

# ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Шляхова А.А.

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

**Аннотация:** в статье рассматривается роль проектной технологии в обучении иностранным языкам на примере немецкого языка в 6 классе. Также описаны основные этапы работы над проектом по теме «Путешествие». Изложены основные методы и формы работы на уроке.

**Ключевые слова:** подросток, проектная технология, проект, немецкий язык.

На сегодняшний день позитивное воспитательное влияние оказывает проектная технология, обеспечивающей самореализацию подростков среди сверстников в социально-значимой практико-ориентированной деятельности. Как справедливо указывает Н.Ф. Яковлева [2], проект может рассматриваться как реалистичный замысел преобразования желаемого будущего, содержащий рациональное обоснование и конкретный способ практического осуществления.

При выполнении проектных заданий не только учитываются индивидуальные особенности подростков, но и развивается их самостоятельность, предприимчивость, изобретательность. Проектная технология способствует совершенствованию умений работы в группах в разных социальных ролях (лидера, исполнителя), знакомясь с разными точками зрения на решение одной проблемы.

В контексте обучения иностранному языку проектная деятельность имеет свою специфику подобно тому, как предмет "Иностранный язык" отличается от других школьных предметов.

Проект на иностранном языке может не быть тематически связан с изучаемым языком и культурой. Главное, чтобы проектная деятельность подростков была опосредована изучаемым языком, т.е. участники проекта общаются на изучаемом языке, собирают информацию из иноязычных источников, оформляют и презентуют конечный результат на иностранном языке. Благодаря такой организации проектной деятельности изучаемый язык перестаёт быть самоцелью обучения и используется в качестве средства взаимодействия между людьми, совместно работающими для достижения внешней, важной для всех практической цели [1].

Примером может послужить подготовка проекта по теме «Путешествие» в 6 классе. Подросткам предлагается ситуация, согласно которой немецкие школьники пригласили белорусских ребят приехать к ним в гости в Германию на празднование Рождества. Они поинтересовались, на каком транспорте белорусы собираются приехать, какие достопримечательности Германии им хотелось бы посетить, чтобы встретить гостей и заказать экскурсии. Несколько белорусских школьников планируют разместиться у своих немецких друзей, остальным придется жить в гостинице, о чем также нужно побеспокоиться заранее.

Данный проект проекта определяется как практико-ориентированный, хотя и предусматривает использование исследовательских методов. От уровня подготовленности и уровня развития творческих способностей подростков зависит, будет ли это монопроект или межпредметный проект. Для реализации проекта может потребоваться информация исторического, географического плана, но это покажет уже развитие проблемы, сюжета проекта.

На первом уроке работы над темой «Путешествие» учитель вводит

ситуацию, просит обсудить, на какую сумму рассчитывают подростки, принимая во внимание различные обстоятельства. Учитель заранее готовит прайс-лист на основные услуги, которыми, предположительно, воспользуются школьники. Начинается обсуждение со всеми учащимися класса. Обсуждение строится не в виде ответов на заранее подготовленные учителем вопросы, а в виде естественного обсуждения возникшей ситуации. Далее подростки формулируют проблему: Каждый участник поездки может рассчитывать только на \$500. Выбирая вид транспорта и экскурсии, ему надо уложиться в эту сумму и постараться при этом увидеть как можно больше.

На второй урок вводится новая лексика по теме «Путешествие», предназначенная для активного овладения. При этом каждая группа учащихся получает дополнительный список лексики, которая может быть необходима при обсуждении их вопроса, предназначенная для узнавания. После закрепления введенного лексического материала каждая группа готовит сообщение «Цели путешествия». На этом этапе начинается распределение ролей по группам и внутри групп. Каждая группа получает заранее подготовленный текст для чтения с целью извлечения частичной информации по теме «Цели путешествия».

На третьем уроке по теме группы получают задание – выбрать вид транспорта и обосновать свой выбор. В качестве помощи учитель информирует о стоимости билетов (в зависимости от вида транспорта и класса). Каждая группа, выбрав способ передвижения и используя известную им лексику, рассказывает о преимуществах и недостатках выбранного способа путешествия.

На четвертом и пятом уроках организуется само путешествие. В зависимости от результата предыдущего этапа, здесь может быть

несколько вариантов организации путешествия. В случае, если на предыдущем этапе удалось прийти к единому мнению, учитель предлагает в каждой группе выделить ответственных за покупку билетов, заказ гостиницы, разработку программы пребывания в стране. Если группа решила воспользоваться собственным видом транспорта, тогда она начинает ту же работу, но только относительно выбранного вида транспорта. Подростки начинают работать над организацией путешествия, для которого им необходимо: заказать и купить билеты применительно к выбранному способу передвижения; забронировать номер в гостинице, договориться с друзьями, заказать комнату в молодежном лагере и т.д.

Когда группы подготовили необходимый материал, можно использовать технологию «ажурной пилы». Подростки, ответственные за покупку билетов, объединяются в первую экспертную группу, ответственные за заказ гостиницы – во вторую, ответственные за программу пребывания – в третью. В этих группах экспертов они обмениваются собранной информацией. Так происходит обогащение знаний в рамках выполненного задания. После этого подростки возвращаются в свои базовые группы и делятся с остальными участниками новыми идеями. В результате группа вырабатывает собственную линию поведения, не забывая при этом, что им нужно уложиться в сумму – \$500. На следующих занятиях сначала в группах, а затем перед всем классом могут разыгрываться типичные ситуации: в аэропорту, на вокзале, при оформлении документов, на таможне, при провозе багажа, в случае задержки транспорта (ролевые игры).

Определившись на предыдущих занятиях с программой пребывания, в частности, с выбором достопримечательностей, на

шестом и седьмом уроках подростки начинают подбирать информацию об этих достопримечательностях, чтобы лучше ознакомиться с ними на месте. При подготовке к этому этапу учащимся необходимо найти любую интересную информацию об этих достопримечательностях из разных источников. В результате обсуждения группы должны составить свою программу посещения достопримечательностей.

На восьмой и девятом уроках группы наглядно представляют и защищают перед классом свои проекты, аргументируя, почему они выбрали тот или иной способ путешествия и программу пребывания, демонстрируя сумму расходов. Участники других групп задают им вопросы, стараясь доказать, что их выбор лучше. На заключительные уроки желательно пригласить экспертов (например, других учителей иностранного языка) для внешней оценки проектов. В результате защиты проектов и общего обсуждения класс составляет полную программу подготовки к поездке и пребывания в Германии с представлением сметы расходов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат [и др.]; под общ. ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 1999. – 224 с.

2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/19/71da327648fc882ccef7>

530c24077b1/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.pdf.

– Дата доступа: 04.11.2020.