

2. Веремейчик, Л.А. Научные основы питания томатов на минеральных субстратах: монография / Л.А. Веремейчик, Л.С. Герасимович; под ред. акад. Л.С. Герасимовича. – Мн.: Академия при Президенте Республики Беларусь, 2005. – 234 с.

3. Свентицкий И.И. Энергосбережение и энергетическая экстремальность самоорганизации /И.И. Свентицкий/ – М. : ВИЭСХ – 468 с.

4. Демчук М.И. Системная методология инновационной деятельности: учеб. пособие/ М.И. Демчук. А.Т. Юркевич. – Мн: РИВШ, 2007. – 304 с.

Дворник Г.М. к.пед.н., доцент, Зайцев Е.В.
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», Минск, Республика Беларусь
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ –
ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ
НЕТРАДИЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ В АПК

Развитие и использование нетрадиционных источников энергии в АПК определяется несколькими факторами важнейшими среди которых являются – финансовые возможности, материально-техническая база предприятия и профессиональный уровень подготовки специалистов, работающих в этой сфере. Поскольку данный сегмент энергетики развивается достаточно быстро, на практике возникает проблема кадрового обеспечения специалистами этого направления деятельности. На наш взгляд, решение этой проблемы состоит в реализации парадигмы – образование через всю жизнь, посредством современных электронных образовательных технологий и ресурсов. Причем, что очень важно с их помощью возможно дистанционно, с высокой степенью эффективности, поднимать профессиональный уровень специалистов без отрыва от производственной деятельности! Внедрение в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов, как одна из приоритетных задач названа в «Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года» [3]. В области электронных образовательных ресурсов, помимо постоянно идущего процесса появления и освоения педагогическим сообществом новых аппаратных технологий и программных компьютерных сервисов,

наблюдаются новые тенденции – а именно: разработка и достаточно активное освоение и распространение инновационных дидактических моделей и педагогических методик. К таковым относятся массовые открытые онлайн курсы (МООК).

Появление МООК в 2008 году было воспринято, как «революция», как «панацея», с помощью которой можно решить насущные проблемы современной системы образования, а именно – стереть границу между элитным и массовым образованием, предоставив огромному количеству желающих доступ к ресурсам ведущих университетов мира.

Этот феномен способен существенно изменить практически все методические и педагогические практики, а также администрирование образовательных процессов и в целом перестроить экономику образовательного сегмента общественной жизни в глобальном масштабе [3]. Считается, что именно массовые открытые онлайн-курсы способны вывести современную сферу образования на принципиально новый уровень.

Можно выделить следующие причины такого бурного роста:

- демократизация образования,
- создание открытого образовательного пространства,
- повышение престижа университетов – участников,
- возможность непрерывного образования и повышения квалификации,
- возможность решения назревших проблем в сфере высшего образования.

Отметим, что в основе массовых онлайн-курсов (МООК) лежит совершенно новая бизнес-модель. Университеты в этом случае идут на определенные затраты, связанные с организацией и проведением обучения, однако результаты, связанные с популяризацией университета и дальнейшим увеличением за счет этого числа студентов, полностью компенсируют затраты на онлайн-курсы.

В мире разработано и активно используется около 400 платформ для ведения открытых массовых онлайн-курсов, однако наиболее известными и востребованными являются курсы, созданные на почти одновременно появившихся в 2012 г. специализированных платформах Coursera, edX и Udacity, которые были разработаны ведущими университетами США – пионерами в этой области: Массачусетским технологическим институтом (MIT),

Университетом Гарварда и Стэнфордским университетом. Позднее к разработке собственных платформ активно подключились и другие американские и английские университеты (платформы Canvas, FutureLearn) и разработчики национально-ориентированных программных продуктов (например, популярная в Японии платформа gasso, латиноамериканская MiriadaX и т. п.).

Массовые открытые онлайн-курсы, несмотря на относительно короткую историю своего использования в сфере образования, поражают ученых скоростью своего распространения – почти такой же, какая была характерна для распространения Интернета в 1980-е гг. Так, менее чем за 5 лет количество предлагаемых на разных MOOK-платформах учебных курсов выросло более чем в 40 раз. Есть также данные, что в 2015 г. общее число студентов, которые были записаны хотя бы на один из предлагаемых разными MOOK-платформами онлайн-курсов, достигло 35 млн человек (при том, что в 2014 г. таких было только 17 млн) [4]. Эти данные также свидетельствуют в пользу уникальности этого нового образовательного средства и его большого образовательного потенциала.

Таким образом, сложившимся специалистам в области энергетики обучение в системе MOOK позволяет решить возникающие новые задачи в текущей профессиональной деятельности, а также повысить свою квалификацию для усвоения новых знаний, навыков и умений на перспективу и установить новые полезные контакты в своей профессиональной сфере.

Список используемых источников

1. Кедрова Г.Е., Муромцев В.В. Электронные учебники: актуальные проблемы стандартизации // Вестник качества. 2008. № 6 (84). С. 28–34.
2. <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. (Доступ 21.11.21).
3. Ведущие российские университеты создали некоммерческую организацию для совместного развития онлайн-обучения [Электронный ресурс] URL: <http://шшш.минобрнауки.рф/новости/5369> (дата обращения: 20.07.2017).
4. *Milligan C, Littlejohn A. Why Study on a MOOK? The Motives of Students and Professionals // International Review of Research in Open and Distributed Learning. 2017. Vol. 18. №. 2.*