих высокий академический рейтинг, может привести к оттоку студентов из учреждений образования, имеющих низкий рейтинг или не имеющих последнего. Еще одна тенденция касается самих учащихся, которые относятся к поколению Z. Это поколение студентов, которые выросли в цифровой среде, они были с детства и юности погружены в нее, формировались и обучались с использованием информационных технологий. Но, несмотря на то, что новые технологии не заменят классическую лекцию, не смогут заменить преподавателя в плане вариативного изложения учебного материала, а тем более научить студента творчески и профессионально мыслить, они дополняют и изменяют ее, предоставят новые возможности и станут новым «оружием» в борьбе за учащихся разных возрастов и поколений.

Развитие системы дистанционного образования сегодня насущно, необходимо и безмерно велико. Для определения уровня сформированности коммуникативной компетентности, отношения обучающихся и преподавателей к применению информационных технологий в учебном процессе был проведен эксперимент, в ходе которого участвовали около 50 студентов 1-го курса дневной и заочной формы обучения Белорусского государственного аграрного технического университета. Студентам, участвующим в эксперименте, были предложены вопросы о понятии «коммуникативной компетентности», возможности подключения к электронно-библиотечной системе вуза из любой точки, где есть сеть Интернет, доступа учебников, методических пособий, лекций в электронной и печатной формах. Обсуждались вопросы оценки качества компьютерного обеспечения учебного процесса, электронно-библиотечной системы и информационной образовательной среды. Что можно добавить или изменить в электронной образовательной среде университета? Какие дисциплины хотелось бы изучать, применяя информационные технологии?

На вопрос есть ли возможность подключения к электронно-библиотечной системе вуза из любой точки, где есть сеть Интернет, в целом студенты ответили положительно. На вопрос удовлетворяет ли потребностям студентов компьютерное обеспечение учебного процесса, утвердительно ответили 85% опрошенных. Обосновывают свои отрицательные ответы, студенты так: «Есть кабинеты, где компьютеры очень «долгие» (медленно работают), «нет, так как не хватает компьютеров», «компьютерного обучения для всех не хватает». Отвечая на вопрос: что подразумевается под понятием «электронная информационно-образовательная среда», - студенты называли «электронные информационные ресурсы» - 35%, «электронную библиотеку» - 12%, «информационные технологии» - 10%. В ответах на вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо добавить или изменить в электронно-образовательной среде вуза?», студенты писали о необходимости «добавить место в электронные хранилища», «увеличить мощность компьютеров», отмечали «нехватку электронных технологий» [1].

Важным вопросом, на наш взгляд, было использование в образовательном процессе системы управления самим процессом обучения – Learning Management System (LMS) Moodle. Следует отметить, что 30% испытуемых дали положительный ответ, обосновав, например, свое мнение тем, что «данная система управления может быть взята за основу для разработки и распространения учебных онлайн-материалов с обеспечением доступа к ним».

При создании курса в LMS Moodle можно выделить электронные учебники в виде совокупности Moodle – лекций, важным аспектом которых является интерактивный теоретический материал с заданиями и система переходов с контрольными вопросами, как критерием усвоения изученного раздела, и практических заданий. В системе Moodle – тестирование, преподаватель – администратор курса может использовать все виды тестовых заданий, как для краткого домашнего задания по одной теме, так и для итогового контроля знаний по всей дисциплине, в том числе и при дистанционной форме обучения. При дистанционном обучении учащийся и преподаватель пространственно разделены друг от друга, но при этом они находятся в постоянном взаимодействии, организованном с помощью особых приемов построения учебного курса, форм контроля, методов коммуникации с помощью электронной почты и прочих технологий Internet [2].

Однако, для эффективного применения компьютерного тестирования на базе LMS Moodle для проверки уровня знаний необходимы не только высокопрофессионально разработанные задания, но обеспечение регистрации в системе LMS Moodle с оформлением личного профиля участника курса в качестве «студента» и в качестве «преподавателя» с правами администратора курса или без них. Также дистанционное обучение имеет массу других преимуществ: выполнение заданий в собственном темпе, в любое удобное время суток, из любой точки мира через Интернет. В этом состоит важнейшая гуманитарная особенность дистанционного обучения – гибкость.

В настоящее время популярные социальные сети (Facebook, Twitter, «Одноклассники», «В Контакте») используются не только для общения с друзьями и знакомыми, но и как платформы для осуществления профессиональной деятельности. Можно выделить следующие достоинства использования социальных сетей для организации учебного процесса. Во-первых, представители современной молодежи, а в последнее время и все больше людей более старшего возраста, проводят весомую часть своего времени в социальных сетях: получение информации и общение в них уже стало не только удобным, но привычным и буквально само собой разумеющимся. Во-вторых, обучающиеся могут общаться в реальном времени не только непосредственно с преподавателями, но и между собой, создавая тем самым небольшие виртуальные сообщества. В-третьих, у преподавателя значительно увеличивается спектр коммуникационных возможностей. Кроме того, использование социальных сервисов может облегчить взаимодействия со студентами, с которыми по той или иной причине проблематично установить реальный контакт [1]. Стоит также отдельно отметить набирающих сейчас все

большую популярность так называемые «сервисы-мессенджеры», например, Whatsapp, Viber и Telegram. Фактически единственной значительной проблемой в использовании виртуальной или дополненной реальности и ее программ в образовательном процессе является техническая составляющая. К сожалению, на текущий момент устройства виртуальной реальности, например, шлемы виртуальной реальности, датчики движения, устройства, отслеживающие перемещение пользователей по виртуальному пространству, и компьютеры, обладающие достаточной вычислительной мощностью для поддержания виртуальной реальности, обладают крайне высокой стоимостью и являются, скорее, предметами роскоши, чем массового потребления. Поэтому использование виртуальной и/или дополненной реальности в силу материально-технических факторов на данный момент представляется возможным в рамках отдельных экспериментов, а не ежедневного повсеместного применения. Таким образом, говоря о возможностях и перспективах использования неспециализированных компьютерных программ в учебном процессе можно отметить, что данное направление представляется крайне перспективным и действительно соответствующим современной исторической эпохе и развитию дидактической системы в условиях информационного общества, однако требует, как теоретических исследований, так и непосредственно самой практической работы. Однако использование неспециализированных компьютерных программ в учебном процессе предполагает не только желание преподавателей применять новые подходы в обучении, но и их возможности и необходимость обучаться новым навыкам в той же мере, в какой они требуют этого от своих студентов.

По нашему мнению, дистанционное образование позволяет приобщить студентов к логическому осмыслению, систематизации и практическому применению полученной информации. Мы считаем, что активизация, разнообразие и модернизация форм обучения в высших учебных заведениях имеет огромное значение для формирования интеллектуального потенциала будущих специалистов, которые должны быть способны не только противостоять уже существующим сегодня проблемам, но и быть готовыми к возникновению новых вызовов ближайшего будущего.

#### **Список литературы**

1. Жилич С.В. Применений инновационных технологий в системе дистанционного обучения при подготовке специалистов инженерного профиля для АПК / С.В Жилич, Г.А. Галенюк // Техническое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйств: материалы междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 26-27ноября 2020 г. С. 561-565 / редкол.: П.П. Казакевич [и др.]. – Минск: «Издательский дом «Беларуская навука».
2. Шпилько, К.А. Особенности изучения графических дисциплин в условиях дистанционного обучения / К.А. Шпилько, А.Ю. Ганебный, С.В. Жилич, Г.А. Галенюк // Техсервис-2020: Сборник материалов науч.-практ. конф. Студентов и магистрантов, Минск, май 2020г.: / Белорус. гос. аграр. техн. ун-т.