

## **ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Аудирование как один из видов рецептивной речевой деятельности играет важную роль на начальном этапе обучения русскому языку. Работа с аудиотекстами ускоряет процесс формирования речевых навыков и развития речевых умений учащихся, активизирует их познавательную деятельность. Умение правильно понимать иноязычную устную речь в нормальном темпе не возникает автоматически – его необходимо систематически и системно развивать. Именно поэтому следует обучать студентов аудированию, начиная с самого раннего этапа.

С точки зрения коммуникативной направленности обучения аудирование представляет собой сообщение информации с помощью не только речевых средств, но и так называемых экстралингвистических элементов, наиболее важные из которых – авербальные моменты речи, такие, как тон, сила звука, мимика, взгляд, жесты и другие. Эти элементы коммуникации так же необходимы в разработке коммуникативной компетенции, как и лексико-грамматические средства, а также так называемые фоновые знания.

Развитие соответствующих навыков и умений зависит в значительной мере от качества аудиотекстов, их постепенного распределения по степени трудности, от содержания коммуникативных заданий и объективных предпосылок слушателя. И вот здесь важнейшую роль играет методика. Необходимо учить студентов выделять и опознавать в аудиотексте именно то, что они способны различить, распознать в соответствии с уровнем подготовки.

Известно, что обучение аудированию начинается уже при первой встрече учащихся с иностранным языком. Однако целенаправленным оно становится только тогда, когда учащиеся начинают выполнять специальные упражнения, предназначенные для развития навыков и умений аудирования иноязычной речи.

Упражнения для восприятия содержания должны быть не слишком длинными, разнообразными и затрагивающими основную информацию, содержание текста, его главные идеи и факты. Для преподавателей меньше всего затруднений вызывают вопросы, связанные с выяснением понимания содержания. Однако понимание не ограничивается лишь буквальным дословным пересказом услышанного, так как текст это не столько форма, сколько содержание, смысл.

Трудность восприятия звучащего текста всегда зависит от типа заданий, которые постепенно меняются и усложняются. Тип заданий определяет сам преподаватель в соответствии с уровнем подготовки учащихся.

Самыми существенными умениями и навыками, которые должны быть сформированы в процессе обучения аудированию на начальном этапе, считаются: восприятие и различение отдельных звуков и звукосочетаний, узнавание отдельных слов в потоке речи, фиксация границ предложений, различение основных типов интонации, определение логического предиката в предложении, прогнозирование, определение главной мысли и общей идеи всего высказывания, понимание его содержания и другие.

Возможность различных интерпретаций текста (пересказ от другого лица, компрессия текста, рассказ по ролям и т. д.) свидетельствует о сформированности навыков аудирования.

*Самуйлова Т.И. (Беларусь, Минск, БГМУ)*

## **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ СУЩНОСТИ ОБЩЕНИЯ**

Индивидуализация – условие обучения иноязычному общению. Каждый учащийся как индивидуальность выступает в процессе своей жизнедеятельности как индивид, как субъект и как личность, поэтому индивидуализация обучения есть учет всех его многосторонних свойств и соотнесение с ними приемов обучения.

Такие важные для овладения иностранным языком компоненты языковой способности, как память, речевой слух и др., можно не только получить в наследство в виде задатков, но и развить до необходимого уровня, поэтому нужно уметь учитывать, замерять уровень способностей учащихся и постоянно развивать их, что предполагает прием *индивидуальной индивидуализации*.

Мера продуктивности деятельности определяется не только способностями, но и умением трудиться, т. е. субъективными свойствами. Специфика *субъективной индивидуализации* состоит в применении дидактических средств, учитывающих своеобразие приемов учебной деятельности учащихся, но приводящих к одинаковым результатам по возможности за равные промежутки времени.

Сущностную сторону индивидуальности составляют личностные свойства, которые могут служить источником мотивации учащихся к обучению. Превращения иностранного языка в личностную ценность можно добиться, показав его эффективность и пользу в кругу личностных ценностей учащихся, т. е. с помощью *личностной индивидуализации*.

На основе учета свойств индивидуальности с целью индивидуализации обучения можно составить методическую характеристику группы, которая поможет выработать стратегию и тактику индивидуализации для каждого учащегося, что позволит не только создать благоприятные условия расширения учащихся к речевой деятельности, но и заранее определить, какие затруднения вызовет у них тот или иной языковой материал, и в связи с этим строить работу таким образом, чтобы предупредить возникновение возможных ошибок.

Ввиду того что развитие мыслительной способности тесно связано с формами родного языка и что родные языки различно члечат действительность, накладывают на общечеловеческие процессы мышления и особенно вербального оформления мыслей свой специфический отпечаток, освобождение от «закрепощенности» родного языка идет у каждого учащегося по-своему сложно или менее сложно, через обязательное преодоление интерферирующего влияния родного языка. Учет личностных и индивидуальных особенностей учащихся позволяет преподавателю привить им очевидную, но трудновоспринимаемую мысль, что их родной язык – прекрасное, но не единственное средство