

- обеспечит учреждение высшего образования качественными средствами информатизации, отвечающими потребностям системы подготовки специалистов;
 - повысит мотивацию студентов к учебной деятельности и овладению будущей профессией;
 - мотивирует преподавателей УВО к использованию информационно-коммуникационных технологий;
 - будет способствовать развитию информационной культуры всех субъектов целостного педагогического процесса;
 - активизирует научно-методическую и внеучебную работу студентов, направление которой с учетом ее специфики будет соответствовать профилю и содержанию подготовки к профессиональной деятельности;
 - расширит содержание и методологию подготовки специалистов за счет интегрированного использования взаимосвязанных информационных ресурсов;
 - повысит доступность и открытость информационных ресурсов, как в рамках локального учреждения высшего образования, так и в масштабах всей разноуровневой системы высшего профессионального образования.
1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019—2025 годы / Минский городской институт развития образования. Центр информационных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. — Дата доступа: 07.02.2022.
 2. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года / Registr.by. Информационно-правовая система [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://registr.by/doc/1904179>. — Дата доступа : 07.02.2022.
 3. Аксентчик, Н.В. Научные принципы функционирования и развития информационно-образовательной среды современного УВО / Н.В. Аксентчик // Вышэйшая школа: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. — 2021. — № 1. — С. 51–54
 4. Лозицкий, В. Л. Информационно-образовательная среда вуза в аспекте ее полифункциональности / В. Л. Лозицкий // Выш. шк. — 2013. — № 5. — С. 51–56.
 5. Сулейманов, В.З. Технология проектирования информационной среды образовательного учреждения / В.З. Сулейманов // Информатизация образования. — 2007. — № 3. — С. 52–63.

УДК 159.9.07

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Ирина Толкач

*Белорусский государственный аграрный технический университет, Минск, Беларусь
3141516@tut.by*

Статья посвящена изучению жизненных ценностей студентов технического профиля. Проанализированы восемь терминальных ценностей в шести ведущих жизненных сферах. Определены низкий, средний и высокий уровни выраженности терминальных ценностей и их представленность в различных сферах жизни. Ведущими жизненными ценностями установлены креативность и саморазвитие, ведущими сферами – увлечения и физическая активность. Выявлено преобладание духовно-нравственной направленности личности студентов.

Ключевые слова: терминальные ценности, жизненные сферы, студенты технического профиля

LIFE VALUES OF TECHNICAL STUDENTS

Irina F. Tolkach

Belarusian State Agrarian Technical University, Minsk, Belarus

The article is devoted to the study of the life values of technical students. Eight terminal values in six leading spheres of life are analyzed. The low, medium and high levels of expression of terminal values and their representation in various spheres of life are determined. The leading life values are creativity and self-development, the leading areas are hobbies and physical activity. The predominance of the spiritual and moral orientation of the students' personality is revealed.

Keywords: terminal values, life spheres, technical students

Поведение, поступки и деятельность человека во многом обусловлены особенностями его мотивационно-ценностной структуры. Изучение мотивационно-ценностной структуры личности является

важной задачей для любого возрастного периода, однако особенно это касается юношеского возраста, когда происходит активное самопознание и самоопределение. Осознание личностью собственных жизненных ценностей помогает более осмысленно подходить к своей жизни, расставлять приоритеты в соответствии со своими потребностями, прогнозировать возможные неудачи, выстраивать наиболее эффективные алгоритмы поведения. Что в целом дает возможность достигать значительных успехов во всех сферах жизнедеятельности. Этим обусловлен интерес к данной теме и ее актуальность.

Изучение жизненных ценностей студентов технического профиля проводилось с помощью методики В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной «Морфологический тест жизненных ценностей» [1]. В исследовании приняли участие 49 студентов технического профиля Белорусского государственного аграрного университета.

Обозначенная методика выявляет отношение к следующим терминальным ценностям: развитие себя, духовное удовлетворение, креативность, социальные контакты, собственный престиж, достижения, материальное положение, сохранение индивидуальности. Перечисленные ценности раскрываются в различных сферах жизнедеятельности: в профессиональной жизни, обучении и образовании, семейной жизни, общественной активности, увлечениях, физической активности [2, с. 10].

Данные, полученные в результате исследования, отражены в таблице.

Таблица 1. Уровни выраженности терминальных ценностей и их представленность в разных сферах жизни (количество студентов, %)

Терминальные ценности	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Саморазвитие	18,4	67,3	14,3
Духовное удовлетворение	26,5	65,3	8,2
Креативность	10,2	69,4	20,4
Социальные контакты	34,7	57,1	8,2
Собственный престиж	32,7	61,2	6,1
Достижения	30,6	59,2	10,2
Материальное положение	28,6	65,3	6,1
Сохранение индивидуальности	18,4	77,6	4,1
Жизненные сферы			
Профессиональная жизнь	30,6	59,2	10,2
Обучение и образование	40,8	55,1	4,1
Семейная жизнь	18,4	77,6	4,1
Общественная активность	24,5	71,4	6,1
Увлечения	8,2	73,5	18,4
Физическая активность	14,3	67,3	18,4

Как видно из таблицы, среди всех терминальных ценностей большее количество студентов самыми высокими показателями наделяет креативность. Около 90% студентов показывают высокий и средний уровень проявления ценности. Креативность предполагает изобретательность, совершенствование в профессиональной сфере, создание нового в обучении, повышение уровня образования, улучшение методов воспитания, изменение социального окружения, усовершенствование сферы хобби, привнесение новшеств в физические упражнения, облик жилища, общественную деятельность.

Также высоко респонденты определяют ценность саморазвития и сохранения индивидуальности. Развивать себя значит постоянно изучать новое во всех сферах жизни и сознательно менять себя в соответствии с новыми знаниями, повышать свою квалификацию, совершенствовать способности, расширять сферу увлечений и хобби, читать литературу, учиться убеждать других людей.

Сохранение индивидуальности предусматривает выбор уникальных профессий, свободу и независимость от общественных взглядов и членов семьи, собственные убеждения и точки зрения, которые сохраняют аутентичность, естественность и личную свободу.

Чуть в меньшей степени студенты выделяют ценности духовного удовлетворения и материального положения. Так, духовное удовлетворение как ценность предполагает увлеченность и удовлетворение процессом работы, удовольствие от процесса обучения, надежность в семейной жизни, ощущение полезности для других, моральное удовлетворение от достигнутых результатов.

Материальное положение подтверждается высокооплачиваемой работой, семейным благосостоянием, возможностью получения дополнительных материальных благ, соотношением высокого уровня образования с высокими доходами.

Меньшее внимание демонстрируют студенты технического профиля к ценностям достижений, собственного престижа и социальных контактов. Для тех, кто ценит достижения важно четко планировать работу, детально продумывать действия, ставить цели, получать высшее образование и заканчивать аспирантуру, опережать других в поставленных задачах, быстро и успешно продвигаться, занимаясь любым делом.

Ценность собственного престижа обеспечивается высоким социальным положением, совпадением во взглядах с авторитетными людьми, завоеванием уважения в глазах других людей, демонстрацией превосходства в спортивных соревнованиях, уровнем образования, соответствующим кругу общения.

Самые низкие показатели в группе респондентов имеет ценность социальных контактов. Студентами недостаточно определена важность для успешной жизнедеятельности умения налаживать и поддерживать контакты с другими людьми. Приятельские отношения с коллегами, уверенное общение с людьми разных специальностей и образования, взаимодействие с более опытными, увлеченными, интересными людьми дает возможность почувствовать удовлетворение и радость от жизни, а также значительно продвинуться в реализации собственных целей, планов и задач.

Проранжировав средние значения всех терминальных ценностей отметим следующее. Самое высокое среднее значение зафиксировано по параметру креативности (ср. знач. 6,0). Далее следуют параметры саморазвития (ср. знач. 5,16), сохранения индивидуальности (ср. знач. 4,92), духовного удовлетворения (ср. знач. 4,90), социальных контактов (ср. знач. 4,76). Самые низкие значения имеют показатели материального положения (ср. знач. 4,63), достижений (ср. знач. 4,55), собственного престижа (ср. знач. 4,37).

Принимая во внимание, что саморазвитие, духовное удовлетворение, креативность и социальные контакты можно условно отнести к группе духовно-нравственных ценностей, а собственный престиж, достижения, материальное положение и сохранение индивидуальности – к группе эгоистически-престижных или прагматических ценностей, очевидно, что в группе опрашиваемых студентов преобладают духовно-нравственные ценности.

Среди обозначенных жизненных сфер более высокие средние значения имеет сфера увлечений (ср. знач. 6,06). Затем следуют сферы физической активности (ср. знач. 5,51), общественной активности (ср. знач. 4,74), семейной жизни (ср. знач. 4,67), профессиональной жизни (ср. знач. 4,51), обучение и образование (ср. знач. 3,96).

Как видим, средние значения каждой из терминальных ценностей и жизненных сфер находятся в границах среднего уровня выраженности с тяготением к низкому уровню. Данные результаты в полной мере могут свидетельствовать о недостаточной сформированности мотивационно-ценностной структуры личности студентов.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что в группе опрашиваемых студентов технического профиля предпочитаемыми ценностями являются креативность, саморазвитие и сохранение индивидуальности. Духовное удовлетворение и материальное положение занимают среднее положение. Достижения, собственный престиж и социальные контакты как ценности привлекают студентов в меньшей степени. Для данных студентов приоритетными являются сферы увлечений и физической активности. В меньшей степени студенты заинтересованы в общественной активности, семейной и профессиональной жизни. И самое меньшее значение студенты уделяют сфере обучения и образования.

Полученные результаты свидетельствуют о некоторой несбалансированности ценностей и жизненных сфер студентов технического профиля. Однако во время обучения в вузе есть возможность скорректировать мотивационно-ценностную структуру студентов, что позволит им достичь больших успехов в жизни.

1. Морфологический тест жизненных ценностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psytests.org/personal/mtzc.html>. – Дата доступа: 16.12.2021.
2. Сопов, В. Ф. Морфологический тест жизненных ценностей [Текст] / В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина. – Прикладная психология. – 2001. - № 4. – С. 9-30.