

Таким образом, все дидактические игры послужат хорошим наглядным пособием для работы по данному направлению, а также специалистам, которые работают с детьми других категорий и в разных возрастных группах.

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 2002. – 203 с.
2. Нудельман, М. М. Воссоздающее воображение у глухих детей: об элементарных формах творческого воображения у глухих школьников // Психология глухих детей [Текст] / Под ред. И. М. Соловьева и др. - М., 1971. – С. 45.
3. Носуленко. В. Н. Психология слухового восприятия [Текст] / В. Н. Носуленко. – М.: Наука, 1988. – 216 с.
4. Григорьева, Л. П. Развитие восприятия у ребенка [Текст] / Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская, И.В. Блинникова, О.Г. Солнцева. – М.: Школа – Пресс, 2001.
5. О.А. Романович и Е.П. Кольцовой «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет»
6. К.В.Тарасова Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов. Москва 2002.

Толкач И.Ф.

Предпочтения студентов в типе организации труда

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
(Беларусь, Минск)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-269

idsp: ljjournal-07-2020-269

Аннотация

Статья посвящена изучению особенностей выбора студентами типов организации труда. Выявлено отношение студентов к наемному труду, фрилансу и предпринимательству. Определены разные степени склонности к указанным видам деятельности: низкая, ниже средней, средняя, выше средней, высокая. Установлено, что при выборе организации труда студенты отдают предпочтение предпринимательству, проявляют достаточно высокий интерес к наемному труду и меньшую степень заинтересованности во фрилансе. При этом респонденты демонстрируют достаточно высокие организаторские и коммуникативные способности.

Ключевые слова: организация труда, наемный труд, фриланс, предпринимательство, организаторские и коммуникативные способности, студенты.

Abstract

The article is devoted to the study of the peculiarities of students' choice of labor organization types. The students' attitude to hired labor, freelancing and entrepreneurship is revealed. Different degrees of aptitude for these types of activities are determined: low, below average, average, above average, high. It was found that while choosing a labor organization students prefer entrepreneurship, show a high enough interest in hired labor and a lower degree of interest in freelancing. At the same time respondents demonstrate quite high organizational and communication skills.

Keywords: labor organization, hired labor, freelancing, entrepreneurship, organizational and communication skills, students.

В последние десятилетия выпускники учебных заведений имеют возможность планировать будущую профессиональную деятельность с учетом личных предпочтений и личностных особенностей. Современные социально-экономические условия предоставляют разнообразие в выборе возможностей организации труда. Выпускники могут стать наемными работниками, могут продавать свои услуги как «свободные

художники» либо быть организаторами собственного дела. Понимание собственных предпочтений и склонностей помогает правильно определиться как с профессией, так и с местом работы. В этом состоит актуальность данной темы.

Для изучения предпочтений студентов в типе организации труда была использована методика «Наемный труд, фриланс, предпринимательство», разработанная А. Г. Грецовым [1, С. 110-115]. Анкета содержит 24 утверждения, на каждый из которых студенты отвечают в пределах от «совершенно не согласен» (0 баллов) до «полностью согласен» (5 баллов). Результаты подсчитываются по трем шкалам – предпочтения студентов в наемном труде, фрилансе и предпринимательстве. Выраженность склонности к определенной организации труда оценивается как низкая, ниже среднего, средняя, выше среднего и высокая. В исследовании принял участие 31 студент факультета предпринимательства и управления Белорусского государственного аграрного технического университета.

Данные результатов исследования отражены в таблице 1.

Таблица 1.

Предпочтения студентов в организации труда

	Выраженность склонности (в процентах, %)				
	низкая	ниже среднего	средняя	выше среднего	высокая
Наемный труд	–	12,9	38,7	32,3	16,1
Фриланс	–	12,9	58,1	29	–
Предпринимательство	–	3,2	12,9	61,3	22,6

Как видно из таблицы, склонность студентов к наемному труду проявилась следующим образом. У 12,9% студентов – выраженность склонности ниже среднего, у 38,7% студентов – средняя выраженность, у 32,3% – выше среднего, у 16,1% – высокая.

Опрашиваемые которые выбирают наемный труд ценят в работе, прежде всего, стабильность. Им также важны социальные гарантии. Студентам важно знать свои обязанности. Их устраивает ограниченный круг обязанностей, который им не хочется расширять. Они предпочитают действовать в соответствии с установленными кем-либо правилами. Их не интересует карьерный рост. В работе они не готовы рисковать.

Выраженность склонности опрашиваемых студентов к фрилансу следующая. У 12,9% студентов – ниже средней, 58,1% студентов – средняя, 29% – выше средней.

Данные студенты обращают особое внимание на то, чтобы стать хорошими специалистами, которых работодатели будут сами искать и высоко оплачивать их услуги. Их не пугает временное отсутствие заказов, временное безденежье, отсутствие гарантированной зарплаты, ненормированный рабочий день и нестабильный рабочий график. Для студентов, выбирающих фриланс, большее значение имеет свобода деятельности, выбора работодателей, заказов, времени выполнения.

Предпринимательство интересует студентов таким образом. У 3,1% студентов выраженность склонности к предпринимательству ниже средней, у 12,9% студентов – средняя, у 61,3% – выше средней, у 22,6% – высокая.

Студенты склонные к предпринимательству важным считают самостоятельность. У них есть желание иметь собственное дело. Им очень важно воплощать собственные замыслы. Они готовы к риску. Студенты предполагают наличие у себя управленческих способностей: коммуникативных и организаторских. Им важно быть успешными, и для них жизненный успех напрямую зависит от наличия собственного бизнеса. Респонденты отмечают нежелание иметь начальников, отчитываться перед кем-либо.

Рассматривая индивидуальные особенности каждого студента, следует отметить, что у 74,2% опрашиваемых студентов выявлено четкое понимание собственных

предпочтений при выборе типа организации труда. Они имеют выраженность склонности к наемному труду либо предпринимательству высокую или выше средней.

Из них 22,6% студентов, предпочитающих предпринимательство, имеют среднее значение 36,1 балла (из диапазона высокой выраженности склонности от 35 до 40 баллов). 29% студентов имеет среднее значение 27,9 балла (из диапазона выраженности склонности выше средней от 26 до 34 баллов).

А также 16,1% студентов, предпочитающих наемный труд, имеют среднее значение 34,6 балла (из диапазона высокой выраженности склонности от 34 до 40 баллов). У 6,5% студентов выявлено среднее значение 25 баллов (из диапазона выраженности склонности выше средней от 24 до 33 баллов).

Очевидно, что средние значения по обеим шкалам имеют невысокие значения и находятся на нижней границе выраженности склонности.

16,1% от общего количества респондентов показали склонность к разным видам деятельности. Так, 12,9% студентов примерно одинаковое количество баллов набрали по шкалам наемного труда и предпринимательства. 3,2% студентов – по шкалам фриланса и предпринимательства. Выраженность склонности данных студентов находится в рамках выше среднего (значения от 24 до 34 баллов).

9,7% опрошенных студентов можно обозначить как не определившихся с выбором предпочтений типов организации профессиональной деятельности. Это студенты, которые по всем трем шкалам набрали в промежутке от 26 до 33 баллов при заданном диапазоне выраженности склонности выше среднего 24-34 балла.

В целом, по всем трем шкалам студенты не выявили низкой выраженности склонности к любому виду деятельности. Большинство результатов (53,8%) находится в пределах высокой выраженности и выше средней. 46,2% результатов имеет среднюю выраженность склонности и ниже средней. При этом более высокие результаты студенты показали по шкале предпринимательства. Далее следуют результаты по шкале наемного труда. И наименьшие результаты студенты показали по шкале фриланса.

Выявив интерес студентов к предпринимательству, важным представляется изучение наличия профессионально значимых качеств для этого рода деятельности. Для любого предпринимателя первостепенную важность имеют организаторские способности и умение общаться. Изучение обозначенных качеств проводилось по методике В. В. Синявского и Б. А. Федоришина «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2)» [2, с. 569-571]. Методика содержит 40 вопросов, результаты подсчитываются по каждой из шкал (коммуникативные склонности, организаторские склонности) и определяются уровни склонностей (очень низкий, низкий, средний, высокий, высший).

Полученные данные по коммуникативным и организаторским склонностям студентов отражены в таблице 2.

Таблица 2.

Коммуникативные и организаторские склонности студентов

	Уровни склонности (в процентах, %)				
	очень низкий	низкий	средний	высокий	высший
Коммуникативные склонности	6,5	9,7	32,3	35,5	16,1
Организаторские склонности	-	12,9	32,3	48,4	6,5

Как видно из таблицы, более 50% респондентов имеет высокий и высший уровень коммуникативных и организаторских склонностей. Они не только умеют эффективно общаться, проявляют инициативу, настойчивость, берут на себя

ответственность, отстаивают свою точку зрения, но и ощущают потребность заниматься организаторской и коммуникативной деятельностью.

32,3% опрошенных студентов имеют средний уровень выделенных способностей. Средний уровень свидетельствует о наличии организаторских и коммуникативных способностей у респондентов, однако при этом отсутствует постоянство и настойчивость при их реализации.

Около 10% студентов показали низкий уровень способностей. Эти студенты предпочитают уединение, стараются избегать компаний, новых знакомств. Их можно назвать скорее ведомыми, чем ведущими.

6,5% респондентов имеет очень низкий уровень коммуникативных склонностей, что свидетельствует о закрытости в общении данных студентов. Очень низкий уровень организаторских склонностей в данной группе выявлен не был.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что опрошенные студенты, планируя будущую профессиональную деятельность, проявляют большую склонность к предпринимательской деятельности. Это подтверждается как их собственными ответами, так и высоким уровнем коммуникативных и организаторских способностей. В меньшей степени студенты высказывают заинтересованность в наемном труде. Наименьший интерес вызывает у них фриланс. В целом, полученные данные отражают профессиональные предпочтения современных студентов, которые можно использовать как для принятия студентами наилучшего решения, так и для оптимизации процесса обучения в вузе.

1. Грецов А. Г., Азбель А. А. Психологические тесты для старшеклассников и студентов. – Москва: Питер, 2012. – 201 с.
2. Психология управления персоналом / Под ред. А.В. Батаршева, А.О. Лукьянова. 2-е изд., испр. – М.: Психотерапия, 2007. – 624 с:

Шуткина Ж.А., Давыдов С.В.

Взаимосвязь личностных качеств с нервно-психической устойчивостью у военнослужащих

*ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского (ННГУ)»
(Беларусь, Нижний Новгород)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-270

idsp: ljjournal-07-2020-270

Аннотация

В работе подчеркивается актуальность исследования нервно-психической устойчивости военнослужащих в особых условиях непредсказуемых ситуаций в обществе в наши дни. Авторами представлен обзор научной литературы по теме исследования. Приведены результаты изучения взаимосвязи нервно-психической устойчивости и личностных качеств военнослужащих (интеллект, эмоциональная стабильность, самоконтроль). Выявлено, что у военнослужащих существует взаимосвязь между нервно-психической устойчивостью и эмоциональной стабильностью.

Ключевые слова: нервно-психическая устойчивость, интеллект, эмоциональная стабильность, самоконтроль, военнослужащие.

Abstract

The relevance of the study of neuro-psychological stability in the special conditions of modern society was discussed. The authors studied the dependence of neuropsychic stability