

***Толкач Ирина***

*Белорусский государственный аграрный технический  
университет, Минск, Беларусь*

## **ОСОБЕННОСТИ УРОВНЕЙ СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ**

Статья посвящена изучению уровней субъективного контроля студентов технического университета. Проанализированы особенности контроля по семи направлениям: в области достижений, в области неудач, в семейных отношениях, в области производственных отношений, в отношении здоровья и болезни и общая шкала контроля. Определены уровни интернальности и экстернальности по данным направлениям. Выявлено преобладание интернального контроля студентов.

***Ключевые слова:*** *уровень субъективного контроля, интернальность, экстернальность, студенты.*

Принятие ответственности является важным показателем состоявшейся личности. Проблема ответственности молодого поколения за

происходящее в их жизни является предметом интереса исследователей на протяжении ряда десятилетий, и становится особенно актуальным в последнее время, когда проблема инфантилизма современной молодежи стоит особенно остро. Отсюда своевременным и важным является изучение собственного влияния на происходящее в жизни, способности управлять своей жизнью, уровня личной ответственности студентов.

События, происходящие в жизни, можно рассматривать как зависящие или независящие от собственных усилий. Одной из теорий, объясняющих собственное участие в жизненных событиях, является теория локуса контроля Дж. Роттера. Контроль в отношении своей жизни Дж. Роттер определяет как интернальный (внутренний) и экстернальный (внешний). Личности с интернальным локусом контроля уверены в том, что они сами управляют большинством ситуаций, и источник управления находится внутри них. Личности с экстернальным локусом контроля верят, что их жизнью управляют внешние силы, такие как случай, обстоятельство, судьба, вмешательство извне [1, с. 579].

По мнению ряда исследователей, люди с интернальной направленностью являются более уверенными в себе, положительными, благожелательными, спокойными, позитивными, популярными среди других. Они всегда находят цели в жизни и им понятен смысл жизни. Лица с экстернальной направленностью оказываются более неуверенными в себе, агрессивными, тревожными, беспокойными, нетерпимыми, мало популярными среди других людей [2, с. 93-94].

Одной из методик для изучения интернального и экстернального локуса контроля является опросник уровня субъективного контроля, разработанный Е. Ф. Бажиным, Е. А. Голынкиной, А. М. Эткиндром [3]. В основе опросника – концепция локуса контроля Дж. Роттера. Опросник содержит 44 утверждения, на каждый из которых есть 6 вариантов ответа: не согласен полностью, не согласен частично, скорее не согласен, чем согласен, скорее согласен, чем не согласен, согласен частично, согласен полностью. Полученные результаты сгруппированы по семи шкалам. Это шкалы интернальности в области достижений, интернальности в области неудач, интернальности в семейных отношениях, интернальности в области производственных отношений, интернальности в отношении здоровья и болезни и общая шкала интернальности. При конечном подсчете результаты от 0 до 5,5 баллов включаются в шкалу экстернальности. Результаты от 5,6 балла до 10 баллов составляют шкалу интернальности.

В исследовании приняли участие 20 студентов 4 курса Белорусского государственного аграрного технического университета.

По шкале интернальности в области достижений у 15% студентов выявлена экстернальность, у 85% студентов – интернальность. При этом среднее значение экстерналов – 4,7 балла, среднее значение интерналов – 7,9 балла. Определяя субъективный контроль в области профессиональных, межличностных и семейных достижений, студенты отмечают, что эти успехи напрямую зависят от их способностей, собственных усилий, упорной работы, целенаправленности при решении задач, личной ответственности, умения располагать к себе людей и добиваться желаемого от любого человека. При любых достижениях студенты не рассчитывают на удачные обстоятельства, везение, случай, симпатии и помощь других людей, личностное сходство, невозможность изменения отношений.

Значения по шкале интернальности в области неудач выглядят следующим образом: 50% студентов продемонстрировали экстернальность и 50% – интернальность. Среднее значение по шкале экстернальности – 3,7 балла, по шкале интернальности – 7 баллов. Свои неудачи в отношениях студенты объясняют нежеланием приспособиваться друг к другу, отсутствием интереса и дружелюбия к другим людям. Неудачи в делах возникают в случаях недостаточных усилий, неумения, незнания, лени. На неудачи, по мнению студентов, не оказывают влияния внешние условия, окружающие люди, неблагоприятное стечение обстоятельств, невозможность решения ситуаций, симпатии или антипатии окружающих, признание либо непризнание достижений.

По шкале интернальности в области семейных отношений 40% студентов являются экстерналами, 60% – интерналами. Среднее значение по шкале экстерналов – 4,5 балла, по шкале интерналов – 7,5 балла. Студенты готовы принять ответственность за разрушение отношений в семье, за воспитание детей, готовы брать вину на себя в конфликтах. Для них важно счастье в семье, доверительные и уважительные взаимоотношения супругов, возможность и готовность изменить отношения, а также значимым является отстаивание собственных интересов в отношениях.

По шкале интернальности в области производственных отношений 50% студентов выявили экстернальность и 50% – интернальность. Среднее значение среди экстерналов – 4,2 балла, среднее значение среди интерналов – 7 баллов. Студенты отмечают, что для продвижения по службе необходимы большие усилия и способности. Та же ситуация наблюдается во время обучения в школе: чем больше прикла-

дывается усилий, тем выше оказывается результат. Неудовлетворительные отметки, как в школе, так и в вузе, мало зависят от случайных факторов. В будущей профессиональной деятельности респонденты предпочли бы руководителей, которые дают максимум свободы, самостоятельности при решении задач. При этом руководители, которые предпочитают все контролировать, являются, по их мнению, малоэффективными.

90% студентов по шкале интернальности в области межличностных отношений продемонстрировали интернальность, а 10% – экстернальность. Среднее значение экстерналов – 5 баллов, среднее значение интерналов – 7,2 балла. Респонденты считают, что в отношениях важно проявлять активность, заинтересованность, расположение, прилагать усилия для построения отношений и завоевания симпатий, анализировать отношение к себе со стороны других людей.

Шкала интернальности в области здоровья и болезни представлена следующим образом: установлено 20% экстерналов, 80% интерналов. Среднее значение экстерналов – 4 балла, среднее значение интерналов – 7,3 балла. По мнению студентов, здоровый образ жизни более полезен для человека, чем лекарственные средства. Внимательное отношение к своему телу, своей одежде также помогает поддерживать здоровье. Респонденты отмечают, что болезнь напрямую зависит от неправильного образа жизни. Они уверены, что болезнь не может быть случайной.

Согласно результатам общей шкалы интернальности 40% студентов проявляют экстернальную направленность, 60% – интернальную направленность. При этом средние значения по всем шкалам (от 3,7 до 5 баллов) среди экстерналов приближены к верхнему порогу (5,5 балла), что свидетельствует об их приближенности к шкале интерналов. Средние значения интерналов от 7 до 7,9 баллов находятся в середине шкалы интернальности, что рассматривается как предпочтительные значения.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что респонденты, принимавшие участие в исследовании, показали достаточно позитивные результаты. Из 60% выявленных студентов-интерналов 40% показали интернальный локус контроля по всем шести шкалам. Большинство студентов выражают готовность нести ответственность за свою жизнь, за свои слова, решения, поступки. Современные молодые люди адекватно относятся к достижениям и неудачам, проявляют внимательность к здоровью, поддерживают ценность семейных отношений, развивают межличностные и производственные отношения.

1. Фрейджер, Р. Теории личности и личностный рост / Р. Фрейджер, Д. Фэйдимен. – М. : Олма пресс, 2002. – 690 с.
2. Реан, А. А. Психология изучения личности / А. А. Реан. –СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 1999. – 288 с.
3. Основы психологии : Практикум / Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. – 7-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – С.332-339.

## **FEATURES OF STUDENTS' SUBJECTIVE CONTROL LEVELS**

*Irina Tolkach*

*Belarusian State Agrarian Technical University, Minsk, Belarus*

*3141516@tut.by*

The article is devoted to the study of the subjective control levels of technical university students. The features of control on seven fields are analyzed: in the field of achievements, in the field of failures, in family relations, in the field of industrial relations, in relation to health and illness, and the general control scale. The levels of internality and externality are determined according to these fields. The predominance of students' internal control are revealed.

***Keywords: level of subjective control, internality, externality, students.***