

собие / Н.В. Молоткова, А.И. Попов. – Тамбов: Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2019. – 80 с.

2. Синельников, В.М. Концептуальные подходы к инновационному обновлению кластера молочного скотоводства / В.М. Синельников, А.И. Попов, Н.М. Гаджаров // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2019. – №1(71). – С. 86–94.

3. Попов, А.И. Методика индивидуальной подготовки инженерных кадров в условиях цифровизации образования / А.И. Попов, Н.В. Майстренко, А.А. Букин // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2020. – №3(31). – С. 135–143.

4. Краснянский, М.Н. Информационная система управления профессиональным становлением студента в процессе самостоятельной работы / М.Н. Краснянский, А.И. Попов, А.Д. Обухов, С.В. Карпушкин // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2019. – №1(41). – С. 75–92.

5. Попов, А.И. Методологические основы и практические аспекты организации олимпиадного движения по учебным дисциплинам в вузе: монография / А.И. Попов, Н.П. Пучков. – Тамбов, 2010. – 212 с.

6. Попов, А.И. Организация олимпиадного движения по агроинженерным специальностям на основе импульсных педагогических технологий / А.И. Попов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – №3(35). – С. 59–67.

7. Мартыненко, И.М. Непрерывное развитие математического мышления обучающихся средствами олимпиадного движения / И.М. Мартыненко, А.И. Попов, Н.П. Пучков // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2020. – №4(78). – С. 122–136.

УДК 37.013.83

В.Л. Сельманович, канд. с.-х. наук, доцент,

Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск

ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ ЭФФЕКТИВНЫМИ СПОСОБАМИ

Ключевые слова: дополнительное образование, мотивация, функции, обучение, учебные программы.

Key words: words: additional education, motivation, functions, training, training programs.

Аннотация: в статье рассмотрены некоторые возможные подходы и способы подачи информации для слушателей по освоению программы дополнительного образования взрослых.

Abstract: the article discusses some possible approaches and ways of providing information for students on the development of the program of additional adult education.

Актуальность и значимость дополнительного образования обсуждается уже ни один десяток лет. Тенденции, перспективы развития, формы и методы работы – этим темам посвящены сотни или даже тысячи статей, предложены и реализованы десятки, сотни программ по совершенствованию системы дополнительного образования.

Дополнительное образование – это возможность получения образования на протяжении всей жизни. Слово «дополнительное» в данном контексте является ключевым, постольку, поскольку, означает добавление знаний к уже имеющемуся опыту. Оно служит для взрослой категории неким «билетом» для решения профессиональных и жизненных проблем. В современных условиях в контексте развития идей непрерывного образования система дополнительного образования становится всё более актуальной. Дополнительное образование представляет собой самую гибкую и эффективную форму образования, которая позволяет реализовать идеи «образования длиною в жизнь» и «образования шириною в жизнь». На сегодняшний день оно является одной из неотъемлемых форм обучения.

Мотивация обучения взрослых обозначается в повышении уровня квалификации, также в познавательном интересе, актуализации или продвижении образовательного уровня и в саморазвитии. Функциями непрерывного образования служат развивающая функция, компенсирующая, адаптивная и интегрирующая функции.

Результатом непрерывного образования являются:

- грамотность (социально – педагогическая характеристика личности, которая отражает способность к адекватной переработке и интеграции социокультурной информации, характеризующая меру адаптивности человека к условиям существования);

- компетентность (интегральная личностная характеристика, включающая профессиональную подготовку, развитые личные профессиональные качества, эффективность установки и мотивацию, которые позволяют эффективно выполнять профессиональные функции и решать профессиональные задачи);

- культура.

Значение образовательных программ для взрослых проявляется во влиянии уровня образования на развитие социума, культуры и экономики, выступает средством обеспечения демократических свобод, системообразующим моментом государственной защищенности государства, условием эффективного общественного развития

Основная цель обучения взрослых состоит в создании условий для их профессионально-личностного развития. В современной практике это реализуется путем включения в содержание учебных программ деятельностного компонента, в наибольшей степени раскрывающегося в современных образовательных технологиях.

Успех обучения определяют три фактора: 1) умственные способности (интеллект) обучаемого; 2) мотивация относительно цели обучения; 3) методика обучения.

Люди проявляют особое внимание к новой информации. Этот факт необходимо учитывать при планировании учебного занятия. Если материал содержит недостаточно новой информации, то слушатели быстро достигают состояния «психологического насыщения» и начинают отвлекаться, терять интерес к занятию. Если преподаватель может использовать «эффект загадки», то ему удастся пробудить у слушателей желание решить те задачи, которые перед ними поставлены. Немаловажным является «эффект противоречия», который ведет к концентрации внимания и усиливает вовлеченность слушателей в процесс обучения. Стремление человека к постоянному развитию своих способностей можно использовать на примере «эффекта риска» — когда проблемы, представляющие для слушателей реальные препятствия, вызывают желание принять вызов и пойти на этот риск. Это одна из сильнейших мотиваций взрослого человека, но человека уверенного в себе. А как быть с остальными? Для них необходимо укреплять уверенность в собственных силах посредством регулярной обратной связи, групповой работы, беседы. Таким образом, важно создать условия для мотивации обучаемого.

При обучении задействованы как разум, так и эмоции. Стресс блокирует мыслительную деятельность. Необходимо поддерживать ровный стиль отношений между всеми участниками процесса обучения, ободрять обучаемых при возникновении у них трудностей, поддерживать положительную обратную связь, разнообразить методы преподавания. Отсюда — надо содействовать созданию приятной атмосферы при обучении, стараться всячески избегать стрессовых ситуаций.

В процессе обучения слушатели используют различные каналы восприятия: зрение (визуальная система), слух (аудиальная система), оценочные ощущения. Различные слушатели предпочитают различные каналы восприятия. Так что вывод таков — структурировать учебный материал таким образом, чтобы обучаемые могли использовать различные каналы и выбирать те, которые наиболее подходят их типу.

Процесс обучения взрослых можно считать эффективным, если наибольшая часть знаний, умений и навыков, приобретенных на занятиях, используется в практической работе. Для этого преподавателю необходимо знать производственные процессы на рабочих местах обучаемых, вне-

дряемые современные технологии и оборудование. Отсюда еще один вывод – обучение взрослых должно быть ориентировано на практику.

В связи с тем, что возможности человеческого мозга по переработке поступающей информации ограничены, необходимо «упаковать» имеющиеся и приобретаемые знания таким образом, чтобы они всегда были «под рукой». Поэтому важно структурировать и дозировать новую информацию, оставляя приоритетным развитие самостоятельности обучаемых, использование ими собственного производственного и жизненного опыта.

Большое значение имеет грамотно спланированное учебное занятие. По возможности надо организовывать групповую, парную работу. Демонстрационные средства оказывают существенное воздействие на процесс обучения. Оптимизировать процесс обучения можно путем продуманного использования комбинаций различных форм изобразительной информации. Вывод: следует использовать разнообразные формы обучения, перемены и паузы, а также смену видов деятельности.

Список использованной литературы

1. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие / А.И. Жук, Н.И. Кошель. – 2-е изд. – Мн.: Аверсэв, 2004. – 336 с.

УДК 378.147

Ю.Н. Шестаков, канд. пед. наук, доцент,

А.А. Зенов, ст. преподаватель,

Н.Ю. Мельникова, ассистент,

Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ БГАТУ

Ключевые слова: преподаватель; студенты; игра; познавательная деятельность; мотивация; технология.

Keywords: teacher; students; the game; cognitive activity; motivation; technology.

Аннотация. В статье описано использование технологии деловой игры на занятиях по техническим дисциплинам для активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения.

Abstract. The article describes the use of business game technology in classes in technical disciplines to enhance the cognitive activity of students in the learning process.