

эффективного преподавания к эффективному учению. – Минск : ПроPILEI, 2002. – С. 229–241.

2. Боброва, И.И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению / И. И. Боброва // Информатика и образование. – 2009. – № 11. – С. 124–125.

3. Чайковская, Н.А. Учебное пособие в формате MS PowerPoint: создание и использование / Н.А.Чайковская [и др.]. Современные информационные компьютерные технологии: сб. научн. ст. в 2 ч. Ч 1 / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: Ровба Е.А., Кадан А.М. (отв. редактор) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2008. – С. 260–264.

**УДК 534**

**С.В. Мисюк**, *ст. преподаватель,*

**И.А. Любочко**, *ст. преподаватель,*

*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LMS MOODLE ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ АГРОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**Ключевые слова:** информационно-образовательное пространство, дистанционное обучение, электронное обучение, Moodle.

**Key words:** informational educational environment, distance learning, e-learning, Moodle.

**Аннотация.** В статье отражены краткие сведения об использовании LMS Moodle при обучении иностранным языкам студентов агротехнического профиля. Применение LMS Moodle позволяет обеспечивать практико-ориентированное обучение и интерактивное взаимодействие между всеми участниками процесса.

**Abstract:** A brief account on the use of LMS Moodle in teaching foreign languages to students of the agrarian technical universities is provided in the article. The use of LMS Moodle helps to provide practice-oriented learning and effective interaction of all participants in the process.

Использование информационно-коммуникационных технологий является одной из важнейших составляющих образования в XXI веке. Развитие информационного общества и конкурентоспособной высокотех-

нологической национальной экономики является приоритетным направлением государственной политики Республики Беларусь. В этом контексте усиливается потребность применения в образовательном процессе лично-отно-ориентированных технологий при подготовке высококвалифицированных кадров АПК.

В современном медиaprостранстве Республики Беларусь динамично развиваются цифровые технологии обучения, предлагая формы непрерывного, индивидуально-ориентированного, гибкого и динамичного процесса. Цифровые технологии не статичны, их оборудование и функции постоянно совершенствуются, заставляя личность обновлять свои знания и практиковать навыки. Использование в процессе обучения таких медиасредств, как компьютер, ноутбук, планшет, смартфон, электронные книги и т. д., меняет формы, методики, организацию обучения, цели, задачи и пути их решения.

Организация системы обучения иностранным языкам может осуществляться на базе свободно распространяемой платформы LMS Moodle, которая по уровню предоставляемых возможностей выдерживает конкуренцию с известными коммерческими системами. Она успешно работает и стала популярной в учреждениях образования.

Система Moodle предоставляет широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения иностранным языкам, а также предлагает разнообразные способы предоставления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости. Система Moodle это уже апробированный, хорошо зарекомендовавший себя и успешно действующий, непрерывно развивающийся проект.

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися [1]. Система ориентирована как на организацию традиционных дистанционных курсов, так и на поддержку очной и заочной форм получения образования студентами агротехнического профиля.

Moodle распространяется бесплатно в качестве программного обеспечения с открытым кодом (OpenSource) под лицензией GNU PublicLicense. Moodle относится к классу LearningManagementSystem и используется для разработки, управления и распространения учебных online- материалов с обеспечением совместного доступа. Создаются данные материалы в визуальной учебной среде с заданием последовательности изучения [1].

Система находится в постоянном тестовом режиме, выходят обновленные версии с учетом тенденций и требований времени. Сайт управляется администратором; основные настройки сайта определяются в процессе установки, которые в дальнейшем могут быть изменены. Используя дополнительные модули и плагины, можно легко расширить возможности сайта.

Для всех участников сайта предоставляются следующие возможности: создание и редактирование учетных записей; настройка временной

зоны для каждого пользователя; возможность выбора языка, на котором будет отображаться интерфейс системы.

Создатель курса (преподаватель) может использовать большой набор элементов и ресурсов для создания и работы с курсом: задания, глоссарии, тесты, опросы, анкеты, чаты, базы данных, wiki, SCORM и др. На протяжении работы с курсом преподаватель имеет возможность редактирования содержания курса и осуществляет полный контроль за процессом обучения (учет и анализ активности участников, время нахождения в системе, работа с электронным журналом и статистикой и др.). По результатам выполненных заданий преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии. Таким образом, СДО Moodle является центром планирования, создания и организации учебного процесса, используя интерактивное взаимодействие между всеми участниками процесса [3].

Система дистанционного обучения Moodle проектировалась в соответствии с педагогикой социального конструктивизма, которая включает совместную работу и активное обучение.

Коммуникативные возможности системы LMS Moodle позволяют обучаемым своевременно получать информацию или консультацию от преподавателя, общаться между собой по вопросам работы с системой, обсуждать темы на форумах, блогах, чатах или электронной почте. Процесс обучения происходит в интерактивном режиме.

Практические занятия проходят в открытой, рабочей, творческой атмосфере. Четкость, логичность и последовательность учебных занятий мотивируют обучаемых на активность и взаимодействие. Такая интерактивность в реальном и виртуальном пространстве снимает эмоционально-психологическое напряжение и неуверенность некоторых студентов, что особенно важно при обучении иностранному языку. Интенсивность учебных занятий, системность и последовательность формируют высокую мотивацию и работоспособность учебной группы, где обучение организовано в том числе на основе LMS Moodle.

#### **Список использованной литературы**

1. Обучающая среда Moodle [Электронный ресурс] // Основы администрирования. Режим доступа: <http://docs.altlinux.org/current/modules/moodle/>. Дата доступа: 28.04.2021.
2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 09.08.2010 № 1174 "Стратегия развития информационного общества в Республике Беларусь до 2015 года" // Консультант Плюс: Версия Проф. Технология 3000 [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2015.
3. Смоликова, Т.М. Инкультурация личности в условиях оптимизации информационными ресурсами образовательной среды / Т.М. Смоликова // Вестник ПГУ. № 15. Серия Е. Пед. науки. 2013. С. 103–107.