

// О роли высшей школы, общественных и молодежных объединений в становлении личности специалиста: материалы межрегиональной научно-методической конференции. 14 ноября 2008: сборник статей. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. – С. 110-113.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ АГРОТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Захарьева Л.В., канд. пед. наук, доцент,
зав. кафедрой иностранных языков,
Сысова Н.В., старший преподаватель
УО «Белорусский государственный
аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы образовательной деятельности студентов при обучении иностранному языку. Определены факторы иноязычного образования студентов. Выявлены основные компоненты и уровни образовательной деятельности студентов. Особое внимание уделяется языковой адаптации студентов в образовательной деятельности.

Ключевые слова: иноязычное образование, образовательная деятельность, компоненты образовательной деятельности, языковая адаптация, факторы адаптации, формы образовательной деятельности.

Abstract. The article deals with topical issues of students' learning activities while teaching them a foreign language. The factors of foreign language education of students are defined. The main components and levels of students' learning activities have been identified. Particular attention is paid to the students' language adaptation in learning activities.

Keywords: foreign language education, learning activities, components of learning activities, language adaptation, adaptation factors, forms of learning activities.

Современное иноязычное образование является важной составляющей высшего профессионального образования будущего специалиста агротехнического профиля в целом и отражает сложный процесс обучения, воспитания и развития личности обучающегося средствами образовательной дисциплины «Иностранный язык».

Специфика иноязычного образования определяется рядом факторов. К ним относятся социально-экономические и политические (престижность или непопулярность знания иностранных языков, социальная потребность в иностранном языке как средстве общения, возможность реального использования неродных языков и др.); социокультурные (различия языков и культур, отношение к носителю иностранного языка, к чужой культуре, система культурных и социальных ценностей, принятая в обществе и др.). Социально-педагогические факторы включают концепцию иноязычного образования, материально-техническое оснащение образовательного пространства и др. Индивидуальные факторы, такие как индивидуально-личностные и социальные особенности обучающегося и преподавателя, их

позиция как субъектов образовательного процесса, интересы, намерения, желания, мотивация в изучении иностранных языков и их практическом использовании, также определяют специфику иноязычного образования.

Данные факторы являются своеобразными ориентирами организации целостного учебно-воспитательного процесса в учреждении высшего образования и агротехнического профиля различных видов образовательной деятельности студентов в рамках этого процесса.

Образовательная деятельность – это специально организованный педагогический процесс, направленный на создание оптимальных условий взаимодействия участников образования, для решения задач воспитания и обучения личности. [2]

Иноязычная образовательная деятельность связана с созданием благоприятных психолого-педагогических условий для формирования у студентов агротехнических специальностей ценностных ориентаций, мотивов, личностных позиций, компетентностей межличностного и межкультурного общения; развития у них способности к самоидентификации, умений критически мыслить, работать с информацией на иностранном языке, достойно представлять свою страну в ситуациях межкультурного общения; воспитания средствами учебного предмета таких социально значимых качеств и личностных свойств, как креативность, коммуникабельность, ответственность, мобильность и др.

Основу иноязычной образовательной деятельности составляют три взаимосвязанных компонента:

знания (факты, понятия, законы и т. д.), отражающие объективную действительность и совокупный опыт профессиональной деятельности;

умения (теоретические и практические действия), которые основаны на полученных ранее знаниях, собственном опыте и приобретенных навыках;

навыки (практические действия), которые совершенствуются путем многократных упражнений.

Образовательная деятельность при обучении иностранному языку в учреждении высшего образования агротехнического профиля представляет собой совокупность специфических действий и операций двух уровней. Первый уровень – исполнительские действия по уяснению содержания учебного материала профессиональной направленности и по его обработке: идентификация, вербализация, проговаривание, осмысление, выполнение упражнений по заданным образцам или ранее отработанным способам, а также по самостоятельно формулируемым критериям или новыми способами. Второй уровень представляют контрольные действия, протекающие параллельно исполнительским: контроль и оценка, переходящие в самоконтроль и самооценку, соотнесение результатов своей деятельности с образцами и осуществление коррекции в случае расхождения их с этими образцами.

Важным аспектом иноязычной образовательной деятельности является языковая адаптация студентов. Языковая адаптация – это процесс преодоления проблемных ситуаций, в ходе которого личность использует приобретенные на предыдущих этапах своего развития и социализации навыки и механизмы

поведения или открывает новые способы поведения и решения задач, новые программы и планы. В структуре языковой адаптации выделяют следующие элементы: среда адаптации, адаптирующийся элемент, адаптивная ситуация, адаптивная потребность, факторы адаптации. [1]

Адаптация студентов к изучению иностранного языка обуславливается характером образовательного учреждения. В данном случае речь идет об учреждении высшего образования агротехнического профиля, где иностранный язык выступает как непрофилирующая дисциплина. Организация процесса обучения, направленного на овладение студентами межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенцией, также оказывает влияние на процесс адаптации. Кроме того, успешность адаптации зависит от индивидуальных особенностей самих обучающихся (студенты по физическому развитию – это взрослые люди, а по образу жизни и поведению – дети). Специфика иностранного языка как учебного предмета с ярко выраженным коммуникативным характером (служит средством общения, приема и передачи информации) также играет значительную роль. При этом выделяются трудности адаптационного периода, связанные с отсутствием навыков работы с профессиональной иноязычной литературой, неумением осуществлять коммуникативную деятельность на иностранном языке и регулировать речевое поведение в новых условиях, что нередко обуславливает сравнительно низкую успеваемость и трудности в обучении иностранному языку. Большую роль играют также факторы, затрудняющие изучение иностранного языка в учреждении высшего образования: низкий уровень мотивации студентов к изучению иностранного языка; отсутствие преемственности между методами и формами организации обучения иностранному языку в школе и университете; несоответствие уровня предшествующей языковой подготовки; слабые интеллектуальные умения и навыки.

Успешность языковой адаптации создается с помощью различных форм организации образовательной деятельности, инновационных методов, стимулирующих творческий поиск и позволяющих привить интерес к иностранному языку.

Одной из наиболее эффективных и часто используемых форм образовательной деятельности при обучении студентов агротехнических специальностей является обучающе-образовательная форма. Обучающе-образовательная форма направлена на создание эффективных условий для передачи студентам иноязычных знаний, умений и навыков. Данная форма легко вписывается в учебный процесс и обеспечивает как индивидуальный способ обучения студентов иностранному языку (обучаемые выстраивают свою работу по индивидуальной траектории), так и коллективно-групповой способ обучения, который заключается в продуцировании коллективного мышления, организации совместных действий, ведущих к активизации учебно-познавательных процессов и способствующих эффективной иноязычной коммуникации. [3]

Способ индивидуального обучения будущих агроинженеров

иностранному языку основывается на создании языковых мастерских, ориентированных на персонализированное обучение в них. Данная форма обучения хороша тем, что она ориентирована на учет индивидуальных особенностей развития, адаптивных потребностей, интересов, способностей каждого студента. Она позволяет педагогу отыскать действенный подход к каждому обучаемому, развить его способности, раскрыть таланты. Коллективно-групповой способ обучения иностранному языку является традиционным способом повышения учебной и познавательной мотивации студентов. Этот способ характеризуется строгим функциональным и структурным устройством среды адаптации, создает условия для развития процесса взаимного обучения и распределения действий и операций в пределах предметно-тематического содержания дисциплины, способствует формированию коллективных связей, навыков сотрудничества с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Иностранный язык» также является элементом адаптации студентов к обучению в университете. Этот вид работы широко используется для того, чтобы вовлечь как можно больше студентов в разнообразные творческие мероприятия, конкурсы и проекты. Проведение таких мероприятий, как творческая гостиная по иностранным языкам, помогает создавать условия для реализации творческих способностей студентов и их личностного роста. Участие в творческой гостиной способствует языковой адаптации студентов, совершенствованию навыков иноязычной речи и публичных выступлений, повышению коммуникативной и общей культуры. Для осуществления практико-ориентированного подхода при обучении студентов иностранному языку в рамках языковой гостиной можно также организовать блок-проекты по различной тематике профессиональной направленности, реализация которых позволяет сформировать профессиональные навыки, развивает творческую инициативу, креативность, самостоятельность и повышает мотивацию студентов к изучению иностранного языка.

Адаптация выступает как целостное явление, которое характеризует и отражает приспособление личности к иноязычной среде, интеграцию и самоопределение в ней с учетом социокультурных норм иноязычного общения и наиболее существенных индивидуальных особенностей студентов агротехнических специальностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Браун, Т.П. Адаптация студентов к обучению в вузе в условиях оптимизации образовательной среды: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Браун Татьяна Петровна ; СПбГУКИ. – СПб., 2007. – 21 с.
2. Трухан, Е.В. Теория и практика общего иноязычного образования в Беларуси (1960–2010) / Е.В. Трухан. – Минск: БНТУ, 2016 – 179 с.
3. Learning methods [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.cipd.co.uk/knowledge...people...learning-methods.../> (date of access 22.03.2021).