

На практических занятиях преподаватель использует учебные задания на сравнение различных точек зрения, выдвижение гипотез, доказательство и опровержение, конкретизацию и обобщение, прогнозирование развития той или иной педагогической ситуации; на отработку конкретных повседневных действий преподавателя, мастера производственного обучения, куратора учебной группы; на самостоятельную разработку студентами учебных задач, наглядных средств обучения, педагогических тестов.

Организуются дискуссии («10-балльная или 5-балльная шкала оценки?», «Что значит творческий уровень знаний в производственном обучении?», «Возможно ли воспитание без наказаний?»), деловые игры («Педагог», «Родительское собрание»), конкурсы педагогических эссе и стендовых плакатов. В рамках управляемой самостоятельной работы студентов применяются ТРИЗ, кейс-метод, метод проектов. Соответственно в материалы аттестации студентов специальности «Профессиональное обучение» включаются практические задания, связанные с анализом и решением педагогических ситуаций, практическим выполнением элементов профессиональной деятельности педагога-инженера.

### **Список использованной литературы**

1. Зеер, Э.Ф. Психология становления личности инженера-педагога: текст лекций / Э.Ф. Зеер. – Свердловск: Свердл. инж.-пед. ин-т, 1987. – 56 с.

2. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.

3. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профконсультации (методика КОС В.В. Синявского и Б.А. Федоришина) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://l-pankova.ru/oprosnik-kommunikativnye-i-organizatorskie-sposobnosti-v-v-sinyavskij-v-a-fedoroshin-kos>. – Дата доступа: 01.08.2017.

4. Тест Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение профессионального типа личности (в модификации Г.В. Резапкиной) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gurutestov.ru/test/21>. – Дата доступа: 01.08.2017.

**УДК 371.134:377.112.4**

*Барановская С.М., зав. кафедрой*

*УО «Республиканский институт профессионального образования», г. Минск*

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Ключевые слова:** дополнительное образование взрослых, учебно-методическое обеспечение, организационно-педагогическая система, становление компетентности, методическая компетентность, мастер производственного обучения, учреждение профессионально-технического образования

**Аннотация:** В статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы по проектированию и внедрению в практику дополнительного образования педагогов учебно-методических комплексов, способствующих становлению методической компетентности мастеров производственного обучения учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.

Анализ практики методической деятельности (МД) мастеров показал, что для разработки средств обеспечения производственного обучения им необходимо обладать комплексом профессиональных знаний и умений, основными из которых являются: 1) знание и учет теоретических основ производственного обучения, общей и частной дидактики; 2) знание предмета преподавания, что подтверждается наличием квалификационного разряда по подготавливаемой рабочей профессии не ниже того, который присваивается обучающимся; 3) умение подготовки учебных материалов, инструментов и оборудования к использованию на производственном обучении; 4) знание и учет внутрипредметных и межпредметных связей в рамках учебного плана; 5) умение управлять учебно-производственной деятельностью обучающихся [1, 2].

Выявленные особенности стали основой при разработке научно-методического обеспечения процесса формирования и развития методической компетентности (МК) мастеров в рамках одного из компонентов этой компетентности [3], соответствующего деятельности по разработке и совершенствованию учебно-методического обеспечения производственного обучения. Назовем этот компонент – проективный. Структурные элементы научно-методического обеспечения были сгруппированы в учебно-методические комплексы (УМК), обеспечивающие различные траектории дополнительного образования мастеров производственного обучения, направленного на становление их компетентности в условиях социально-профессиональной среды профессионального становления педагогов [4]. При создании этих УМК учитывались принципы, определяемые особенностями обучения взрослых: приоритета самостоятельного освоения, опоры на опыт обучающегося, актуализации, ориентации на разноуровневое освоение учебного материала. Качество и эффективность разработанного научно-методического обеспечения подтверждается результатами их экспериментальной апробации и внедрения как в практику работы Факультета повышения квалификации и переподготовки кадров Республиканского института профессионального образования, Института повышения квалификации и переподготовки кадров агропромышленного комплекса Белорусского государственного аграрного технического университета, а также других учреждений образования республики.

Научно-методическое обеспечение процесса становления методической компетентности мастеров производственного обучения рассматривается нами как совокупность процессов, включающих в себя научное обоснование организационно-педагогической системы, учебно-методическое сопровождение и информационную поддержку процесса становления методической компетентности мастеров. Оно реализовано в авторских учебно-методических комплексах для каждого из компонентов социально-профессиональной педагогической среды, которые, в целом, направлены на обеспечение процесса становления методической компетентности мастеров про-

изводственного обучения. В качестве таких комплексов были разработаны и внедрены в практику работы четыре разновидности авторских УМК:

1) УМК формирования методической компетентности в рамках образовательной программы переподготовки мастеров производственного обучения по специальности «Профессиональное обучение». Основными задачами этого УМК являются формирование МК мастера в области проектирования, организации, проведения, анализа и рефлексии учебных занятий производственного обучения, а также анализа и рефлексии своей МК рамках прохождения педагогической стажировки. Качество освоения содержания данного УМК оценивается по результатам подготовки и защиты курсовых работ и отчетов о стажировке слушателей, осваивающих содержание образовательной программы переподготовки. Данный УМК включает следующие структурные элементы: образовательный стандарт [5]; учебные планы, программы и средства освоения дисциплин «Педагогическая инноватика», «Методика производственного обучения» (отдельные темы); материалы диагностики уровня МК; методические рекомендации по выполнению проектной (курсовой) работы и реализации задач стажировки [6, 7].

2) УМК развития методической компетентности в рамках повышения квалификации мастеров производственного обучения в условиях учреждения дополнительного образования. Основной характеристикой этого УМК является нацеленность на выявление методических затруднений мастеров в области проектирования средств учебно-методического обеспечения производственного обучения и разработку стратегии их преодоления. Качество освоения содержания данного УМК оценивается по наличию разработанных в процессе повышения квалификации методических материалов, результатам экспертной оценки и самооценки слушателей. Данный УМК включает следующее: учебные, учебно-тематические планы, учебные программы повышения квалификации мастеров и организаторов производственного обучения («Организация и методика производственного обучения»), «Совершенствование профессионального мастерства», «Использование информационных технологий в создании учебно-методических комплексов», «Управление процессом производственного обучения», «Проектирование, разработка и применение средств контроля с использованием информационных технологий», «Повышение профессиональной компетентности», «Создание УМК с использованием информационных технологий», «Методика разработки электронных изданий и организации видеоконференций в образовательном процессе», «Формирование новых профессиональных компетенций у учащихся», «Методика проектирования и применения аудиовизуальных средств обучения с использованием информационных технологий», материалы оценки и самооценки уровня МК, дидактические материалы к учебным занятиям в рамках специальных разделов и тем («Организация и методика производственного обучения»), «Нормативное обеспечение проектирования и внедрения УМК», «Учебные издания в системе научно-методического обеспечения», «Педагогическая инноватика»).

3) УМК научно-педагогического сопровождения методической работы учреждений образования при организации и осуществлении методической деятельности мастеров. Качество освоения содержания данного УМК оценивается по результатам подготовки методических продуктов, экспертной оценки и самооценки мастеров. Данный УМК включает публикации с научно-методическим обоснова-

нием процесса становления методической компетентности мастера (отчеты о научно-исследовательской работе, монография, научные статьи и тезисы докладов [8, 9, 10]), учебные издания (пособия и методические рекомендации по разработке средств учебно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования) [11, 12, 13, 14] и средства диагностики в помощь работникам методических служб учреждений образования.

4) УМК методического самообразования мастеров на основе сетевого взаимодействия субъектов методической работы учреждений профтехобразования, основной характеристикой которого является научно-методическая поддержка МД мастера посредством использования специального информационного ресурса – сайта методической поддержки профессионального образования (<http://profedu.unibel.by>). Качество освоения содержания данного УМК оценивается по результатам подготовки методических продуктов, экспертной оценки и самооценки мастеров. Данный УМК включает примеры структурных элементов научно-методического обеспечения производственного обучения по более чем тридцати профессиям рабочих.

Опытно-экспериментальная работа по апробации и оценке эффективности авторской системы научно-методического обеспечения процесса становления методической компетентности мастеров производственного обучения проводилась в процессе переподготовки мастеров по специальности 2-08 01 71 «Профессиональное обучение» (срок обучения – 9 месяцев, или 662 часа); повышения квалификации (срок обучения 72 часа); в процессе взаимодействия с методическими службами десяти учреждений образования. Общий объем выборки участников опытно-экспериментальной работы на всех этапах исследования составил около 1,5 тыс. человек. Для получения экспертных оценок к работе привлекались специалисты из числа профессорско-преподавательского состава Факультета повышения квалификации и переподготовки кадров Республиканского института профессионального образования, а также методических служб различных уровней. Опытно-экспериментальная работа протекала в естественных условиях интеграции возможностей дополнительного образования (переподготовка и повышение квалификации), методической работы учреждений профтехобразования и самообразования мастеров. Она проводилась в течение следующих этапов: организационный, констатирующий, формирующий (преобразующий) и контрольный. В процессе обработки результатов использовались методы математической статистики.

Характер контингента обучающихся отличался непредсказуемым разбросом специалистов как по стажу, уровню и профилю образования, так и по наличию педагогической категории: в одной учебной группе обучались мастера без категории и с высшей категорией, без педагогического стажа и со стажем свыше 5, 10 лет, при этом диагностика уровня МК показала, что в целом уровень МК до специально организованного обучения преимущественно репродуктивный. Для определения достоверности этого вывода использовался критерий согласия  $\chi^2$ , что позволило нам не проводить стратификацию участников эксперимента по образованию, опыту, исходной компетентности, а объединить их, учитывая общие характеристики уровня МК, что соответствует цели исследования [15].

Проведение расчетов подтвердило гипотезу о том, что большинство мастеров нуждаются в специально организованной методической помощи. В процессе эксперимента проводилась серия контрольных срезов, осуществлялась аутентичная оценка деятельности мастеров экспертами, а также самооценка уровня МК мастеров, принимавших участие в эксперименте. В процессе эксперимента измерялось исходное состояние уровня МК мастеров и изменения после проведения ряда мероприятий. К основным, согласно программе эксперимента, были отнесены такие изменения, которые должны были оказать влияние на становление методической компетентности мастеров. При этом становление МК исследовалось как в условиях дополнительного образования (повышении квалификации, переподготовки), так и в учреждении образования, где работают мастера в тесной взаимосвязи с соответствующими методическими службами. Данные, полученные в ходе исследования, позволили отметить положительную динамику в становлении МК мастеров в предложенной организационно-педагогической системе (таблица).

**Таблица 1. Сравнительные результаты самооценки и экспертной оценки уровня методической компетентности у мастеров, в %**

Уровень	Показатели оценки по критериям					
	мотивационно-ценностному		когнитивно-деятельностному		аналитико-рефлексивному	
	до обучения	после обучения	до обучения	после обучения	до обучения	после обучения
Репродуктивный						
- самооценка	43,6	47	35,8	42,7	37,7	40,2
- экспертная оценка	44	40	55	50	48	40
Адаптивный						
- самооценка	39,3	42,5	45,4	49,1	47,5	53,3
- экспертная оценка	48	50	36	42	44	48
Творческий						
- самооценка	17,1	10,5	18,8	8,2	15,4	6,5
- экспертная оценка	8	10	3	8	8	12

Сопоставление результатов самооценки и экспертной оценки показал, что часть мастеров на этапе входной диагностики поставили себе завышенные баллы при оценке уровня своей компетентности, особенно при отнесении своей компетентности к творческому уровню. На этапе выходной диагностики результаты самооценки и экспертной оценки имели уже меньше расхождений. В целом, можно отметить, что в условиях специально организованной педагогической системы, действующей в конкретной социально-профессиональной среде, наблюдается повышение уровня компетентности мастеров по всем трем критериям. Оценка экспертов подтверждает возможность организовать измерение уровня компетентности, выявить методические затруднения, а также наметить и реализовать индивидуальные траектории становления методической компетентности, которая может служить ориентиром для повышения профессиональной компетентности мастера.

### Список использованной литературы

1. Барановская, С.М. Содержание и структура деятельности мастера производственного обучения в современных условиях / С.М. Барановская // Системе профессионально-технического образования Беларуси 75 лет : история, достижения, люди / ред. кол.: Б.В. Иванов [ и др. ] . – Минск : РИПО, 2015. – С. 124 – 125.
2. Барановская, С.М. Структура методики производственного обучения – основа для определения структуры методической компетентности мастера производственного обучения / С.М. Барановская // Образование взрослых в Таджикистане: Ежегодник. – 2016. – № 6. – С. 42 – 43.
3. Барановская, С.М. Реализация компетентного подхода для определения структуры и содержания методической деятельности мастера производственного обучения / С.М.Барановская, Л.Л.Молчан // Профессиональное образование. – 2016. – № 3. – С. 3 – 11.
4. Барановская, С.М. Организационно-педагогическая система становления методической компетентности педагога профессионального образования / С.М.Барановская // Актуальные проблемы формирования кадрового потенциала для инновационного развития АПК: материалы Международ. науч.-практич. конф. (Минск, 9-10 июня 2016 г.) / редкол.: Н.Н. Романиук [ и др.]. – Минск: БГАТУ, 2016. – С. 86 – 95.
5. ОСРБ 2-08 01 71 2016. Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование. Специальность: 2-08 01 71 Профессиональное обучение. Квалификация: Мастер производственного обучения в соответствии с квалификацией по основному образованию : Образовательный стандарт Республики Беларусь / Разработан учреждением образования «Республиканский институт профессионального образования» (Ильин М.В., Молчан Л.Л., Барановская С.М.) / Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь. – Минск, 2016. – 13 с.
6. Стажировка: метод. Рекомендации для слушателей переподготовки по специальности 2-08 01 71 «Профессиональное обучение» (квалификация «Мастер производственного обучения в соответствии с квалификацией по основному образованию») / С.М. Барановская [и др.] . – Минск : РИПО, 2013. – 27 с.
7. Методика производственного обучения : метод. рекомендации по выполнению курсовых работ для слушателей курсов переподготовки по специальности 2-08 01 72 «Производственное обучение» (квалификация «Мастер производственного обучения в соответствии с квалификацией по основному образованию») / С.М. Барановская [и др.]. – Минск : РИПО, 2014. – 36 с.
8. Барановская, С.М. Методическая среда профессионально-технического образования / С.М.Барановская // Профессиональное образование : сб. науч. статей. Вып. 3 / редкол. : А.Х. Шкляр (предс. ред. кол.) [и др.]. – Минск : РИПО, 2016. – С. 10 – 15.
9. Барановская, С.М. Актуальные направления совершенствования методической работы в учреждении профессионального образования / С.М. Барановская // Актуальные вопросы профессионального образования: научные исследования, подготовка кадров : сб. материалов (по итогам работы МНПК, Минск, 18 мая 2017 г.) / М-во образования Республики Беларусь, учреждение образования «Белорусский

государственный университет информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехн. колледж». – Минск : МГВРК, 2017. С. 11–14.

10. Барановская, С.М. Внедрение учебно-методических комплексов в учреждении профессионального образования / С.М. Барановская // Профессиональное образование. – 2013. – № 1. – С. 7 – 13.

11. Барановская, С.М. Учебно-методический комплекс в системе профессионально-технического образования / С.М. Барановская // Белорусская педагогическая энциклопедия, в 2-х т. / Науч.ред. С.П.Самуэль. – Т.2. – Минск: «Адукацыя і выхаванне», 2015. – С. 437.

12. Шкляр, А. Х. Учебно-методические комплексы в профессионально-техническом образовании: теоретические основы и проектирование: монография. – изд. 5-е изд., стер. / А.Х. Шкляр, С.М. Барановская. – Минск: РИПО, 2013. – 70 с.

13. Барановская, С.М. Учебная литература для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования : метод. рекомендации в помощь авторам / С.М. Барановская. – 6-е изд., испр. – Минск: РИПО, 2015. – 28 с.

14. Барановская, С.М. Технологическая документация в учебно-методическом комплексе: метод. рекомендации для инженерно-пед. работников учреждений проф. образования / С.М. Барановская, Т.И. Фещенко. – 8-е изд., стер.– Минск: РИПО, 2017. – 44 с.

15. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д.А. Новиков. – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

## УДК 378.01

*Забродская Ю.В., ст. преподаватель, Данильчик О.В., ассистент  
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск*

### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

**Ключевые слова:** образование, правовое регулирование, образовательная политика, государственная политика.

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные нормативно-правовые акты регулирующие сферу образования, дано обоснование государственной политики в области подготовки управленческих кадров для национальной экономики, реализуемой посредством создания системы бизнес-образования.

Образование является одним из важнейших факторов устойчивого развития любого государства, повышения конкурентоспособности его экономики. По оценкам международных экспертов, различия между развитыми странами только на одну треть обусловлены экономикой, а на две трети – уровнем и качеством образования. Образование в нашей стране претерпевает существенные преобразования и изменения.

Эффективность преобразований во многом зависит от соответствия реалий не только интересам образовательной системы, но и человеческим потребностям,