

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2021.45.50.063

Стимулирования мотивации и активизации учебно-познавательной деятельности в процессе формирования готовности к профессиональной деятельности у бакалавров в аграрных университетах

Бацуровська Илона Викторовна

Доктор педагогических наук,
доцент кафедры электроэнергетики, электротехники и электромеханики,
Николаевский национальный аграрный университет,
54000, Украина, Николаев, ул. Георгия Гонгадзе, 9;
e-mail: batsurovska_ilona@outlook.com

Бегеева Мира Кобландиевна

Кандидат экономических наук, доцент,
Западно-Казахстанский аграрно-технический университет,
090009, Казахстан, Уральск, ул. Жангир хана, 51;
e-mail: bmk_0905@mail.ru

Гавриш Валерий Иванович

Доктор экономических наук,
профессор кафедры тракторов и сельскохозяйственных машин,
эксплуатации и технического сервиса,
Николаевский национальный аграрный университет,
54000, Украина, Николаев, ул. Георгия Гонгадзе, 9;
e-mail: havryshvi@mnaeu.edu.ua

Подашевская Елена Игоревна

Старший преподаватель,
кафедра моделирования и проектирования,
Белорусский государственный аграрный технический университет,
220023, Беларусь, Минск, пр. Независимости, 99;
e-mail: Nelly.pdsh@yandex.by

Аннотация

Актуальность проблемы подготовки социально востребованного и конкурентоспособного бакалавра в аграрном университете к профессиональной деятельности в условиях цифровизации, эффективно реализующего инновационную деятельность, обусловлена многими причинами. Педагогическую деятельность сегодня необходимо ориентировать на будущее, на новейшие достижения науки. Именно в этом

случае возможно развитие инновационного обучения, основополагающим условием которого является формирование готовности к инновационной деятельности у будущих бакалавров аграрного спектра, деятельности, ориентирующей на формирование личности, способной творчески мыслить, саморазвиваться, воспринимать, создавать, внедрять новое. В статье проанализировано понятие «условие», которое закладывает в основу педагогические требования, обстоятельства, при которых компоненты учебного процесса представлены в лучшем взаимосвязи, уточнено, что педагогические условия это совокупность разноплановых (внешних и внутренних) социально-педагогических и дидактических факторов, необходимых и достаточных для возникновения и рационального устойчивого функционирования определенной педагогической системы. Отметим тот факт, что стимулирования мотивации и активизации учебно-познавательной деятельности в процессе формирования готовности к профессиональной деятельности у бакалавров в аграрных университетах способно поднять степень качества обучения на разных его уровнях.

Для цитирования в научных исследованиях

Бацуровська І.В., Бегеева М.К., Гавриш В.І., Подашевська Е.І. Стимулювання мотивації та активізації навчально-пізнавальної діяльності в процесі формування готовності до професійної діяльності у бакалаврів в аграрних університетах // Педагогічний журнал. 2021. Т. 11. № 4А. С. 516-522. DOI: 10.34670/AR.2021.45.50.063

Ключевые слова

Педагогические условия, формирование готовности, бакалавры, подготовка бакалавров в аграрных университетах, профессиональная деятельность, цифровизация.

Введение

Актуальность проблемы подготовки социально востребованного и конкурентоспособного бакалавра в аграрном университете к профессиональной деятельности в условиях цифровизации, эффективно реализующего инновационную деятельность, обусловлена многими причинами. Педагогическую деятельность сегодня необходимо ориентировать на будущее, на новейшие достижения науки. Именно в этом случае возможно развитие инновационного обучения, основополагающим условием которого является формирование готовности к инновационной деятельности у будущих бакалавров аграрного спектра, деятельности, ориентирующей на формирование личности, способной творчески мыслить, саморазвиваться, воспринимать, создавать, внедрять новое.

Результаты исследования

Реализация стимулирования мотивации и активизации учебно-познавательной деятельности в процессе формирования готовности к профессиональной деятельности у бакалавров в аграрных университетах в условиях образовательно-цифровой среды способна повысить качество профессиональной подготовки.

Стимулирование мотивации закладывает в основу дефиницию «мотив». Мотив – это внутреннее влечение человека к деятельности, личные причины, побуждающие человека к действиям, поступкам, то, ради чего деятельность происходит (какой-то привлекательный для

нее предмет) [Точилин, 2019].

Каждая деятельность обуславливает свои мотивы, которые могут называться и классифицироваться по-разному. Например, С. Занюк (2001) выделяет следующие виды мотивов:

1) *мотив самоутверждения* (поезд утвердить себя в социуме) связан с чувством собственного достоинства, честолюбием, самолюбием, когда человек стремится доказать окружающим, что она на что-то способна, стремится получить или поддержать высокий социальный статус, положительную оценку окружающих, желает, чтобы ее уважали и ценили. Появляется, когда человека недооценивают длительное время (или она не получает достаточной информации о ее признании). Может проявляться в чрезвычайной работоспособности человека, рискованных поступках.

2) *мотив идентификации с другим человеком*, стремление быть похожим на героя, кумира, авторитетную личность (отца, преподавателя и т.п.), приводит к повышению энергетического потенциала индивида за счет символического «заимствования» энергии у кумира. Проявляется в интересе к получению каких-либо сведений относительно этого человека, уважении, подражании.

3) *мотив власти*, желание субъекта к воздействию на людей, управления людьми, определять и регламентировать их деятельность. Проявляется в стремлении распоряжаться, принимать решения самостоятельно, лишены других людей права голоса и т.п. Актуальность этого мотива не должна быть самодостаточной, потому что в этом случае человек будет бороться за власть всеми способами ради одной власти.

4) *процессуально-содержательные мотивы* – это возбуждение к активности самим процессом и содержанием деятельности, индивиду нравится. Проявляются в увлеченности человеком процессом деятельности, ее интеллектуальной и эмоциональной активности в процессе ее выполнения (например, игре).

5) *мотив саморазвития, самосовершенствования* – влечение к полной реализации своих способностей и желание ощущать свою компетентность (А. Маслоу). Проявляется в стремлении ко всему новому (информации, новых форм деятельности и задач), интереса к любой информации о себе, обучение и т.п.

6) *мотив достижения* – достичь высоких результатов и мастерства в деятельности, проявляется в выборе сложных заданий и влечения их выполнить.

7) *о социальных (общественно значимые) мотивы* – мотивы, связанные с осознанием общественной значимости деятельности, с чувством долга, ответственности перед группой и обществом, проявляются в нормативности, лояльности к групповым стандартам, признании и защите групповых ценностей, стремлением реализовать групповые цели.

8) *мотив аффилиации* (от англ. Affiliation, присоединение) – это тяга к установлению или поддержанию отношений с другими людьми, контактов и общительности, общению как самоценности. Проявляется в болтливости человека, активности в установлении контактов с различными людьми.

9) *отрицательная мотивация* – это возбуждение, вызванные осознанием возможных неприятностей, неудобств, наказаний, которые может вызвать невыполнение (или некачественное выполнение) деятельности. Проявляется в тревожности, робости, пассивности, отказа от действий и т.п.

Для того чтобы усилить мотивацию своих бакалавров в аграрных университетах необходимо работать минимум в трех направлениях:

- 1) задействовать (актуализировать) как можно большее количество мотивов;
- 2) увеличить возбуждающее самых значимых мотивов;
- 3) обеспечить необходимые ситуативные факторы.

Для выявления соотношения различных мотивов в возбуждении сложных видов деятельности бакалавров в аграрных университетах в условиях цифровизации может быть полезной схема, предложенная Б.И. Додонову (1983). Выделим следующие группы мотивов формирования готовности бакалавров в аграрных университетах к профессиональной деятельности в условиях образовательно-цифровой среды:

- мотивация бакалавров в аграрных университетах от самого процесса деятельности в условиях образовательно-цифровой среды;
- стремление бакалавров в аграрных университетах до получения результата деятельности (продукта, знаний и т.п.) в условиях образовательно-цифровой среды;
- стремление бакалавров в аграрных университетах к вознаграждению деятельности (оценки, платы, повышение в должности, получение диплома) в условиях образовательно-цифровой среды;
- предотвращения бакалаврами в аграрных университетах санкций (наказания), которые угрожали в случае уклонения от деятельности в условиях цифровизации или ее некачественного выполнения.

Понятие «стимул» хоть и обозначает аналогично мотива движущую силу человека к деятельности, значительно отличается от того по своему смыслу. В давности так называли длинную заостренную палку, которой погоняли быков и мулов. В переводе это слово обозначает «подталкивать, погонять» [Понятие стимула. Виды стимулов обучения, 2020]. Итак, в отличие от мотива, который означает внутреннее влечение человека к деятельности, стимул является внешним побуждением активности.

Стимул приоритета состоит в предоставлении возможности бакалаврам в аграрных университетах проявить себя лучше других в условиях образовательно-цифровой среды. Вызывается игровыми ситуациями, соревнованиями. Может быть усилен еще и баллами, в контексте рейтингового выполнения задания.

Стимул важности закладывает в основу подчеркивание бакалаврам в аграрных университетах важности какого-то события, формулы, теории и тому подобное.

Стимул профессии должен указывать на профессиональную необходимость знания в условиях образовательно-цифровой среды.

Стимул времени и скорости ограничения действий бакалавров в аграрных университетах во времени в условиях образовательно-цифровой среды. Может быть также скомбинирован с исходным баллом.

Стимул контроля создает угрожающую ситуацию – непредсказуемость проведения контрольных мероприятий и мониторинговых работ в условиях образовательно-цифровой среды.

Стимул оценки – это поощрение бакалавров в аграрных университетах оценке в условиях образовательно-цифровой среды.

Стимул сильной тяжести предусматривает дифференцированное распределение задач для сильных и слабых бакалавров в условиях образовательно-цифровой среды.

Стимул ответственности – побуждение ответственного отношения к профессиональной подготовке вообще, возложение определенных обязанностей на бакалавров в аграрных университетах – помощь слабым, ограничения сроками выполнения и тому подобное. Хорошо

сочетается с стимулом доверия.

Роль стимулов в деятельности и профессиональной подготовке весьма значительна. Любое действие это лишь реакция на внешний раздражитель, ситуацию – стимул, и достаточно лишь четко установить, какую реакцию вызывает тот или иной стимул, чтобы можно было эффективно управлять человеком, предъявляя ей стимулы в необходимой последовательности.

Заключение

Таким образом, стимулирования мотивации и активизации учебно-познавательной деятельности в процессе формирования готовности к профессиональной деятельности у бакалавров способна повысить качество профессиональной подготовки. Также за счет повышения стимулирования мотивации можно повысить качество овладения основными методами прогнозирования, осуществление анализа, моделирования, проектирования и конструирования учебно-воспитательного процесса бакалавров в аграрных университетах.

Библиография

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань, 1988. 238 с.
2. Михайлова Н.С. Основы самообразовательной деятельности. 2011. 230 с.
3. Найн А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований // Педагогика. 1995. № 5. С. 4-49.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1997. 944 с.
5. Академічний тлумачний словник української мови. 1975. Том 6. 411 с.
6. Алексюк А.М. Організація самостійної роботи студентів в умовах інтенсифікації навчання. 1993. 260 с.
7. Манько В.М. Дидактичні умови формування у студентів професійнопізнавального інтересу до спеціальних дисциплін // Соціалізація особистості. 2000. № 2. С. 153-161.
8. Матійків І.М. Психологічні умови формування професійної компетентності учнів професійно-технічних навчальних закладів сфери обслуговування: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Івано-Франківськ, 2008. 20 с.
9. Пехота О.М. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій. Київ, 2003. 240 с.
10. Самойленко О.М., Ручинська Н.С., Самойленко О.О. Технологічні характеристики систем управління навчанням // Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference "Topical Problems of Modern Science and Possible Solutions". 2017. P. 60-64.
11. Самойленко О.О. Технології хмарних обчислень в освіті : до проблеми становлення мережевого суспільства // Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології. Київ, 2018. 252 с.
12. Точиліна С.О. Роль професіоналізму вчителя у формуванні мотивації навчальної діяльності здобувача освіти та його особистості. 2019. 208 с.

Stimulation of motivation and activation of learning and cognitive activity in the process formation of readiness for professional activities in bachelors in agrarian universities

Iлона V. Batsurovs'ka

Doctor of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Electrical Power Engineering,
Electrical Engineering and Electromechanics,
Nikolaev National Agrarian University,
54000, 9, Georgiya Gongadze str., Nikolaev, Ukraine;
e-mail: batsurovska_ilona@outlook.com

Mira K. Begeeva

PhD in Economics, Associate Professor,
West Kazakhstan Agricultural and Technical,
090009, 51, Zhangir khana str., Uralsk, Kazakhstan;
e-mail: bmk_0905@mail.ru

Valerii I. Gavrish

Doctor of Economics,
Professor of the Department of Tractors and Agricultural Machines,
Operation and Technical Service,
Nikolaev National Agrarian University,
54000, 9, Georgiya Gongadze str., Nikolaev, Ukraine;
e-mail: havryshvi@mnau.edu.ua

Elena I. Podashevskaya

Senior Lecturer,
Department of Modeling and Design,
Belarusian State Agrarian Technical University,
220023, 99, Nezavisimosti ave., Minsk, Belarus;
e-mail: Nelly.pdsh@yandex.by

Abstract

The urgency of the problem of preparing a socially demanded and competitive bachelor at an agricultural university for professional activity in the context of digitalization, effectively implementing innovative activities, is due to many reasons. Pedagogical activity today must be oriented towards the future, towards the latest achievements of science. It is in this case that the development of innovative education is possible, the fundamental condition of which is the formation of a readiness for innovative activity among future bachelors of the agrarian spectrum, an activity that focuses on the formation of a personality capable of creatively thinking, self-development, perceiving, creating, introducing new things. The article analyzes the concept of "condition", which lays the foundation for pedagogical requirements, the circumstances under which the components of the educational process are presented in the best interconnection, it is clarified that pedagogical conditions are a combination of diverse (external and internal) socio-pedagogical and didactic factors, necessary and sufficient for the emergence and rational sustainable functioning of a certain pedagogical system. Let us note the fact that stimulating motivation and enhancing educational and cognitive activity in the process of forming the readiness for professional activity among bachelors in agricultural universities can raise the degree of the quality of education at different levels.

For citation

Batsurovs'ka I.V., Begeeva M.K., Gavrish V.I., Podashevskaya E.I. (2021) Stimulirovaniya motivatsii i aktivizatsii uchebno-poznavatel'noi deyatel'nosti v protsesse formirovaniya gotovnosti k professional'noi deyatel'nosti u bakalavrov v agrarnykh universitetakh [Stimulation of motivation and activation of learning and cognitive activity in the process formation of readiness for professional activities in bachelors in agrarian universities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (4A), pp. 516-522. DOI: 10.34670/AR.2021.45.50.063

Keywords

Pedagogical conditions, formation of readiness, bachelors, training of bachelors in agricultural universities, professional activity, digitalization.

References

1. (1975) *Akademichnii tlumachnii slovník ukráíns'koï movi* [Academic explanatory dictionary of the Ukrainian language]. Vol. 6.
2. Aleksyuk A.M. (1993) *Organizatsiya samostiinoï roboti studentiv v umovakh intensifikatsii navchannya* [Organization of independent work of students in the conditions of intensification of training].
3. Andreev V.I. (1988) *Dialektika vospitaniya i samovospitaniya tvorcheskoi lichnosti* [Dialectics of education and self-education of a creative person]. Kazan.
4. Man'ko V.M. (2000) Didaktichni umovi formuvannya u studentiv profesiinopiznaval'nogo interesu do spetsial'nikh distsiplin [Didactic conditions of formation of students' professional cognitive interest in special disciplines]. *Sotsializatsiya osobistosti* [Socialization of personality], 2, pp. 153-161.
5. Matiikiv I.M. (2008) *Psikhologichni umovi formuvannya profesiinoï kompetentnosti uchniv profesiino-tekhnichnikh navchal'nikh zakladiv sferi obslugovuvannya. Doct. Dis.* [Psychological conditions for the formation of professional competence of students of vocational schools in the field of service. Doct. Dis.]. Ivano-Frankivsk.
6. Mikhailova N.S. (2011) *Osnovy samoobrazovatel'noi deyatel'nosti* [The basics of self-education].
7. Nain A.Ya. (1995) O metodologicheskome apparate dissertatsionnykh issledovaniï [On the methodological apparatus of dissertation research]. *Pedagogika* [Pedagogy], 5, pp. 4-49.
8. Ozhegov S.I., Shvedova N.Yu. (1997) *Tolkovyi slovar' russkogo yazyka* [Explanatory dictionary of the Russian language]. Moscow: Azbukovnik Publ.
9. Pekhota O.M. (2003) *Pidgotovka maibut'ogo vchitelya do vprovadzheniya pedagogichnikh tekhnologii* [Preparing future teachers for the introduction of pedagogical technologies]. Kiïv.
10. Samoilenko O.M., Ruchins'ka N.S., Samoilenko O.O. (2017) Tekhnologichni kharakteristiki sistem upravlinnya navchannyam [Technological characteristics of learning management systems]. In: *Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference "Topical Problems of Modern Science and Possible Solutions"*.
11. Samoilenko O.O. (2018) Tekhnologiiï khmarnikh obchislen' v osviti: do problemi stanovlennya merezhevogo suspil'stva [Technologies of cloud computing in education: to the problem of formation of a network society]. In: *Profesiinii rozvitok fakhivtsiv u sistemi osviti doroslíkh: istoriya, teoriya, tekhnologiiï* [Professional development of specialists in the system of adult education: history, theory, technologies]. Kiïv.
12. Tochilina S.O. (2019) *Rol' profesionalizmu vchitelya u formuvanni motivatsiiï navchal'noi diyal'nosti zdobuvacha osviti ta iogo osobistosti* [The role of teacher professionalism in the formation of motivation for learning activities of the student and their personality].