

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Занкович Е.П., доцент, к. филол. наук,
Смолянко А.А., старший преподаватель,
УО «Белорусский государственный аграрный
технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Профессиональные компетенции преподавателя предполагают наличие знаний в области дидактики, методики, психологии, лингвистики и других наук, значимых для профессиональной деятельности педагога. От профессиональной компетенции преподавателя русского языка как иностранного зависит успешность овладения языком.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, профессионально-педагогические функции, способность к профессиональной педагогической деятельности.

Abstract. Professional competence of the teacher implies knowledge in the field of didactics, methodology, psychology, linguistics and other Sciences that are important for the professional activity of the teacher. The success of language acquisition depends on the professional competence of a teacher of Russian as a foreign language.

Keywords: professional competences, professional and pedagogical functions, ability to professional pedagogical activity.

Овладение языком – процесс длительный, трудоемкий, и что немало важно – индивидуальный. Преподаватель должен вовлечь обучающихся в этот процесс, помочь им приобрести уверенность в своих личных способностях. Далеко не все могут выучить русский язык сразу; для тех, кому он дается с трудом, преподаватель должен постараться сделать изучение языка интересным и полезным. Только преподаватель может добиться того, чтобы каждый урок, независимо от сложности языкового материала, был максимально продуктивным, доступным и интересным.

Преподаватель русского языка как иностранного обязан владеть определенным искусством: он должен правильно построить урок, учитывая психологию обучающегося. Обучить любви к языку нельзя, ее можно развить – в этом и состоит профессионализм преподавателя.

Профессиональные компетенции предполагают наличие знаний в области дидактики, методики, психологии, лингвистики и других наук, значимых для профессиональной деятельности педагога. Преподаватель также должен владеть умениями правильно организовать учебную деятельность обучающихся и управлять такой деятельностью, а также обладать личностными качествами, обеспечивающими эффективность педагогического труда (требовательность, вежливость, ответственность и др.).

От профессиональной компетенции преподавателя русского языка как иностранного зависит успешность овладения языком. Профессиональный портрет включает в себя совокупность личностных, профессиональных и функциональных качеств. Его можно создать, проанализировав деятельность преподавателя. Преподаватель русского языка как иностранного кроме практической цели (формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенции) должен помнить и о других, немало важных, целях – развивающей и воспитательной.

Развивающая и воспитательная цели деятельности преподавателя русского языка как иностранного заключаются в том, что он своими личностными качествами, стилем профессиональной деятельности, привлекательностью учебного процесса воспитывает у студентов позитивное отношение к русскому языку, русской культуре.

В обобщенном виде требования к профессии преподавателя русского языка как иностранного могут быть представлены в виде набора профессионально-педагогических функций. Эти функции следующие:

1) конструктивно-организаторская – проявляется в процессе подготовки урока, в определении его целей, умений изменить ход урока в процессе проведения занятий;

2) обучающая – определяет характер деятельности преподавателя по овладению учащимися языком;

3) воспитательная – проявляется в деятельности учителя по формированию и развитию личности обучаемого, овладению им нравственными качествами и этическими нормами;

4) гностическая заключается в изучении речевых способностей учащихся, их интереса к предмету, что позволяет выбрать оптимальную программу обучения и методы ее реализации;

5) оценочная – связана с умением оценить уровень формируемых знаний, навыков и сопоставить с требованиями образовательного стандарта и программой по русскому языку;

6) мотивационно-стимулирующая – обеспечивает возможность заинтересовать в языке как предмете обучения и стимулировать их на овладение языком;

7) инструментальная – проявляется в умении преподавателя использовать средства обучения как компонент учебного процесса и инструмент педагогического труда;

8) самореализации – возможность познания себя как профессионала, своего внутреннего мира, способности анализировать свои переживания в связи с профессиональной деятельностью [1, с. 244].

Кроме функций преподавателя важное значение имеют способности к профессиональной педагогической деятельности.

Таким образом, современное представление о профессиональных компетенциях преподавателя русского языка как иностранного не ограничивается перечислением профессионально-педагогических функций, а также способностей и умений; сегодня вопрос рассматривается гораздо шире; принято говорить об адекватности преподавателя, гибкости, высокой адаптивной способности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2003. – 334 с.