

Ж.В. Касимова // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2010. – №8. – С. 89–91.

2. Качество образования и совершенствование подготовки кадров для АПК: межрегиональная научно-методическая конференция, 28 ноября 2008 г.: сборник статей / Алтайский гос. аграр. университет. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. – 213 с.

3. Пашкевич, О.А. Мониторинг рынка услуг дополнительного образования для отрасли сельского хозяйства: методические основы / О.А. Пашкевич // Актуальные проблемы менеджмента в АПК: м-лы III Междунар. науч.-практ. конф. кафедры управления / Гл. ред. И.В. Шафранская. – Горки: УО «БГСХА», 2017. – С. 46–48.

4. Радомский, Д.О. Основы подготовки персонала к использованию информационных систем управления на сельскохозяйственных предприятиях / Д.О. Радомский // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2011. – №10. – С. 68–70.

УДК 62:378.6:331.101.3

Якубель Г.И., канд. пед. наук., доцент

УО «Белорусский национальный технический университет», г. Минск

ДИАГНОСТИКА И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»)

Ключевые слова: студенты, профессиональное обучение, педагоги-инженеры, профессиональная направленность личности, проблемные задания.

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования профессиональной направленности личности студентов в учреждении высшего образования. Представлены проблемные задания частично-поискового и исследовательского характера в качестве средства формирования профессиональной направленности будущего педагога-инженера.

Современные условия общественного развития характеризуются возрастанием роли человеческого фактора во всех сферах жизни. Каждый сталкивался с ситуацией, когда два работника (рабочие, специалисты, руководители), выполняющие одинаковые обязанности и получающие приблизительно одинаковую зарплату, проявляют совершенно разное отношение к своему труду, клиентам, коллегам. Причина кроется в профессиональной направленности личности работника – стержневом, системообразующем качестве, которое определяет ведущие характеристики профессиональной деятельности и в структуру которого входят профессиональная позиция, профессиональные ценностные ориентации, склонности, профессиональное самоопределение, призвание и профессиональные идеалы [1, с. 50].

Формирование мотивационно-ценностной сферы личности специалиста (а значит, и профессиональной направленности) в значительной степени происходит

в студенческом возрасте. Профессиональная направленность складывается в результате взаимодействия двух сложных процессов – профессиональной социализации и профессиональной индивидуализации. В ходе профессиональной социализации студент усваивает выработанный поколениями работников социально-профессиональный опыт (технические, психолого-педагогические и другие знания, навыки, умения, нормы профессиональной этики).

В ходе профессиональной индивидуализации усвоенная студентом информация отражается, преломляется через уже имеющийся у него жизненный опыт (образовательный, трудовой и пр.), через его уникальный образ жизни и внутренний мир. При этом вырабатывается система личных профессиональных интересов, взглядов, убеждений, принципов, излюбленных приемов профессиональной деятельности и общения. В результате при освоении стандартной образовательной программы у каждого студента формируется индивидуальный «рисунок» профессиональной направленности.

Становление, развитие и интеграция всех составляющих профессиональной направленности личности будущего специалиста является важной задачей его подготовки в учреждении высшего образования. Особое значение это имеет в процессе подготовки педагогов-инженеров, профессионально-личностные качества которых, независимо от направления специальности («Машиностроение», «Строительство», «Агроинженерия» и др.), будут служить образцом и ориентиром для обучающихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.

В этой связи нами проводилась диагностика основных компонентов профессиональной направленности студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» Белорусского национального технического университета. Изучались мотивы выбора профессии, профессиональный интерес, коммуникативные и организаторские склонности, профессиональный тип личности. Диагностическими мероприятиями было охвачено 117 студентов.

С целью выяснения мотивов выбора профессии была разработана анкета для первокурсников, в которую вошли следующие вопросы: 1. Из каких источников Вы получили информацию о специальности педагога-инженера? 2. Почему Вы здесь (на инженерно-педагогическом факультете)? 3. Чего Вы ожидаете от выбранной специальности? 4. Каким Вы видите свое профессиональное будущее?

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что значительная часть абитуриентов выбирает специальность, руководствуясь внешними, а иногда и случайными мотивами. Поэтому со студентами необходимо, начиная с 1-го курса, проводить целенаправленную работу по перестройке их потребностно-мотивационной сферы.

Для изучения профессионального интереса выяснялось его место среди других мотивов учебной деятельности студентов (стремление принести пользу обществу, нежелание огорчать родителей, реализация жизненных планов, привычка добросовестно выполнять учебные обязанности и др.). Испытуемым (40 студентам 1 курса и стольким же студентам 4 курса) предлагалось ранжировать мотивы своей учебной деятельности. Оказалось, что профессиональный интерес как мотив учения для первокурсников находится на VI месте, а для студентов 4 курса его значимость возрастает до IV места.

Диагностика развития профессионального интереса по методике Г.И. Щукиной позволила распределить студентов 4 курса по шести уровням: отсутствие интереса, реакция на новизну, любопытство, ситуативный интерес, устойчивый интерес, теоретический интерес [2]. Доля четверокурсников, чей профессиональный интерес достиг приемлемого (т.е. устойчивого или теоретического) уровня в сумме составила 40,0 %, что нельзя считать достаточным.

В процессе своего развития интерес постепенно превращается в склонность как проявление потребности в осуществлении деятельности. «Склонность, – указывает Э.Ф. Зеер, – характеризует избирательную направленность личности на конкретную профессиональную деятельность. Ее психологической основой является глубокая устойчивая потребность личности в профессиональной деятельности, когда эмоционально привлекательными становятся не только результаты, но и сам процесс труда» [1, с. 49]. Поэтому следующим объектом изучения стали весьма важные для инженерно-педагогической профессии склонности – коммуникативные и организаторские. Диагностика проводилась на основе теста «КОС» В.В. Сияевского – Б.А. Федоришина [2]. Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1. Уровень коммуникативных и организаторских склонностей у студентов инженерно-педагогического факультета БНТУ

Уровень	Курс					
	1-й		4-й		5-й	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Коммуникативные склонности						
I – низкий	5	17,9	10	30,3	15	40,6
II – ниже среднего	4	14,3	3	9,1	3	8,1
III – средний	6	21,4	5	15,2	3	8,1
IV – высокий	3	10,7	4	12,1	5	13,5
V – очень высокий	10	35,7	11	33,3	11	29,7
Организаторские склонности						
I – низкий	7	25,0	9	27,2	11	29,7
II – ниже среднего	7	25,0	10	30,3	6	16,2
III – средний	1	3,6	6	18,2	4	10,9
IV – высокий	8	28,6	6	18,2	10	27,0
V – очень высокий	5	17,8	2	6,1	6	16,2

Как следует из таблицы, коммуникативные склонности у студентов выражены лучше, чем организаторские. На необходимость целенаправленной работы по развитию организаторских склонностей и способностей будущих педагогов-инженеров было обращено внимание профессорско-преподавательского состава.

Диагностикой типа профессиональной направленности личности было охвачено 88 студентов 1, 4 и 5 курсов. В качестве диагностической методики использовался тест Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной [3]. Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Профессиональные типы направленности личности студентов инженерно-педагогического факультета БНТУ

Тип направленности личности	Курс					
	1-й		4-й		5-й	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Реалистический	3	9,7	2	7,2	–	–
Интеллектуальный	–	–	1	3,5	1	3,5
Социальный	7	22,6	2	7,2	4	13,8
Конвенциальный	–	–	–	–	–	–
Предприимчивый	7	22,6	6	21,4	10	34,5
Артистичный	4	12,9	14	50,0	9	31,0
Различные сочетания типов	10	32,2	3	10,7	5	17,2

Из таблицы видно, что среди студентов представлены все профессиональные типы (кроме конвенциального). Наиболее распространены артистичный и предприимчивый типы, в то время как инженерной деятельности в большей степени соответствует реалистический тип, а педагогической – социальный. Однако речь не идет о профессиональной непригодности носителей иных преобладающих типов: в каждой профессии, включая инженерно-педагогическую, должны быть свои реалисты-прагматики, интеллектуалы, конвенциалы («законники»), предприниматели, артисты. Речь идет о необходимости учета индивидуально-психологических особенностей студентов в процессе обучения в университете. Это будет достигнуто за счет разработки и применения преподавателями учебных заданий, соответствующих различным профессиональным типам личности.

Результаты проведенной диагностики легли в основу выявления путей и средств формирования профессиональной направленности студентов в процессе обучения. Одним из таких путей является разработка и применение системы проблемных заданий частично-поискового и исследовательского характера по осваиваемым учебным дисциплинам. Такие задания включаются во все виды учебной деятельности студентов: лекции и практические занятия, контролирующую и управляемую самостоятельную работу, аттестацию). Сочетаются различные виды проблемных заданий – теоретико-познавательные и практикоориентированные, долгосрочные и «мгновенные», моно- и междисциплинарные.

Так, на занятиях по педагогическим дисциплинам («Педагогика», «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования», «Педагогический менеджмент» и др.) отрабатываются методы наблюдения и самонаблюдения. Студенты овладевают техникой регистрации вопросной активности обучающихся, диагностируют стиль общения педагога, тренируются в проведении диагностической беседы, разработке анкет, применении тестовых методик.

На лекциях используются проблемные вопросы и устные упражнения, не требующие длительного обсуждения (чем отличается лабораторная работа от практической работы? по каким признакам судят о прочном усвоении учащимся теоретического понятия, практического умения?). Лектор обращается к смысловой составляющей инженерно-педагогической деятельности, вовлекает студентов в совместное размышление о миссии педагога-инженера и учреждения профессионального образования в современном обществе.

На практических занятиях преподаватель использует учебные задания на сравнение различных точек зрения, выдвижение гипотез, доказательство и опровержение, конкретизацию и обобщение, прогнозирование развития той или иной педагогической ситуации; на отработку конкретных повседневных действий преподавателя, мастера производственного обучения, куратора учебной группы; на самостоятельную разработку студентами учебных задач, наглядных средств обучения, педагогических тестов.

Организуются дискуссии («10-балльная или 5-балльная шкала оценки?», «Что значит творческий уровень знаний в производственном обучении?», «Возможно ли воспитание без наказаний?»), деловые игры («Педсовет», «Родительское собрание»), конкурсы педагогических эссе и стендовых платков. В рамках управляемой самостоятельной работы студентов применяются ТРИЗ, кейс-метод, метод проектов. Соответственно в материалы аттестации студентов специальности «Профессиональное обучение» включаются практические задания, связанные с анализом и решением педагогических ситуаций, практическим выполнением элементов профессиональной деятельности педагога-инженера.

Список использованной литературы

1. Зеер, Э.Ф. Психология становления личности инженера-педагога: текст лекций / Э.Ф. Зеер. – Свердловск: Свердл. инж.-пед. ин-т, 1987. – 56 с.

2. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.

3. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профконсультации (методика КОС В.В. Синявского и Б.А. Федоришина) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://l-pankova.ru/oprosnik-kommunikativnye-i-organizatorskie-sposobnosti-v-v-sinyavskij-v-a-fedoroshin-kos>. – Дата доступа: 01.08.2017.

4. Тест Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение профессионального типа личности (в модификации Г.В. Резапкиной) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gurufestov.ru/test/21>. – Дата доступа: 01.08.2017.

УДК 371.134:377.112.4

Барановская С.М., зав. кафедрой

УО «Республиканский институт профессионального образования», г. Минск

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых, учебно-методическое обеспечение, организационно-педагогическая система, становление компетентности, методическая компетентность, мастер производственного обучения, учреждение профессионально-технического образования