

языковыми символами, могут легко выйти на свет из тени забвения, достаточно будет услышать знакомый звук, увидеть знакомый силуэт или движение» [Румянцева, с. 169].

Итак, необходимость взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности следует из закономерности самого обучения иностранному языку, согласно которой чем больше анализаторов участвуют в процессе и чем больше задействовано видов речевой деятельности, тем успешнее происходит овладение языковым и речевым материалом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аитов В.Ф. Взаимосвязанное обучение иноязычным видам речевой деятельности на неязыковых факультетах в вузе на основе проблемного подхода // Вестник Башкирского университета. - Уфа.: БГУ, №2, 2006. – С. 97-101.
2. Григорьева В.П. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. – М.:Русский язык, 2005. – 156 с.
3. Елизарова Г.В. Межкультурное общение как гуманитарное // Язык и текст в проблемном поле гуманитарных наук. – Выпуск: STUDIA LINGUISTICA XVII. – СПб.: Политехника-сервис, 2018. – С. 143-154.
4. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 2008. – 159 с.
5. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, 2018. – 187 с.
6. Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Русский язык, 2015. – 216 с.
7. Румянцева И. М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. - М.: Слово, 2004. – 312 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

Шляховая А.А., преподаватель,
УО «Белорусский государственный
аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация: в статье рассматриваются возможности компьютерных технологий и некоторые способы внедрения этих технологий в процесс преподавания. В статье раскрыто теоретическое основание использования, особенности, а также применение компьютерных технологий. Практическая значимость работы, изложенной в статье может проявиться как информационно-консультативного материал в процессе разработки стратегии процесса компьютеризации для конкретных учебных заведений. Определены педагогические условия реализации модели компьютеризации преподавания.

Ключевые слова: компьютерные технологии, компьютер, педагогические условия.

Abstract. The article discusses the possibilities of computer technologies and some ways to implement these technologies in the teaching process. The article reveals the theoretical justification of the use, features, and application of computer technologies. The practical significance of the work presented in the article can be shown as informational and Advisory material in the process of developing a strategy for the computerization process for specific educational institutions. Pedagogical conditions for implementing the computerization model of teaching are defined.

Keywords: computer technologies, computer, pedagogical conditions.

Все развитые страны на сегодняшний момент имеют перед собой задачу: подготовить молодых людей к высокоэффективной работе с компьютером. Т.к. на данный момент существуют различия в возможностях доступа к программному компьютеру, а также овладения им, то возникает задача - спрогнозировать успешность компьютерного обучения и эффективность работы с компьютерными технологиями.

С возрастанием роли компьютеров, молодым людям необходимо реалистично оценивать свою компьютерную грамотность и соответственно выбирать подходящую будущую профессию. Естественно возникает вопрос: какие индивидуально-психологические особенности человека решающим образом влияют на его навыки работы с компьютером?

Уровень умственного развития, тип памяти, а также вид мышления, - условия, способствующие успешному обучению информатике. Известно, что на общий успех обучения также влияют врожденные психические и физиологические процессы, протекающие в организме школьников, такие как сила нервной системы, которая определяет успеваемость, и ее нестабильность, которая определяет скорость нервных процессов.

Наблюдения психолога В.Г. Зархин, исследовавшего протекание психофизиологических особенностей в организме человека, показывают, что при работе с компьютером сила нервной системы не оказывает сильное воздействие на успешность занятий, несмотря на то, что ученики с высокой работоспособностью ведут себя за компьютером иначе, чем слабые ученики. По всей видимости, по причине повышенной утомляемости ученики со слабой нервной системой являются неуверенными в себе, и чаще нуждаются в помощи. Что касается другого свойства НС-лабильности, то следует отметить, что она напрямую влияет на работу с компьютерами. Учащиеся, у которых присутствует лабильность, т.е. имеют высокую скорость протекания нервных процессов, работают намного быстрее. Спектр индивидуальных различий здесь очень широк[1].

Подобные данные исследования приводит И. В. Ермакова, подчеркивая, что степень интеллектуального развития играет определяющую роль в освоении специальности.

Различные виды и типы технологии на уроках, в том числе и индивидуализация обучения дают нам повод о радикальном пересмотре роли учителя в учебном процессе. Авторитарный стиль педагогического общения несмотря на свою экономичность и внешнюю эффективность, постепенно и закономерно утрачивает универсальность.

Несмотря на то, что раньше такие новации являлись эффективными, все они основывались на материальной базе, существующей в образовательном процессе, и носили чрезвычайно ярко выраженный личностный характер. Именно поэтому они не смогли стать универсальными.

Смена материальной основы, наметившаяся с появлением компьютеров, открыла новые горизонты для глубинных педагогических поисков, в том числе – и поисков принципиально новых структур учебного процесса. Однако рядом с позитивными суждениями сразу же сформировались и негативные, зачастую – недостаточно аргументированные.

Изменение материальной базы, а также различные типы и виды компьютерных технологий, появившись вместе с компьютером, открыло возможность педагогам исследовать новые горизонты, осуществлять поиск новых путей организации учебного процесса с использованием компьютера.

Теперь использование компьютерных технологий служит учителю большим запасом технической и технологической помощи, освобождая большую часть его собственного времени для общения с учениками, делая это общение еще ближе и человечнее, чем раньше.

Также компьютер выполняет большинство функций. Одной, из которых является проверка ошибок учащихся. Компьютер тут же фиксируются все ошибки, но во многом они становятся личным делом ученика, а не предлогом получения отрицательных эмоций. Учитель становится более свободным и положительным по отношению к ученикам.

Хочется отметить, что компьютер становится партнером ученику, позволяет каждому ученику определять посильный для него темп и ритм работы, а также время выполнения тех или иных заданий и освобождает учителя от необходимости держать всё под контролем.

Благодаря освобождению от ряда задач, требующих постоянного внимания, учитель имеет великолепную возможность взглянуть на ситуацию в целом и уделить время каждому ученику.

Таким образом, использование компьютера не только не мешает учебному общению, но, напротив, открывает для него большие возможности; их просто нужно увидеть и правильно начать использовать.

Использование персонального компьютера даёт возможность планирования различных схем выполнения учебных заданий, разбивать сложные задания на составляющие разного уровня, а также разрабатывать и совмещать наиболее рациональные типы упражнений.

Внедрение модели компьютеризации в учебный процесс позволяет лучше соответствовать требованиям не только принципов наглядности и доступности, но и сознательности, активности обучения, а также сочетать принципы последовательности и систематичности.

При реализации обучения с использованием компьютерных технологий, следует обратить внимание на ряд педагогических условий, которые необходимо соблюдать:

- содержательный: т.е. специфика занятий (лабораторные, практические), которые предполагают использование компьютера, при этом работа с компьютером должна использовать весь потенциал новых информационных технологий;

- технологические: программно-методическое обеспечение должно соответствовать не только целостности и индивидуализации процесса обучения, но и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;

- технические: аудитории, предназначенные для проведения практических занятий должны быть оснащены персональными компьютерами;

- кадровые: при использовании программно-методического обеспечения следует учесть уровень компьютерной компетентности преподавателей.

Использование компьютерных технологий позволяет использовать различные формы представления материала. Возможностей аппаратного и программного обеспечения ПК вполне достаточно, чтобы обеспечить эффективное введение в диалог и обеспечить естественную и визуальную форму представления не только текстов, но и формул, рисунков, а также движущихся объектов и т.д. Изложение информации может происходить с разной скоростью (с адаптацией к определенному возрасту, а также к конкретному ученику). В этом случае, конечно, можно выделить важные информационные сигналы графика (изменение цвета, мерцание, подчеркивание, негатив и т. д.) [3].

Таким образом, применение компьютерных технологий в таких формах организации учебного процесса, как лабораторные работы и практические занятия при обучении студентов в настоящее время более целесообразно в учебном процессе, нежели использование традиционных методов и средств на этих учебных занятиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сони́на. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 549 с.
2. Власова Ю. Ю. Личностный аспект проблемы восприятия информации. // Информатика и образование.- № 1, 1998. –139с.
3. Уваров А. Ю. Компьютерная коммуникация в современном образовании. // Информатика и образование.- № 4, 1998. – С.65-77.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

*Шляховая А.А., преподаватель,
УО “Белорусский государственный аграрный
технический университет”,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: В работе изложены основные виды и формы работы куратора. Работа может представлять интерес для преподавателей, воспитателей, психологов и других работников учреждений образования, а также для работников других организаций и предприятий, чья профессиональная деятельность связана с организацией обучения и работы молодежи.

Ключевые слова: куратор, учреждение образования, первокурсник, функции.

Annotation: the article describes the main types and forms of curator's work. The work may be of interest to teachers, educators, psychologists and other employees of educational institutions, as well as to employees of other organizations and enterprises whose professional activities are related to the organization of training and work of young people.

Keywords: curator, educational institution, first year student, functions.

Большая часть первокурсников ориентируется на внешние раздражители и поддержку, в их жизни преобладает пассивность в решении жизненных проблем. Они только что ушли из-под опеки родителей и учителей школы, им довольно сложно продвигать себя. Как правило, небольшая часть первокурсников руководствуется тем, что достижение жизненных целей зависит от них самих,