

УДК: 316.354 (476)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В АСПЕКТЕ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ**

**А.М. Карпович**

*Белорусский Государственный Аграрный Технический Университет,  
Республика Беларусь, г. Минск,  
ka\_andrei2002@mail.ru*

В жизни современного человека значительное время его существования занято профессиональной деятельностью. Эта деятельность является неотъемлемой частью всей деятельности человека независимо от сферы его деятельности и занимаемой должности. В значительной мере именно профессиональная деятельность определяет развитие человека, его удовлетворенность окружающим миром и самим собой.

Профессия представляет собой род трудовой деятельности, который требует некоторой подготовки. Любая работа, даже самая простая опирается на то, что человек приобрел в процессе своей жизни. Кажется, что существуют работы, которые не требуют определенной подготовки, но это ошибка. Самые простые и незамысловатые работы опираются на подготовку, которая произошла с человеком некоторое время назад.

Стоит отметить, что под профессией иногда понимают «социально ценную область приложения физических и духовных сил человека, позволяющую ему получить взамен затраченного труда необходимые средства для существования и развития» [1].

Изучение вопроса социально-педагогической адаптации и свойств этого процесса изучалось многочисленными исследователями.

Современные представления о профессии рассматриваются через понятие профессионального имиджа, который представляет собой комплекс определенных представлений об идеальном представителе конкретной профессии. Фактически, происходит сравнение реального человека и идеального представления. Стоит отметить, что реальный человек очень редко соответствует идеальному представлению. В результате этого происходит некоторое ранжирование работников исходя из облика, который создается работником и оценивается окружающими. Современная действительность показывает, что успешность профессионального имиджа прямо зависит от соответствия ожиданиям других людей.

Успешность в конкретной профессии определяет не профессиональными знаниями и готовностью работать в коллективе, реализовывая общие цели, стоящие перед организацией и самим коллективом. Важным в процессе профессиональной деятельности является и наличие навыков и способностей, определяющихся социально-психологическими аспектами взаимодействия в коллективе. Этими навыками и способностями являются:

- дисциплинированность;
- общительность;
- организаторские способности;
- готовность к оказанию помощи и др.

Необходимо отметить, что именно этими навыками и способностями зачастую определяется качество работы коллектива, который формируется в конкретном подразделении или организации. Отдельный сотрудник может иметь некоторые недостатки с своей деятельности, но в достаточно большом коллективе эти компенсируются другими сотрудниками.

Особое место в профессиональном развитии работника занимают первые года его профессиональной деятельности. Молодой специалист, пришедший на свое первое рабочее место, существует в условиях, определяющих степень его дальнейшего развития. Переходя из студенческой среды в профессиональную, молодой специалист фактически переходит в новый для него мир. Профессиональный мир имеет значительные отличия от существования в период обучения. К новому сотруднику предъявляются требования, которые будут сопровождать его на протяжении всей его жизни. Во время этого испытательного срока происходят процессы, которые определяют его позицию в профессиональной и социальной средах. Результативность этого многоступенчатого процесса очень часто определяется выбором профессии.

Выбор профессии является сложным и ответственным в жизни человека. Этот выбор может осуществляться в разные периоды времени. Через некоторое время происходит изменение выбора под влиянием различных факторов.

Необходимо отметить, что процесс определения будущей профессии должен происходить не под влияние родителей или окружающих, а самостоятельно. Именно индивидуальный выбор своего будущего позволяет решить многочисленные проблемы, возникающие на будущем рабочем месте. Ведь работа, которая нравится исполнителю, позволяет выполнить ее более качественно, быстро и в срок.

Современная деятельность средних и высших заведений в процессе выбора будущего места работы школьника и студента определяется комплексом мероприятий, получившим название «профорентация». Под профорентацией понимают комплекс мер, направленных на помощь в дальнейшем выборе места получения высшего образования и конкретной специальности, которые позволят в полной мере реализовать способности учащегося.

Проводимая в образовательных учреждениях профорентация содержит в себе пропаганду различных профессий и востребованности их на рынке, консультации по определению наиболее развитых характеристик учащегося и их соответствия выбранным профессиям, ознакомление с учебными заведениями, позволяющими реализовать устремления обучаемых.

Во время обучения в школе осуществляется основное действие по проведению профорентации среди учащихся. Интерес к определенным

учебным предметам или определенной деятельности, позволяет значительно сократить выбор будущих профессий. Работа классных руководителей и психологов позволяет выяснить особенности внутреннего развития, индивидуальные способности, внутренние убеждения и многое другое, что характеризует личность и позволяет реализовать себя в дальнейшем.

Современные абитуриенты в выборе будущей профессии опираются на следующие требования: престижность будущей профессии, высокая заработная плата, комфортные условия труда, доступность обучения, желание родителей или законных представителей.

В процессе проведения работы по выбору профессии с будущими студентами необходимо отмечать следующее.

1. Престижность работы является тем параметром, который может кардинально измениться за некоторый период времени. Поучительным в этом случае является выбор профессий юристов и экономистов. Объем выпускников, закончивших учебные заведения по этим специальностям огромен, тогда как количество мест ограничено. Следствием этого является резкое снижение спроса на эти профессии у работодателей и рост конкуренции.

2. Высокая заработная плата является важностью занимаемой должности, а не оплатой за профессию. Зарботная плата определяется комплексом параметров, которые и формируют итоговый результат. В эти параметры входит наличие профессиональных навыков, опыт работы, сложность рабочего места, наличие физических характеристик и само желание работать.

3. Комфортность условий труда определяется тем, что одна и та же работа может осуществляться в широком спектре рабочих условий, которые в свою очередь определяют и уровень заработной платы. Причем, качество рабочего места определяется зачастую уровнем профессиональной квалификации.

4. На современном этапе развития доступность обучения является не самым определяющим фактором. Вместе с тем, территориальное расположение учебного заведения, низкий конкурс и стоимость обучения могут стать решающими в выборе профессии. Необходимо отметить, что не существует прямой связи между качеством обучения и его стоимостью. Определяющим здесь является качество преподавания, квалификация и уровень знаний у преподавательского состава. Выбор профессии, исходя из оценки доступности обучения, значительно ограничивает выбор будущего студента.

5. Наиболее спорным в выборе профессии является деятельность родителей. Родители могут оказывать давление на абитуриента, опираясь на личные представления о будущей работе. Зачастую они могут опираться на свои собственные нереализованные желания в выборе профессии, ошибочных представлениях об успешности или востребованности будущей профессии. Следствием этого является то, что часто молодой специалист приходит на нелюбимое место работы, которое не учитывает его способностей [3].

Отдельное место в выборе профессии занимает пример, который показывают другие люди. При общении со студентами можно иногда слышать, что они поступили «за компанию», так как в это же заведение поступал лучший друг или подруга. Комплекс мотивов для поступления в этом случае достаточно большой. Однако в этом же случае также существует большая вероятность того, что будущий специалист будет иметь низкую компетенцию и отсутствие интереса к самой работе и профессиональному росту.

Вследствие этого, выбор будущей профессии должен быть взвешенным, учитывающим имеющиеся способности и интересы. Перед будущим абитуриентом должно быть осознание того, что главными требованиями в выборе профессии является:

- наличие интереса к сфере деятельности в будущей профессии;
- совпадение требований профессии и его возможностей;
- наличие места для будущего трудоустройства после окончания учебы.

Последнее требование возможно только при наличии постоянного спроса на конкретную профессию. Причем спрос этот не должен быть ажиотажным, который приведет к резкому возрастанию количества обучающихся и падению спроса на профессию после их выпуска

Социально-психологическую адаптацию молодого специалиста в значительной мере определяет организация труда на месте работы, комплекс знаний и умений, полученных во время учебы и востребованных в процессе работы [2].

Социально-психологическую адаптацию обуславливают внешние и внутренние факторы:

1. Внешние:

- цель, организация и технология профессиональной деятельности;
- условия профессиональной деятельности.

2. Внутренние:

- адекватность мотивации к профессиональной деятельности;
- адаптивность и развитость человека [4].

#### Список литературы

1. Зеер, Э.Ф., Павлова А.М., Зольников А.П. Практикум по психологии профессий: Учеб. пособие Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. - 174 с.
2. Дружилов С.А. Психология профессионализма. 2-е изд., испр., доп. - Харьков: Изд-во "Гуманитарный Центр", 2017. - 360 с.
3. Зубок Ю. А., Чупров В. И. Рискогенность изменяющейся социальной реальности как фактор развития молодежи // П.А. Меркулов, Н.В. Проказина Материалы VII Орловских социологических чтений. Орел: Среднерусский институт управления. - С. 22-26.
4. Ильченко И. А., Павлюкова И. С. Профессиональная подготовка студентов: факторы выбора профессии и проблемы обучения // Экономика и социум. - №10 (29). - С. 253-256.