

функционирование АПК, повышение конкурентоспособности отечественной сельскохозяйственной продукции и продовольствия на национальном и международном уровне.

УДК 331.101.262 331.5

*Лищина Г.Н., д-р пед. наук, доцент,
ФГБОУ ДПО «Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного
комплекса», г. Москва*

ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА АПК КАК ФАКТОР ЕГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Ключевые слова: инновационное поступательное развитие, агропромышленный комплекс, кадровый потенциал, фактор.

Аннотация: в статье обоснована необходимость формирования кадрового потенциала, обеспечивающего инновационно-поступательное развитие агропромышленного комплекса с учетом происходящих изменений.

Традиционно в научной литературе сельскохозяйственная сфера в целом характеризуется отраслевой, территориальной, институциональной, организационно-экономической, воспроизводственной, технологической структурой. Современные вызовы времени обуславливают необходимость обновления системы формирования квалифицированных кадров, обеспечивающих инновационно-поступательное структурное развитие сферы АПК.

К ним относятся:

- динамичная социально-экономическая и социокультурная ситуация;
- сложившиеся образовательные тренды (новое качество образования, мобильность и профессиональная компетентность специалиста любой сферы, информатизация образовательных и производственных процессов и др.);
- перманентно обновляемая нормативно-правовая база [1; 2; 3].

Почти 40 лет Российская академия кадрового обеспечения АПК выполняет функции ведущего учебно-методического и научного центра для образовательных учреждений и подразделений вузов, осуществляющих профессиональную подготовку, повышение квалификации руководителей и специалистов агропромышленного комплекса на федеральном уровне.

Деятельность Академии в современных условиях направлена на формирование кадрового потенциала в целях инновационного поступательного развития агропромышленного комплекса Российской Федерации. Априори развитие сферы агропромышленного комплекса во многом определяется его социально-экономическим состоянием, кадровой обеспеченностью в полном объеме, что обуславливает необходимость корректировки профессионально-кадровой структуры и объемов подготовки квалифицированных специалистов каждой отдельной отрасли и сферы АПК в частности. Динамичное обновление социальной, экономической, социокультурной сфер российских регионов, демографические и миграционные процессы обусловили необходимость мобильной переориентации образовательных организаций,

осуществляющих профессиональную переподготовку, повышение квалификации руководителей и специалистов агропромышленного комплекса.

На современном этапе сложились определенные подходы к анализу деятельности и оценке эффективности образовательных организаций, осуществляющих процесс профессиональной подготовки кадров, повышения их квалификации и профессиональной переподготовки. К таким подходам ведущие российские и зарубежные ученые относят: компетентностный, кластерный, синергетический, системный, интегративный. Каждый из указанных подходов выступает базисом для анализа функционирования и оценки действенности образовательной организации, как ведущего учебного, методического, научно-исследовательского центра:

- *компетентностный подход* (д.пед.н., профессор В.И. Байденко, к.ф.-м.н., д.пед.н., профессор В.А. Болотов, д.п.н., профессор И.А. Зимняя, д.пед.н., профессор О.Н. Олейникова, д.п.н. В.И. Слободчиков, д.филос.н., профессор А.И. Субetto, д.п.н., профессор В.Д. Шадриков и др.) определяет компетентность необходимым качеством профессиональной подготовки специалиста, включающим в себя совокупность профессиональных компетенций. Такой подход дает возможность определить степень подготовленности руководителей и специалистов к выполнению основных функций их профессиональной деятельности, адаптации в профессии и успешной самореализации;

- *кластерный подход* (д.п.н., к.филос.н., профессор А.С. Арсентьев, зарубежные исследователи М. Портер, М. Энрайт и др.), позволяющий рассматривать кластер как специально организованное образовательное пространство, в котором на основе интеграции имеющихся ресурсных и образовательных возможностей сформировано сетевое интегративное партнерство учреждений образования и различных структур для кадрового обеспечения потребностей промышленных зон, округов, отраслей производства, сфер услуг, инвестиционных проектов. В основе кластерного подхода заложена не только оценка и определение перспектив кластеризации такого пространства, но и наличие когерентных взаимосвязей между его участниками по реализации образовательных программ (модулей) подготовки кадров, дуальной (совместно с работодателями) системы обучения через непрерывные учебные тренинги и стажировки. Внутри кластера обновляется содержание профессиональной подготовки специалистов; формируется единая система оценки их профессиональных компетенций в соответствии с требованиями работодателей; повышается горизонтально-вертикальная мобильность. Кластерность предусматривает создание базовых и инновационных площадок для эффективной подготовки кадров; укрепление локальных интегрированных сетей учреждений образования, ресурсных и учебных центров, производственной сферы;

- *синергетический подход* (д.и.н., В.И. Вернадский, д.ф.-м.н. С.П. Курдюмов, д.ф.-м.н., профессор Г.Г. Малинецкий, д.ф.-м.н. Н.Н. Моисеев, д.филос.н., профессор Г. Хаген, д.пед.н., профессор Ю.В. Шаронин и др.), ориентирующий на изучение динамики развития ведущей образовательной организации или сформированного сетевого партнерства, которые на современном этапе находится в зоне бифуркации, приобретает характер «разнотемпоральности», ведущей к диверсификации образовательных структур, выхода этих структур на качественные уровни и прогноза перспектив ее проявления. С позиций данного подхода, ключевыми характеристиками ведущей образовательной организации или сформированного сетевого партнерства становятся «открытость», «нелинейность», «самоорганизованность», а «интегративность» (целостность) рас-

смачивается их основным признаком, определяющим возникновение новых свойств при объединении в целое, приобретение новых интегративных (совокупных) качеств, ранее отсутствующих. С интегративностью связано понятие эмерджентности, означающее накопление и усиление одних свойств с одновременным нивелированием (ослаблением) других;

- *системный подход* (д.филос.н. И.В. Блауберг, д.п.н., профессор В.А. Ганзен, д.пед.н., профессор В.В. Краевский, канд. экон. наук Н.В. Кузьмина, д.пед.н., академик И.Я. Лернер, д.п.н., профессор Б.Ф. Ломов, к.филос.н. Г.П. Щедровицкий и др.) дает основание рассматривать ведущую образовательную организацию и сформированную сеть как некую как систему, представляющую собой упорядоченное состояние подсистем, локальных сетей и процесс по их упорядочиванию в интегративное (целостное) пространство. Вместе с тем, позволяет выявить факторы и условия, оказывающие влияние на их эффективное развитие, а также интегративные функции – образовательную (сохранение и приумножение интеллектуального потенциала) и экономическую (возрождение и воспроизводство кадрового потенциала);

- *интегративный подход* (В.С. Безрукова, А.П. Беляева, д.э.н., профессор Е.Б. Гафорова, д.пед.н., профессор А.Я. Данилюк, д.п.н., профессор И.А. Зимняя, д.пед.н., профессор В.А. Сластенин и др.) определяет возможности решения образовательных задач на качественно новом уровне посредством интеграции учебных дисциплин, практики, ресурсных возможностей учреждений и сформированной сети, что способствуют формированию качественно новых состояний.

Основу каждого подхода составляет ресурсная валидность и ценность, приобретающая особую значимость в условиях оптимизации сферы агропромышленного комплекса, развития сетевого партнерства в процессе подготовки и переподготовки кадров, обеспечивающих инновационное развитие данной сферы. Совокупность указанных подходов выступает неким базисом для анализа функционирования и оценки эффективности деятельности Академии на разных этапах, как ведущего учебного, методического, научно-исследовательского центра.

Результативность деятельности Академии по обеспечению ее конкурентоспособности в условиях модернизации дополнительного профессионального образования определялась:

- отбором и реализацией эффективных механизмов организационно-управленческого и научно-методического сопровождения процесса повышения квалификации, профессиональной переподготовки руководителей и специалистов агропромышленного комплекса;

- ресурсной обеспеченностью образовательной деятельности;

- положительной динамикой количества слушателей, освоивших программы дополнительного профессионального образования;

- эффективностью научно-исследовательской работы по выполнению государственных заданий Минсельхоза России «Проведение мониторинга численности, состава и движения кадров сельскохозяйственных организаций Российской Федерации по формам ведомственного статистического наблюдения», иных прикладных и локальных исследований;

- публикационной активностью профессорско-преподавательского состава в рейтинговых журналах;

- результативным участием в научно-образовательных мероприятиях разного уровня, в региональных и муниципальных программах;

- расширением международных связей Академии, способствующих укреплению отношений с партнерами из Европейского Союза;
- сложившимся конструктивным взаимодействием с базовыми предприятиями инновационной направленности.

Таким образом, эффективное внедрение в образовательный процесс повышения квалификации и профессиональной переподготовки сложившихся потенциальных ресурсных возможностей структурных подразделений Академии и ее внешних социальных партнеров будет способствовать качественной реализации организационно-управленческого и научно-методического сопровождения процесса профессиональной переподготовки, повышения квалификации кадров для АПК; а также повышению уровня востребованности реализуемых Академией дополнительных профессиональных программ в целях формирования востребованного сферой АПК кадрового потенциала.

Список использованной литературы

1. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2012 года № 717.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. № 1663-р.
3. Федеральная научно-техническая программа развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы, утвержденная постановлением правительства РФ от 25 августа 2017 года № 996.

УДК 378.1

*Лопатик Т.А., д-р пед. наук, профессор,
ГУО «Академия последипломного образования», г. Минск*

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых, профессиональная компетентность специалиста, формы организации обучения, андрагогические принципы, индивидуальные образовательные потребности, смешанное обучение, стажировка и др.

Аннотация: в статье рассматриваются современные формы организации обучения взрослых в системе дополнительного образования на основе учета андрагогических принципов, а также особенностей образовательной ситуации Республики Беларусь. Автором представлен опыт организации смешанного обучения в дополнительном образовании педагогических работников в ГУО «Академия последипломного образования».