

современных интернет-сервисов открывает совершенно новые пути решения педагогических задач, позволяет разнообразить и во многом изменить существующие формы и методы обучения.

Особенностью облачных технологий является не привязанность к аппаратной платформе и географической территории, а возможность масштабируемости. Пользователь может работать с облачными сервисами с любой точки планеты и с любого устройства, имеющего доступ в Интернет [2].

Облачные технологии дают возможность взаимодействовать и вести совместную работу независимо от местоположения. Данные технологии доставляют учебные материалы наиболее экономичным и надежным способом, отличаясь простотой распространения и обновления. Именно облачные технологии позволяют знанию преодолеть существующие барьеры: географические и технологические.

### **Список использованной литературы**

1. Кречетников, К.Г., Кречетникова, И.В. Социальные сетевые сервисы в образовании / К.Г. Кречетников, И.В. Кречетникова // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://ido.tsu.ru/other\\_res/pdf/3\(39\)\\_45.pdf](http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3(39)_45.pdf)

2. Облачные вычисления как настоящее и будущее ИТ // <http://venture-biz.ru/informatsionnye-tekhologii/205-oblachnye-vychisleniya>

**УДК 796.012**

*Сонина Н.В., канд. пед. наук, доцент, Смольский С.М., канд. биол. наук  
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск*

## **АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК**

**Ключевые слова:** физическая культура, студенты, подготовка специалистов.

**Аннотация:** В статье рассмотрены компоненты физической культуры как учебной дисциплины. Проанализированы мероприятия, проводимые для развития студенческого спорта в Республике Беларусь. Определены мероприятия, направленные на улучшение качества образования и совершенствование спортивного мастерства студентов учреждений высшего образования.

Физическая культура – сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности. Имеют место утверждения, что именно физическая культура является самым первым видом культуры личности и общества, представляя собой базовый, фундаментальный слой, интегрирующее звено начала общей культуры, так как ее различные элементы присутствуют и играют важную роль на всех этапах онтогенеза, начиная с самых древних времен.

Физическая культура и спорт – одно из важных направлений государственной политики, как внешней, так и внутренней. Учебно-тренировочные занятия, спор-

тивные секции, спортивные залы, площадки, стадионы, дворцы спорта, спортивные клубы, соревнования, республиканские и региональные органы административного управления физической культурой и спортом, федерации по видам спорта, Национальный олимпийский комитет, профсоюзное спортивное движение, специализированные учреждения спорта, сборные команды и многие другие составляют свидетельствуют о социальной значимости этой сферы деятельности.

Физический труд – главное средство формирования физической культуры. Критериями оценки его тяжести служат эргометрические величины внешней работы и физиологические показатели уровня энергозатрат. Специалисты определяют физически легкий, средний, тяжелый и очень тяжелый труд. Результаты труда зависят от способностей человека выполнять ту или иную работу и от волевых усилий.

Физическая культура – это и основополагающий компонент образовательной политики, который включен в программу обучения на всех этапах образования, начиная с дошкольных учреждений. В своей основе она имеет целесообразную двигательную деятельность в форме физических упражнений, позволяющих эффективно формировать жизненно важные умения и навыки, физические способности.

При погружении в условия физической нагрузки в организме человека развиваются и совершенствуются адаптационные механизмы функционирования систем жизнеобеспечения: мышц, дыхания, кровообращения, обмена и др., препятствующие проникновению вредных веществ из внешней среды в организм человека. Результатом такой деятельности является психофизическая готовность и степень развития физических качеств личности [1, 2, 3].

Улучшение социальных условий жизни, благосостояния людей, интернет-технологии и другие блага человеческой цивилизации отодвигают вопросы физической нагрузки на второй план. Вместе с тем интенсификация производственных процессов, конкурентно-рыночные отношения предъявляют повышенные требования к специалистам. Очевидно, что человек со слабым здоровьем не в состоянии хорошо выполнять свою работу, вовремя и эффективно решать производственные задачи, и его нельзя отнести к категории хороших специалистов. По результатам исследований, проводимых Всемирной организацией здравоохранения, здоровье человека больше всего – на 50 %, зависит от образа жизни, от экологии на 20 %, от наследственности на 20 % и медицины всего на 10 %. Доказано, что в формировании и сохранении здоровья, продолжительности жизни важная роль принадлежит правильно организованной двигательной активности. Малоподвижный образ жизни является источником большинства заболеваний XX столетия, а физическая культура – важное профилактическое средство заболеваний и укрепления здоровья. Установлено, что регулярные занятия физическими упражнениями и спортом в сочетании с процедурами закаливания позволяют на 100 % избежать простудных заболеваний, на треть снизить вероятность генетического наследования тяжелых хронических болезней [2, 3].

Производство, культура, фармацевтика, медицина, общество в целом не стоят на месте, развиваются, но устойчивой тенденции снижения количества заболеваний не зафиксировано. Статистические данные показывают, что уже к семилетнему возрасту 25 %, а к 17 годам 75 % детей имеют отклонения от норм в состоянии здоровья. Академик А.И. Берг считает, что только за последние 100 лет физический труд ушел из жизни человека на 95 %. Человек страдает от гипокинезии – особое со-

стояние организма, обусловленное недостаточностью двигательной активности (греч. *huro* – понижение, уменьшение, недостаточность; *kinesis* – движение).

При этом Н. Винер добавляет, что мы так рационально изменяли нашу среду, что человеку, чтобы выжить и существовать в этих условиях, необходимо изменить себя, свой образ жизни. Вследствие недостаточной двигательной активности достаточно часто развивается комплекс отрицательных морфофункциональных изменений в организме человека, что приводит к снижению его функциональных возможностей органов и систем; нарушается деятельность регуляторных механизмов, обеспечивающих их взаимосвязь; ухудшается устойчивость к различным неблагоприятным факторам; уменьшается интенсивность и объем афферентной информации, связанной с работой мышц, нарушается координация движений; падает выносливость, сила [1, 4].

Сопоставляя базовые требования учебной программы по дисциплине «Физическая культура» с реальной организацией учебно-воспитательного процесса по формированию компетенций у студенческой молодежи в области физической культуры, мы отметили следующее:

1. Типовая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» ориентирует нас на необходимость достижения оздоровительного эффекта на каждом учебно-тренировочном занятии, определяя в качестве его показателей улучшение общего психофизического состояния, повышение уровня работоспособности [6]. Этого можно добиться только при соблюдении определенных условий. Например, при оптимальной физической нагрузке и аэробных условиях занятий; сочетании физических упражнений и закаливающих процедур; двигательной активности и природных факторов: солнце, воздух и вода.

С учетом данных обстоятельств в перечень обязательных зачетных требований типовой программы включены такие виды спорта, как легкая атлетика, лыжи и плавание [3].

2. В качестве стратегических ориентиров учебной дисциплины «Физическая культура» в УВО выступают формирование основ здорового образа жизни и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями. Достигается это путем обязательных учебных занятий, организацией секционной работы и соревнований, различных физкультурно-оздоровительных мероприятий. Основным средством и результатом деятельности в области физической культуры является двигательная активность и физическая нагрузка. Специалисты считают, что этот вид деятельности незаменим. Особая роль физической культуры определяется профессионально-прикладной подготовкой студента, будущего специалиста – в развитии тех качеств, умений, навыков и специальных знаний, которые будут положительно влиять на трудовые действия, решение производственных задач и рекреационные процессы [5, 7].

3. Большая часть студентов считают, что двухразовых учебных занятий в неделю вполне достаточно, что указывает на наличие большой учебной нагрузки. Эти факты негативно влияют на развитие познавательного интереса к занятиям физическими упражнениями и спортом, на деятельную активность студентов и учащихся. У многих из них отсутствует прямая заинтересованность в укреплении здоровья. Они вспоминают о необходимости его укрепления только тогда, когда болеют и по дороге в аптеку за лекарствами [8].

Студенческий спорт является важным компонентом и эффективным средством формирования физической культуры личности студента. Его развитию Министерством образования уделяется повышенное внимание. По итогам выступления белорусских спортсменов на Олимпийских играх в Лондоне-2012 Президентом Республики Беларусь А.Г. Лукашенко обращалось внимание на целесообразность использовать зарубежный опыт развития университетского спорта. В стране была создана Республиканская ассоциация студенческого спорта.

Республиканским центром физического воспитания студенческой и учащейся молодежи проводится ежегодная круглогодичная универсиада среди студенческой молодежи учреждений высшего образования. По результатам выступлений подводятся итоги, УВО начисляются рейтинговые очки. Имеется соответствующее указание министерства о включении информации об олимпийском движении и результатах выступления белорусских спортсменов на Олимпийских играх в учебные программы. Данные мероприятия и рекомендации расставляют точные ориентиры и приоритеты в развитии студенческого спорта.

Результаты опроса студентов непрофильных факультетов показывают, что 48 % из них хотят заниматься видами спорта в отделениях спортивного совершенствования. Преимущества такой формы очевидны: общая цель, целеустремленность, направленность и оптимальность физической нагрузки, познавательный интерес, активность и др. Такие отделения в университете следует развивать. Одного желания студентов недостаточно, важно профессиональная компетентность тренера-преподавателя, организатора и руководителя учебно-тренировочных занятий [8].

Выводы:

1. Большое значение для качественного решения задач физического воспитания студенческой молодежи имеет признание физической культуры и студенческого спорта как стратегически важного направления образовательной политики УВО. Уровень развития трудовых и производственных отношений на современном этапе развития общества предъявляет повышенные требования к специалисту высшей квалификации. Это требует высокого уровня профессионально-прикладной подготовки и психофизической готовности молодого специалиста. В этом плане роль физической культуры незаменима. В процессе занятий физическими упражнениями и участия в соревнованиях формируются жизненно важные качества личности: дисциплинированность, ответственность, целеустремленность, воля, трудолюбие и другие, которые легко переносятся в другие сферы деятельности. Здесь мы сталкиваемся с недостаточным пониманием роли и значения физической культуры студенческой молодежью, стратегической важности формирования здоровья и физического совершенствования у студенческой молодежи УВО как важного компонента профессиональной подготовки специалиста. Именно от состояния здоровья, уровня физического развития зависят трудовые успехи, творческое долголетие индивида, его благополучие, счастье.

2. Необходима реорганизация структуры сознания личности, ее мировоззренческой позиции, понимания того, что данный вид деятельности крайне важен самой личности. Культурологический модуль самосознания, самопонимания, самодеятельности базируется на мотивационной заинтересованности, стремлении и удовольствии от результатов деятельности. Традиционные формы проведения урочных занятий в этом плане малоэффективны. Отделение спортивного совершенствования

шенствования, где занятия проводятся по программе избранного вида спорта, позволяет оптимизировать физическую нагрузку, учитывать познавательный интерес, увлечения и способности студентов, дифференцируя содержание учебно-тренировочной практики. Такая практика в УВО имеется и успешно применяется в организации учебно-тренировочных занятий по учебной дисциплине «Физическая культура».

#### **Список использованной литературы**

1. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учеб. пособие / Ю.И. Евсеев. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 378 (1) с.: мл. – (Высшее образование).
2. Здоровье студенческой молодежи: достижения науки и практики на современном этапе / ред. В.В. Соколова [и др.]: Материалы междунар. науч.-практ. конф. – Минск, 1999. – 72 с.
3. Ильнич, В.И. Физическая культура студентов и жизнь: учебник / В.И. Ильнич. – М.: Гардарики, 2005. – 366 с.: ил.
4. Колос, В.М. Оздоровительная физическая культура учащихся и студентов: учеб. пособие / В.М. Колос. – Минск: БГУИР, 2001. – 154 с.
5. Типовая учебная программа «Физическая культура» для высших учебных заведений // Нормативные документы М-ва образования Респ. Беларусь (регистрационный номер № ТД – СГ.014/тип.). – Дата регистрации: 14 апреля 2008 г.
6. Физическое воспитание: учеб. пособие для студентов подготовительных учеб.-тренировочных групп учреждений, обеспеч. получение высш. образования / Р. И. Купчинов. – Минск: Тетра Системс, 2006. – 362 с.
7. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 480 с.
8. Прохоров, Ю.М. Организационные и содержательные аспекты формирования физической культуры личности студента / Ю.М. Прохоров // Мир спорта. – Минск, 2016. – № 4 (65). – С. 27–32.

**УДК 378.1+008**

*Рязанцева Т.В., ст. преподаватель*

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск*

#### **АКТУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ АПК**

**Ключевые слова:** имидж, социологическое образование, образовательные практики, инновация, кейс-метод, самостоятельная деятельность, креативное стратегическое управление.

**Аннотация:** статья посвящена актуальным вопросам методической и практической подготовки кадров АПК. Рассматриваются перспективы использования в образовательном процессе технологий самообучения, практического обучения.