

Список использованной литературы

1. Бочарова Е.В. Внедрение цифровых технологий для владельцев семейных хозяйств // Научное обозрение: теория и практика. 2020. Т. 10. Вып. 7. С. 1275–1280 DOI: 10.35679/2226-0226-2020-10-7-1275-1280
2. Вся статистика интернета на 2020 год — цифры и тренды в мире и в России. <https://www.web-canape.ru/business/internet-2020-globalnaya-statistika-i-trendy/> [Электронный ресурс]. URL: (дата обращения: 17.03.2021).
3. Индикаторы цифровой экономики: 2020: статистический сборник / Г.И. Абдрахманова, К.О. Вишневский, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т И60 «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2020.
4. Интернет – в населенные пункты до 100 человек. [Электронный ресурс]. URL: <https://vestnik-urpa.ru/vektor-razvitiya/internet-v-naselennyye-punktuyi-do-100-chelovek.html> (дата обращения: 18.03.2021).
5. Нечаева И.В. Деятельность малых фермерских хозяйств: ресурсный аспект // Научное обозрение: теория и практика. 2020. Т. 10. Вып. 2. С. 205–212. DOI: 10.35679/2226-0226-2020-10-2-205-212.

УДК 378.1

А.Г. Павлов, канд. с.-х. наук, доцент,

*ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»,
г. Тамбов*

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ АГРОИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, подготовка конкурентоспособного специалиста, качество образования, воспитывающее обучение, практическая подготовка, инновационная готовность.

Key words: agro-industrial complex, training of a competitive specialist, quality of education, educational training, practical training, innovative readiness.

Аннотация: рассмотрены особенности контингента обучающихся по агроинженерным специальностям и определены направления организации воспитывающего обучения во время профессионального становления в вузе. Описаны подходы к организации практической подготовки и формированию духовной культуры, необходимой конкурентоспособному специалисту. Рассмотрены механизмы подготовки к самосовершенствованию и исследован комплекс инструментов воспитывающего обучения: проектной деятельности, технологического предпринимательства и олимпиадного движения.

Abstract: the features of the contingent of students in agroengineering specialties are considered and the directions of organizing educational training during professional formation at the university are determined. Approaches to the organization of practical training and the formation of spiritual culture necessary for a competitive specialist are described. The mechanisms of preparation for self-improvement are considered and the complex of tools of educational training is investigated: project activity, technological entrepreneurship and the Olympiad movement.

Качество освоения профессиональной области и становление конкурентоспособного специалиста во многом определяется осознанностью выбора области деятельности, способностями к организации самостоятельной работы и внутренним настроем обучающегося, его нацеленностью на получение новых знаний и умений. Обучающиеся по агроинженерным специальностям в основном представляют сельские поселения региона, вследствие чего большинство из них ясно представляют специфику профессиональной деятельности и даже имеют опыт активного участия в ней. Часть студентов и в период обучения продолжают выполнять ряд профессиональных обязанностей, например в крестьянских фермерских хозяйствах. Поэтому выбор профессии ими осуществлялся осознанно, что обеспечило нацеленность на получение профессиональных знаний. Но достаточно часто стремление к познавательной деятельности проявляется только при освоении профессиональных дисциплин, в то время как фундаментальная и общепрофессиональная подготовка представляется им мало значимой для обеспечения конкурентоспособности на рынке труда. В силу специфики школьной подготовки в сельской местности не все обучающиеся на достаточном уровне освоили предметные области, не связанные с прохождением единого государственного экзамена, что создает трудности при изучении дисциплин естественнонаучного и математического блока.

Основной задачей при получении профессии будет создание устойчивой мотивации к познавательной деятельности и формирование навыков саморазвития, особенно важных в условиях пандемии и активного внедрения цифрового обучения [1], а также развитие универсальных способностей и личностных качеств, позволяющих оптимально реализовывать профессиональные знания и умения.

Мотивация может быть обеспечена закреплением в сознании обучающихся понимания возможности инновационных преобразований сельского хозяйства, достижения значительных экономических результатов и высокого уровня качества жизни при активной жизненной позиции, проявлении творческого подхода к выполнению профессиональных обязанностей.

В контексте повышения качества обучения можно выделить несколько приёмов воспитывающего обучения. Наибольшим воспитывающим эффектом будет обладать включение обучающихся в деятельность на ус-

пешных предприятиях АПК в рамках практической подготовки, а также изучение опыта организации деятельности и разрешения проблемных ситуаций на основе глубоких профессиональных знаний. Важным будет проведение этапа рефлексии после прохождения практики и групповой дискуссии, посвященной оценке эффективности различного рода управленческих решений.

Для обеспечения опережающей подготовки необходимо обучающихся готовить к использованию в профессиональной деятельности передовых технологий и высокопроизводительного оборудования, последних достижений агрономии и селекционной работы [2]. Учитывая специализацию сельского хозяйства региона и наличие агронаукограда, одной из приоритетных задач будет знакомство с новыми разработками в области садоводства (например, посредством участия в Дне садовода в Мичуринске и Покровской ярмарке в Тамбове). Обучающиеся должны быть проинформированы о последних достижениях в области создания передовой техники, причем не только через цифровую среду, а принимая участие в различного рода показах сельскохозяйственной техники и агросалонах. Целенаправленная работа по знакомству обучающихся с научными разработками и перспективными проектами предприятий сельскохозяйственного машиностроения закрепит уверенность в наличии технологической базы для инновационного обновления села.

Другим направлением воспитывающего обучения будет изучение жизненного пути людей, внесших значительный вклад в развитие АПК региона и обеспечение научного прорыва в данной сфере. Реализация данного проекта с использованием цифрового пространства позволит не только ознакомить значительное количество студентов с биографией выдающихся ученых и организаторов производства, но и сделает поиск информации о них более интересным, когда человек предстает многогранной личностью, а сам процесс сбора и систематизации информации позволит наладить коммуникации с другими регионами, будет способствовать взаимопониманию между представителями различных поколений и социальных групп.

Поддержание конкурентоспособности на рынке труда предопределяет важность закрепления нацеленности на саморазвитие и приобретение навыков самостоятельного получения необходимых знаний и умений посредством проектирования индивидуального образовательного трека. В цифровой образовательной среде должна быть создана не только информационная база для развития личных способностей, но и внедрена система сопровождения творческого саморазвития в цифровом пространстве.

С учетом необходимости сохранения эмоционального влияния преподавателей, с одной стороны, и максимальной индивидуализации развития, с другой, целесообразно реализовывать смешанный вариант организации

саморазвития. Преподаватель выступает в роли тьютора и помогает определить стратегические направления для формирования компетенций, выбрать информационные ресурсы и наметить программу и способы саморазвития. Система адаптивного управления поможет обучающемуся осваивать определенные дисциплины с учетом уровня его интеллектуального и креативного потенциала, показанные результаты освоения предшествующих тем [3, 4].

Одним из основных компонентов воспитывающего обучения будет вовлечение обучающихся в виды образовательной деятельности, в которых отражаются предметный и социальный контексты будущей деятельности: проектное обучение, технологическое предпринимательство, олимпиадное движение. Вовлечение в проектную деятельность позволит закрепить нацеленность на творческое применение полученных знаний при решении профессиональных задач и приобрести первый опыт разрешения проблемных ситуаций в области агроинженерии посредством интеграции усилий коллектива и максимального использования потенциала каждого. Технологическое предпринимательство позволяет не только получить инженерное решение проблемы АПК, но и спроектировать механизм коммерциализации новшества и доведения замысла до реального воплощения в изменение основных фондов сельскохозяйственного предприятия или в конечный продукт. Участие в олимпиадном движении позволяет развивать личностные качества обучающихся, способствующие их эффективной деятельности в условиях конкуренции: стрессоустойчивость, лидерские качества, креативность. Обучающиеся университета, участвовавшие в предметных олимпиадах и Всероссийских и международных олимпиадах по агроинженерии, осваивают образовательную программу на более высоком уровне, успешно реализуют свой потенциал в профессии, как в рамках научно-исследовательской работы, так и в реальном секторе экономики, чаще организуют своё дело в сфере АПК [5-7].

Усиление практической подготовки, закрепление ценностных идеалов и стремления к проявлению активной гражданской позиции при профессиональной реализации в агропромышленном комплексе, формирование навыков саморазвития и цифровая трансформация образовательной среды, использование прогрессивных технологий воспитывающего обучения (проектной деятельности, технологического предпринимательства и широкого вовлечения студентов в олимпиадное движение) обеспечивает подготовку для сельскохозяйственных предприятий кадрового резерва, обладающего высоким уровнем инновационной готовности.

Список использованной литературы

1. Молоткова, Н.В. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования: учебное по-

собие / Н.В. Молоткова, А.И. Попов. – Тамбов: Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2019. – 80 с.

2. Синельников, В.М. Концептуальные подходы к инновационному обновлению кластера молочного скотоводства / В.М. Синельников, А.И. Попов, Н.М. Гаджаров // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2019. – №1(71). – С. 86–94.

3. Попов, А.И. Методика индивидуальной подготовки инженерных кадров в условиях цифровизации образования / А.И. Попов, Н.В. Майстренко, А.А. Букин // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2020. – №3(31). – С. 135–143.

4. Краснянский, М.Н. Информационная система управления профессиональным становлением студента в процессе самостоятельной работы / М.Н. Краснянский, А.И. Попов, А.Д. Обухов, С.В. Карпушкин // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2019. – №1(41). – С. 75–92.

5. Попов, А.И. Методологические основы и практические аспекты организации олимпиадного движения по учебным дисциплинам в вузе: монография / А.И. Попов, Н.П. Пучков. – Тамбов, 2010. – 212 с.

6. Попов, А.И. Организация олимпиадного движения по агроинженерным специальностям на основе импульсных педагогических технологий / А.И. Попов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – №3(35). – С. 59–67.

7. Мартыненко, И.М. Непрерывное развитие математического мышления обучающихся средствами олимпиадного движения / И.М. Мартыненко, А.И. Попов, Н.П. Пучков // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2020. – №4(78). – С. 122–136.

УДК 37.013.83

В.Л. Сельманович, канд. с.-х. наук, доцент,

Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск

ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ ЭФФЕКТИВНЫМИ СПОСОБАМИ

Ключевые слова: дополнительное образование, мотивация, функции, обучение, учебные программы.

Key words: words: additional education, motivation, functions, training, training programs.

Аннотация: в статье рассмотрены некоторые возможные подходы и способы подачи информации для слушателей по освоению программы дополнительного образования взрослых.