

Team 1. Problem: birthday party, an empty fridge. Student 1. Make a list of things to do. Student 2. Decide who will do what. Student 3. Decide what household devices you will use. Student 4. Count how much time you need.

Team 2. Problem: a mess in the room, a dirty floor. Student 1. Make a list of things to do. Student 2. Decide who will do what. Student 3. Decide what household devices you will use. Student 4. Count how much time you need.

Team 3. Problem: dirty dishes in the sink and dirty floor in the kitchen. Student 1. Make a list of things to do. Student 2. Decide who will do what. Student 3. Decide what household devices you will use. Student 4. Count how much time you need.

Team 4. Problem: dirty clothes, mess in the wardrobe. Student 1. A list of things to do. Student 2. Decide who will do what. Student 3. Decide what household devices you will use. Student 4. Count how much time you need.

Использование структур Сингапурской методики в ходе конструирования процесса обучения иностранным языкам обеспечивает овладение обучающимися коммуникативной компетенцией в условиях иноязычной искусственной среды.

Список использованных источников

1. Орехова, И. А. Обучающий потенциал русской языковой среды в формировании лингвокультурологической компетенции иностранных учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://static.freereferats.ru/_avtoreferats/01004306586.pdf/ – Дата доступа : 12.10.2021.
2. Таблица. Обучающие структуры Сингапурской методики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://drive.google.com/file/d/1XZAnYSXdhfdYesNnvXtC3HxsRiNq2_/view?usp=sharing. – Дата доступа : 12.10.2021.
3. Задания с использованием обучающих структур Сингапурской методики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1uBOtEFqgPe0_1zN_CnJxod25iQBXIPpN. – Дата доступа : 12.10.2021.

Медведок Т. В. (г. Минск, Республика Беларусь)

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Международный опыт открытия специальных классов в массовых школах и специальных групп в детских садах привел к осознанию того, что, с одной стороны, индивидуальный подход, который востребован в отношении к детям с особенностями психофизического развития, безусловно, важен каждому ребенку, а, с другой стороны, наличие «особых» групп и классов нередко приводит к исключению детей из общественной жизнедеятельности школы и детского сада, воздвигает барьеры в общении и взаимодействии с другими участниками. Это стало предпосылкой того, что от организационной формы интеграции последовательно стали обращаться к идее инклюзии.

На сегодняшний день имеют место различные определения данного понятия. «Инклюзия рассматривается как социальная концепция, как принцип организации образования; процесс включения части в целое; принадлежность к сообществу; возможность участия; форма обучения; социокультурная технология; направление работы; позитивная реакция и пр.» [1, с. 260].

Инклюзия – органичное соединение специального образования и общего с целью создания условий для преодоления у детей социальных последствий генетических и биологических нарушений развития.

Инклюзивное образование является вектором государства, направленный на полное включение всех детей в образовательный процесс, их погружение в социальную

адаптацию, не взирая на пол, возраст, религиозную, этническую принадлежность, особенности развития путем активного участия семьи, коррекционно-педагогической и социальной поддержки персональных потребностей ребенка.

Инклюзивное образование зиждется на признании ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведется способом, наиболее подходящим для данного ребенка. В таком случае система обучения подстраивается под ребенка, а не ребенок вынужден встраиваться в имеющую место систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то отдельные группы; активно задействуются инновационные подходы к обучению, происходит обращение к вариативным образовательным формам и методам обучения и воспитания. Дети с особыми образовательными потребностями могут находиться в единой группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану.

Инклюзивное образование – закономерный процесс развития общего образования, который предполагает доступность образования для всех в плане приспособления к различным запросам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование может осуществляться при реализации образовательных программ дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования.

Применительно к общему среднему образованию инклюзия означает преобразование школ средством специального кадрового, учебно-методического, материального оснащения и создания развивающей среды, что в целом призвано обеспечить реализацию дифференцированных образовательных потребностей всех без исключения детей и их социализацию.

«Сама система инклюзивного образования является эффективным механизмом развития инклюзивного общества, т. е., развивая систему инклюзивного образования, мы тем самым способствуем развитию инклюзивного общества – общества для всех, общества для каждого. Именно в этом ключевое значение инклюзивного образования» [2, с. 59].

Международное образовательное бюро ЮНЕСКО постулирует, что повсеместно образовательная концепция эволюционировала в сторону идеи о том, что все дети и молодые люди должны иметь равные учебные условия и возможности в школах разного типа, независимо от их культурного и социального положения, а также разницы в способностях и возможностях. «Это означает создание инклюзивной образовательной среды во всех школах через дополнительные услуги, которые являются частью школьной системы и соединены с другими социальными службами» [1, с. 261].

В 1990 году появилось движение «Образование для всех» и получило поддержку ЮНЕСКО. На сегодняшний день это международное приоритетное направление в образовательной политике разных стран.

Приобщение детей с особенностями психофизического развития к образовательному процессу – это не просто их растворение в среде нормотипичных сверстников, это дифференциация и соединение. Тактика комбинирования общего и различного обеспечивает многофакторную структуру коммуникации внутри социальной среды учреждения образования.

Непременным условием развития инклюзивного обучения и воспитания является создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие. Это невозможно без специальной работы с использованием ресурсов дополнительного образования по организации взаимодействия детей с особенностями психофизического развития и остальных детей, направленного на гармонизацию

детских взаимоотношений, создание атмосферы эмоционального комфорта и взаимоприятия.

Инклюзивное образовательное пространство обеспечивает предоставление вариативных форм обучения для детей с неоднородными стартовыми возможностями. При использовании данной образовательной стратегии выигрывают все учащиеся, поскольку образование в таком случае становится более индивидуализированным. Когда педагог планирует урок, используя данную стратегию, то от него не требуется снижать планку – необходимо учитывать особенности своих учеников. Задания для каждого обучающегося не должны быть одинаковыми. В этом случае важно осознавать и принимать тот факт, что в течение урока все выучат не одно и то же, а то, что соотносимо с их особенностями.

«Общественные деятели и педагоги согласны с позицией, что инклюзивное образование... это необходимое условие создания инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Поэтому возникает задача – дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом» [3, с. 59].

Безусловно, должны быть разработаны механизмы – организационные и финансовые, позволяющие специалистам осуществлять качественное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В нашей стране делается немало шагов по развитию инклюзивного образования, в системе образования сформирован ряд предпосылок, которые позволяют прогнозировать успешность этого процесса. Одной из основных предпосылок уместно считать тот факт, что ребенок с особенностями психофизического развития не является необычным явлением, нежеланным гостем в обычной школе, обычном дошкольном учреждении.

Инклюзивное образование являет собой закономерный этап развития системы образования детей с особенностями психофизического развития, и его реализация требует скоординированных действий со стороны различных ведомств: Министерства здравоохранения, Министерства образования, Министерства труда и социальной защиты, местных исполнительных органов, общественных организаций.

Список использованных источников

1. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – М. : Форум, 2021. – 272 с.
2. Коваль, О. Н. Инклюзия как ведущая тенденция развития системы образования / О. Н. Коваль // Национальные приоритеты России. – 2014. – № 4 (14). – С. 58–60.
3. Феталиева, Л. П. Современный взгляд на инклюзивное образование / Л. П. Феталиева // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 4 (14). – С. 58–60.