

сиональных умений и деловых качеств, удовлетворение потребностей в высококвалифицированных кадрах.

Такие основные приоритетные направления государственной политики Республики Беларусь в сфере образования, как обеспечение доступности образования и его качества, а также повышение эффективности деятельности учреждений образования, закрепляются в развивающемся в этой сфере законодательстве.

Список использованной литературы

1. Об образовании: Кодекс Респ. Беларусь, 13.01.2011 // Консультант Плюс: Технология Проф. [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2017

2. Об утверждении Концепции формирования и развития системы бизнес-образования в Республике Беларусь и плана мероприятий по ее реализации: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 31.08.2015 N 734 // Консультант Плюс: Технология Проф. [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2017.

3. О Республиканском совете по развитию системы бизнес-образования: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15.06.2017 N 456 // Консультант Плюс: Технология Проф. [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2017.

4. Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016-2020: Указ Президента Республики Беларусь от 15.12.2016 N 466 // Консультант Плюс: Технология Проф. [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2017.

5. Сивец, С.М. К вопросу о конституционно-правовой природе принципов государственной социальной политики в сфере образования / <http://www.center.gov.by/articleSivets.html>

УДК

***Борисенко Т.В.**, канд. с.-х. наук*

УО «Смольянский государственный аграрный колледж аг. Смольяны

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В КОЛЛЕДЖЕ

Ключевые слова: практико-ориентированные подходы преподавания.

Аннотация. В статье рассмотрены практико-ориентированные методы преподавания экономических дисциплин при подготовке кадров по непрерывной интегрированной системе обучения.

Особенностью профессионального компонента подготовки учащихся по специальности «Экономика и организация производства» в колледже является то, что необходимо перед началом учебного года осуществить разработку рабочих программ учреждения образования. От преподавателя это требует изучения стандартов по специальности, нормативной документации, изучения достижений науки,

передового опыта работы предприятий и так же опыта работы своих коллег. Разработку рабочих программ осуществляем таким образом, что бы реализовать задачу: обеспечить подготовку будущих специалистов, которые в начале своей трудовой деятельности наряду со знанием теоретически основ будут обладать и необходимым уровнем практической подготовки. Эту задачу начинаем реализовывать при изложении нового материала. Теоретический материал подкрепляется решением производственных ситуаций, которые сформулированы по данным сельскохозяйственных организаций Оршанского района. Так же при проведении занятий большое внимание уделяется и вопросам организации самостоятельной работы учащихся. Для этого разработан краткий курс лекций по дисциплинам, по каждой теме сформулированы вопросы для самопроверки знаний и производственные ситуации для самостоятельного решения. При проведении учебных занятий учащимся часто повторяю, что экономика дисциплины – это науки, которые в первую очередь базируются на изучении практического опыта работы предприятий и умения работать с нормативной и справочной литературой. Поэтому при проведении и теоретических и практических занятий применяются годовые отчеты и бизнес-планы предприятий, справочные данные, производственно-экономические показатели сельскохозяйственных организаций Оршанского района и базовых хозяйств Витебской области. При проведении учебных занятий наиболее часто применяю объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый, метод анализа конкретной ситуации. а так же практико-ориентированные подходы в сочетании с постановкой проблемной ситуации.

Одной из ключевых тем в дисциплине «Экономика предприятия» является тема « Экономика зернопродуктового подкомплекса». Основываясь, на том, что определенные знания у учащихся уже имеются, активизацию мыслительной деятельности провожу по уже известному им материалу из дисциплины «Технология производства сельскохозяйственной продукции». Задаю вопросы: вспомните определение. Как правило, учащиеся правильно отвечают на данные вопросы с технологической точки зрения. После этого обращаю внимание учащихся на значимость данной темы в их практической деятельности. И после изучения порядка расчета всех показателей формулирую для учащихся производственную ситуацию. Приведенная ситуация позволяет применить и проблемный и частично-поисковый методы обучения. Мыслительная деятельность учащихся стимулируется постановкой серии вопросов. Выполняя решение производственной ситуации производится и закрепление полученных знаний на учебном занятии и учащиеся подготавливаются к выполнению практической работы. Так же при выполнении практической работы по дисциплине «Планирование в организации» тема «Расчет показателей экономической части технологических карт» применяю групповую, если более точно сказать парную форму организации деятельности учащихся. Каждая группа учащихся производит расчет по отдельной культуре, затем при разработке карточки лимитов учащиеся обмениваются данными по соответствующим культурам. Это позволяет повысить ответственность учащихся, так как от работы отдельно взятого учащегося зависит работа группы в целом и не только на данном занятии.

При изучении отдельных тем применяю метод опережающего обучения. По темам, которые имеют практическую направленность легче применить практико-ориентированные подходы в обучении. Немного сложнее, когда тема носит в большей степени теоретический характер. Например, тема «Организация произ-

водства важнейших товарных культур» - изучаются основные рабочие процессы, особенности организации труда. При изучении вопроса «Организация производства зерновых культур» рассматриваем, что наиболее эффективной формой организации труда на их уборке является применение уборочно-транспортных комплексов или отрядов. Сравнение, установление отличий так же позволяет активизировать деятельность учащихся во время учебных занятий, При проведении практических занятий так же применяю проблемный подход в обучении. Например: практическая работа «Организационно-экономическая оценка систем земледелия и товарных культур». Учащиеся по данным годовых отчетов организация Оршанского района проводят расчеты соответствующих показателей, сравнивают полученные данные по предприятиям. По полученным данным необходимо ответить на проблемный вопрос, который был сформулирован в начале учебного занятия: «Какие на Ваш взгляд факторы оказывают влияние на эффективность системы земледелия сельскохозяйственной организации?». Итоги некоторых практических занятий провожу в форме ролевой игры. Так тема: «Составление производственной программы по животноводству». Цель данной работы – обосновать годовые объемы производства продукции с поквартальной разбивкой и при этом достичь тех плановых показателей, которые доведены Оршанским районным управлением сельским хозяйством. При подведении итогов учебного занятия, наиболее подготовленные учащиеся выступают в роли специалистов экономической службы районного управления и осуществляют прием планов у экономистов сельскохозяйственных организаций. Считаю, что ролевые игры, даже на отдельном этапе учебного занятия способствуют не только формированию профессиональных навыков, но и развивают логическое мышление, вырабатывают деловой этикет. При изучении темы «Оплата труда работников первичных трудовых коллективов в отрасли животноводства» учащимся заранее выдается теоретический материал для изучения. В начале учебного занятия напоминаю, что ответственность за правильность начисления заработной платы и соответственно за верное установление расценок несет экономист предприятия. После чего формулирую проблемный вопрос, на который учащиеся должны дать ответ после рассмотрения определенной части материала. При обсуждении теоретического материала учащиеся как правило называют все необходимые понятия, особенности оплаты и т.д. Далее предлагаем для решения производственную ситуацию. В ситуацию включены особенности оплаты операторов машинного доения в Оршанском районе. Расценки за 1 голову приплода и обслуживание 1 головы доводятся районным управлением сельского хозяйства и обязательны для применения во всех сельскохозяйственных организациях района. Макет расчетной таблицы готовится к учебному занятию заранее и имеется у каждого учащегося. Также и процент увеличения тарифного фонда.

В начале рассматривается ситуация когда расценки устанавливаются только на плановый уровень продуктивности и дифференциацию расценок по периодам и качеству продукции. Затем усложняем, рассматриваем ситуацию, когда расценки дифференцируются еще и по уровню продуктивности. После этого учащиеся пытаются дать ответ на сформулированный заранее проблемный вопрос. Такое проведение учебного теоретического занятия обеспечивает подготовку учащихся к практическому. При проведении практического занятия так же применяем групповую форму организации деятельности учащихся, каждая группа работает с «Положением об оплате труда» конкретного предприятия. эффективной формой организации труда на их уборке является применение уборочно-транспортных ком-

плексов или отрядов. Сравнение, установление отличий так же позволяет активизировать деятельность учащихся во время учебных занятий развивают логическое мышление, вырабатывают деловой этикет.

Считаем, что все применяемые нами методы и формы обучения способствуют тому, что бы обеспечить подготовку практико-ориентированных специалистов, и если учащиеся пожелают дальше продолжить учебу по непрерывной интегрированной системе обучения, то и успешно выдержать им вступительные испытания.

Список используемой литературы

1. Горфинкель И. Ш. Организация производства на сельскохозяйственных организациях, Минск: Ураджай, 1997 год.
2. Годовые отчеты сельскохозяйственных организаций Оршанского района, Витебской области за 2013 - 2016 гг.

УДК 004.3

Матвеевко И.П., канд. техн. наук, доцент, Костикова Т.А., ст. преподаватель УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск

ПРИНЦИПЫ И СРЕДСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ И ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Ключевые слова: дистанционное образование, информационная среда, электронный документ, информационные технологии, контроль знаний, электронный учебно-методический комплекс.

Аннотация: в статье рассмотрены принципы и средства дистанционного изучения технических дисциплин при подготовке и повышении квалификации кадров инженерных специальностей аграрно-технического профиля в области электроники, к которым относятся электронный учебно-методический комплекс, расположенный в модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среде Moodle, предоставляющей возможность создавать сайты для онлайн-обучения.

Основной задачей высшего и последиplomного технического образования в современных условиях является формирование у инженеров и исследователей научного мышления, навыков самостоятельного усвоения и критического анализа новых сведений. Помимо высокой профессиональной компетентности современный инженер должен в совершенстве владеть современными информационными технологиями и активно использовать их в своей работе. В связи с тем, что знания в современном обществе быстро устаревают, инженеру необходимо непрерывно повышать свою квалификацию. При этом повышение квалификации и переподготовка кадров в большинстве случаев должна проводиться без отрыва от производственной деятельности, что становится возможным с использованием технологий дистанционного образования [1].