

Список использованной литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – М.: Юрайт, 2019
2. Панина, С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся/С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – М.: Юрайт, – 2016. – 312 с.
3. Пряжников, Н. С. Профориентология /Н.С. Пряжников. – М.: Юрайт, – 2016. – 405 с.
4. Царапкина, Ю.М. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе предпрофессиональной подготовки учащихся / Ю.М. Царапкина, А.А. Алехина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №64–4. – С. 4–8.
5. Электронный ресурс. [https://prof-test24.ru/blog/prof/professionalnaya-orientaciya-celi-funkcii-napravleniya/]

УДК 378.1

А.В. Авдеева, канд. пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»,
г. Тамбов

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: воспитание, профессиональное образование, духовно-нравственное развитие, цифровое образовательное пространство, дистанционные технологии.

Key words: education, professional education, spiritual and moral development, digital educational space, distance technologies.

Аннотация. Проанализировано состояние воспитательной работы в системе профессионального образования и определены направления ее совершенствования. Выявлены психолого-педагогические условия повышения духовно-нравственного уровня и гражданского сознания обучающихся в процессе профессионального становления. Описаны мероприятия по совершенствованию воспитания с учетом использования потенциала цифровизации.

Abstract. The state of educational work in the system of professional education is analyzed and the directions of its improvement are determined. The psychological and pedagogical conditions for improving the spiritual and moral level and civic consciousness of students in the process of professional development are revealed. The article describes measures to improve education, taking into account the use of the potential of digitalization.

Изменения в нормативно-правовой базе образования повысили значимость воспитания в процессе подготовки конкурентоспособного специалиста. Наряду с готовностью на высоком уровне выполнять профессиональные функции, выпускник должен проявлять уважение к интересам общества, стремиться к выстраиванию своей деятельности в рамках реализации стратегии инновационного развития Родины, проявлять правовое сознание и духовные качества [1, 2]. Выполнение поставленных задач требует как перестройки самого образовательного процесса, так и изменений в сознании и ценностных ориентирах всех его участников. Пандемия обусловила приоритетную роль цифровизации в жизни общества, побудила образовательные учреждения к активному использованию потенциала цифрового образовательного пространства при реализации деятельностного подхода. Цифровое образование не всегда позволяет обеспечить полноценный эмоциональный контакт преподавателей и студентов, в ряде случаев снижается интерактивность обучения, что приводит к низкому качеству образования при отсутствии осознанного самоопределения и навыков самоменеджмента. Поэтому актуализируется необходимость разработки методологических подходов и инструментально-педагогических средств на основе цифровых технологий, позволяющих в полной мере использовать преимущества данного направления, и, прежде всего, возможность индивидуализации обучения при формировании инновационной готовности обучающихся [3, 4] и максимальный учет потребностей всех заинтересованных сторон в образовании. Часть компонентов воспитательного процесса также возможно перенести в цифровое пространство.

Повышение духовно-нравственного уровня и гражданского сознания обучающихся в процессе профессионального становления в вузе будет обеспечено при выполнении следующих психолого-педагогических условий.

1. Воспитательный компонент образовательной программы будет разделен на обязательную часть и обеспечиваемые средой вуза дополнительные возможности для личного развития и профессионального совершенствования [5]; причем вторая составляющая воспитания должна реализовываться только за счет внутренней мотивации, а роль преподавателя и воспитателя будет заключаться в сопровождении процесса саморазвития.

2. Приоритет в воспитании будет отдан воспитывающему обучению, когда через воссоздание предметного и социального контекста профессиональной деятельности будет обеспечиваться формирование осознания её значимости для инновационного обновления страны, умений сочетать общественные, корпоративные и личные цели, уважение к людям труда и понимание необходимости действовать в рамках правового поля.

3. Проектирование траектории воспитывающего обучения будет осуществляться с учетом цифрового следа обучающегося и его компетентностного профиля. При этом необходимо избегать ориентации только на формальные показатели патриотического и духовного развития (на-

пример, число участия в волонтерских мероприятиях не всегда соответствует внутреннему желанию помочь другому человеку), поэтому целесообразно учитывать и инициативность обучающихся.

4. Развитие и усиление воспитательной составляющей электронной информационно-образовательной среды университета, создание виртуальных коллективов для выполнения заданий, способствующих духовно-нравственному развитию.

5. Повышение педагогической подготовленности преподавателей вузов, особенно не имеющих базового педагогического образования, корректировка их мировоззрения и формирование понимания педагогики как науки, позволяющей интенсифицировать профессиональное становление обучающихся.

Выполнение выявленных условий предполагает выполнение следующих корректирующих действий. На первом этапе необходимо разработать программу воспитания, которая бы позволяла каждому обучающемуся развивать свои личностные качества, востребованные в профессии. Мероприятия воспитательного характера должны обеспечивать нацеленность на творческое применение получаемых знаний для разработки новых технических систем и прогрессивных технологий, на совершенствование производственного процесса, способствовать развитию умений организовать командную работу и становлению чувства ответственности за принимаемые решения. При этом они должны быть приближены к профессии, помогать понимать сущность будущей деятельности. Одним из направлений воспитания будет стимулирование развития профессиональной креативности, побуждение обучающихся через решение творческих задач к проявлению высоких уровней интеллектуальной активности. Целесообразным будет создание в информационной среде вуза творческого образовательного контента по различным дисциплинам. Причем внимание необходимо уделить как фундаментальным дисциплинам, так и профессиональному блоку. Например, возможность исследовать творческие проблемные ситуации по социологии позволит обучающемуся четче понимать влияние социальных процессов на развитие общества и экономики, прогнозировать последствия от различных управленческих решений, учитывать интересы общества при выполнении профессиональных обязанностей. А исследование проблем обновления производственных фондов на предприятиях АПК позволит сформировать готовность к анализу не только технических показателей проводимой инновации, но и оценить её последствия на взаимоотношения в коллективе.

Одной из составляющих профессионального развития и формирования нравственно-волевых качеств сможет стать участие студентов в олимпиадном движении, которое благодаря возможностям цифрового

пространства приобретет массовый характер и обеспечит психологический комфорт участникам [6]. Студент для творческого саморазвития сможет выбрать те проблемные ситуации, которые представляют интерес в контексте дальнейшей профессиональной реализации. Например, при углубленном изучении механики будущими специалистами в области агроинженерии могут дать импульс дальнейшему профессиональному совершенствованию задачи на исследования сдвиговых явлений в почве и особенностей проектирования технических систем для этой операции. При этом адаптивная система управления саморазвитием, учитывающая цифровой след обучающихся, сможет координировать их самообразовательную деятельность.

На втором этапе адаптации воспитательной деятельности к реалиям современной коммуникации и переносу значительной ее части в цифровое пространство необходимо повысить психолого-педагогическую компетентность преподавателей вузов, сформировать у них понимание и значимости воспитания вообще, и необходимости обеспечения взаимодействия с обучающимися в различных форматах не только для передачи учебной информации, но и для эмоционального воздействия [7]. Усиливающиеся нападки на государство различного рода деструктивных сил через социальные сети и информационные каналы предопределяют особую важность усиления воспитания и взаимодействия преподавателя и студентов в цифровом пространстве. Представляет интерес программа повышения квалификации преподавателей «Педагогическая психология и общение», реализуемая Тамбовским ГТУ в дистанционной форме и позволяющая слушателям через ряд онлайн лекций наметить для себя ориентиры в профессиональном совершенствовании при использовании потенциала цифровой среды. Важным компонентом будет не только выполнение индивидуальных заданий по развитию личностных качеств и духовному совершенствованию, но и представление их результатов другим слушателям, проведение групповой рефлексии. В процессе дискуссии слушатели обмениваются удачными педагогическими проектами, позволяющими повысить качество воспитывающего обучения.

Важным этапом интенсификации воспитательной работы в вузе станет расширение внеучебной работы в цифровое пространство. Это представляет актуальность не только из-за пандемии, но и для студентов заочной формы обучения, которые вследствие трудовой деятельности не могут принимать участие в воспитательных мероприятиях в реальном режиме, а также для обучающихся по направлениям подготовки в области сельского хозяйства, которые достаточно часто вынуждены из-за проведения сельхозработ осваивать часть образовательной программы в дистанционной форме. Не все направления воспитательной работы целесообраз-

но переводить в цифровое пространство. Например, лекцию о традиционных семейных ценностях в рамках духовно-нравственного воспитания возможно провести в режиме онлайн с использованием телекоммуникационных технологий, при этом необходимо организовать интерактивное обсуждение затронутых в ней тем. Пропедевтический курс «Школа волонтера» предпочтительно организовать как полностью электронное обучение. А вот участие в акции «Бессмертный полк» как важнейшей части патриотического воспитания необходимо (при соблюдении санитарных норм) проводить только в очном формате, когда обеспечивается максимальное эмоциональное воздействие на обучающихся.

Использование возможностей цифровизации для интенсификации воспитательной работы позволит выполнять социальный заказ общества системе образования – формировать не только готовность у специалистов к качественному выполнению трудовых функций, но и их гражданское самосознание, любовь к Родине, уважение к человеку труда.

Список использованной литературы

1. Попов, А.И. Развитие духовности в техническом образовании / А.И. Попов, Н.П. Пучков // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2020. – №2(76). – С. 154–166.
2. Букин, А.А. Аксиологические аспекты организации профессионального образования / А.А. Букин, А.И. Попов, Н.В. Майстренко // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2020. – Т. 10. – №2. – С. 150–161.
3. Молоткова, Н.В. Организация подготовки инженерных кадров к инновационной деятельности / Н.В. Молоткова, А.И. Попов // Alma mater: Вестник высшей школы. – 2019 – №4. – С. 9–14.
4. Молоткова, Н.В. Механизм использования цифровой образовательной среды в инженерном образовании / Н.В. Молоткова, Е.А. Ракитина, А.И. Попов // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2018. – №2(68). – С. 163–172.
5. Попов, А.И. Механизмы включения воспитательного компонента в профессиональные образовательные программы / А.И. Попов // Социальная компетентность. – 2021. – Т.6. – №1. – С. 75–92.
6. Мартыненко, И.М. Непрерывное развитие математического мышления обучающихся средствами олимпиадного движения / И.М. Мартыненко, А.И. Попов, Н.П. Пучков // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2020. – №4(78). – С. 122–136.
7. Молоткова, Н.В. Методология аттестации научно-педагогических кадров образовательных учреждений / Н.В. Молоткова, А.И. Попов // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2020. – №1(75). – С. 157–170.