

А.И. Попов, канд. пед. наук, доцент,
Н.В. Майстренко, канд. техн. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»,
Российская Федерация, г. Тамбов

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ключевые слова: индивидуальный образовательный трек, компетентностный профиль, качество образования, проектирование образовательной программы.

Key words: individual educational track, competence profile, quality of education, design of the educational program.

Аннотация: показана необходимость индивидуализации профессионального образования и определены основные факторы, влияющие на образовательную траекторию конкретного обучающегося; предложен механизм учета компетентностного профиля обучающихся при проектировании учебного плана посредством модульной организации дисциплин и использования потенциала цифрового пространства.

Abstract: the necessity of individualization of professional education is shown and the main factors influencing the educational trajectory of a particular student are identified; a mechanism for taking into account the competence profile of students in the design of the curriculum through the modular organization of disciplines and the use of the potential of the digital space is proposed.

Инновационное обновление экономики на основе технологического прорыва предопределяет трансформацию рынка труда, изменение востребованности компетенций и личностных качеств работников, а как следствие корректировку образовательной парадигмы. Всё более актуальной становится необходимость в профессиональном образовании выделять универсальный блок, обеспечивающий готовность к любым изменениям в жизненном пути, и специальный, определяющий способность к выполнению трудовых функций, требующихся конкретному субъекту в краткосрочном периоде. Процесс получения образования можно рассматривать как плохо управляемый вследствие высокой субъектности и проблематичности учета всех факторов и раздражителей. Учет компетентностного профиля позволяет оптимизировать процесс обучения и повысить качество управления им, особенно при использовании технических средств обучения [1].

На построение индивидуальной образовательной траектории с учетом возможностей, предоставляемой действующей нормативно-правовой базой высшего образования, будут влиять:

- степень освоения на предшествующем уровне образования предметных областей, входящих в планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО. Исходной информацией может стать диплом об образовании, но желательно проводить экспертную оценку содержания обучения, чтобы установить более точное соответствие. Например, освоение на уровне СПО дисциплины «Техническая механика» может означать, что какие-то результаты «Теоретической механики», раздел «Статика» уже освоены потенциальным обучающимся вуза. Свобода в проектировании содержания обучения по специальностям СПО в соответствии со стандартами четвертого поколения и отсутствие утвержденных примерных образовательных программ затрудняет как мобильность обучающихся, так и учет сформированности у них компетенций;

- наличие опыта профессиональной деятельности в выбранной области, определяемого квалификацией рабочего или служащего, обеспечивает осознанность профессионального выбора на основе первоначальных умений и навыков. Это дает возможность засчитывать часть компонентов учебного плана, относящихся к практической подготовке, например ознакомительную практику;

- сформированные универсальные компетенции и надпредметные умения создают предпосылки для сокращения времени контактной работы при изучении ряда дисциплин. Например, служба в рядах Российской Армии свидетельствует о достаточном уровне гражданско-правовой компетентности, что позволяет значительную часть дисциплин общегуманитарного цикла осваивать в сокращенном режиме. Важным будет оценка полученных на этапе среднего образования навыков не только по дисциплинам, связанным с ЕГЭ, но и по не профильным предметам, а также учет участия в мероприятиях образовательной направленности;

- наличие дополнительных умений и навыков, не связанных напрямую с выбранной профессиональной областью, но способных оказывать влияние на интенсивность освоения программы. Например, обучение в художественной школе может свидетельствовать о наличии пространственного воображения, что позволит интенсивнее осваивать ряд дисциплин, связанных с необходимостью представлять исследуемые предметы в пространстве. Посещение спортивной секции и наличие побед на соревнованиях подтверждают силу воли обучающегося, умение сконцентрироваться на решаемой проблеме;

- сильная внутренняя мотивация, обеспечивающая эффективное самоуправление познавательным процессом и оптимальное распределе-

ние временных ресурсов. Здесь можно учитывать как нацеленность на карьерный рост (например, потенциальные обучающиеся имеет должности с функционалом, предполагающим наличие высшего образования), так и личные обстоятельства (например, семейные традиции);

- умение работать и взаимодействовать с другими в цифровом образовательном пространстве, опыт освоения компетенций на цифровых платформах;

- имеющиеся возможности по времени и материальному состоянию осваивать образовательную программу в различных форматах. Например, возможны случаи, когда обучающийся в силу имеющихся способностей может освоить образовательную область в сокращенные сроки, но в силу его занятости на производстве срок обучения целесообразно оставить нормативным, при этом уменьшить интенсивность нагрузки в период обучения.

Образовательный стандарт определяет результаты обучения достаточно размыто; профессиональные стандарты, указанные в нормативных документах образования, или достаточно узконаправленные, или еще находятся на стадии доработки. Поэтому значимым этапом будет установление компонентов желаемых результатов обучения с указанием конкретных индикаторов их достижения. При проектировании содержания образовательных программ необходимо учитывать как требуемые результаты в формате компетенций, так и пожелания заказчиков – потенциальных работодателей и самих обучающихся.

В результатах обучения необходимо выделить компоненты, определяющие общий уровень культуры и гражданского самосознания, личностные качества. Частично данные компетенции могут быть сформированы при использовании соответствующих технологий обучения. Например, способность к деятельности в составе команды может формироваться как на уровне теоретическом в рамках дисциплины «Психология общения», так и посредством применения на занятиях технологий групповой деятельности. Поэтому блок дисциплин, обеспечивающих развитие личностных качеств, можно осваивать не только в любом семестре, но и включать желающих обучающихся в работу с другими группами или в электронном формате. При проектировании образовательной программы данный блок целесообразно распределять по наличию свободного времени и значимости для профессиональной реализации. В данный блок целесообразно включать дисциплины по выбору обучающихся, носящие инвариантный характер по вузу и нацеленные на адаптацию к учебному процессу, а также на формирование универсальных компетенций. Развитие духовности и нравственно-волевых качеств может осуществляться как посредством содержания обучения, так и использованием различных форм организации обучения [2].

Второй блок позволит заложить основу профессиональной компетентности и включает естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины. По данному направлению разработано достаточное количество качественной учебной литературы и цифрового контента, которые обеспечивают формирование знаний и первоначальных умений. Поскольку качественное освоение данного блока создает основу подготовки бакалавров широкого профиля, то необходимо обеспечить условия для достижения рефлексивного уровня освоения компетенций, что предполагает контактную работу с преподавателем в малых группах. При формировании учебного плана для дисциплин данного блока лекционные занятия целесообразно проводить в цифровой форме или полностью знаниевый компонент формировать в процессе самостоятельной работы. А необходимое количество практических занятий во взаимодействии с преподавателями определять по данным компетентностного профиля. Дополнительному развитию универсальной составляющей профессиональной готовности будут способствовать различные формы внеучебной деятельности, в т.ч. олимпиадное движение [3].

Третий блок определяет готовность к определенной профессиональной реализации, для чего конкретизируются индикаторы достижения результатов обучения посредством учета как требований потенциального работодателя, так и личностных устремлений самого обучающегося. Учебный план собирается из разработанных в образовательной организации модулей, которые направлены на достижение какого-либо индикатора.

Для максимальной индивидуализации обучения при сохранении приемлемости его стоимости для обучающихся необходимо привести все реализуемые в вузе учебные дисциплины к модульному принципу, согласно которому каждый модуль реализуется только в одном семестре, при этом установлено и максимально формализовано соответствие между модулями и достигаемыми в процессе их освоения индикаторов результатов обучения. Для автоматизации проектирования индивидуальных учебных планов необходимо установить ограничения по возможности последовательного освоения отдельных модулей.

Целесообразно придерживаться следующего распределения дисциплин за период обучения:

- в 1–3 семестры преимущественно включаются дисциплины, обеспечивающие формирование универсальных компетенций и фундаментальную подготовку, но при обязательной практической подготовке в выбранной области деятельности для повышения осознанности профессионального самоопределения;

- в 4–6 семестрах преимущественно изучаются дисциплины и модули, направленные на общепрофессиональную подготовку, что обеспечивает становление бакалавра широкого профиля;

– 7–8 семестры будут направлены на формирование компетенций, востребованных конкретным работодателем с учетом компетентностного профиля обучающегося.

Действующая нормативная база предполагает, что учебный план должен быть сформирован сразу на весь период обучения, что не позволяет учитывать как интеллектуальную активность обучающегося, так и его изменяющийся компетентностный профиль, жизненные обстоятельства и социально-экономическую ситуацию. Поэтому при проектировании индивидуального плана целесообразно заключительный этап разрабатывать, ориентируясь на прогнозы развития рынка труда и возможности опережающей подготовки, выбирая по прогнозу самую востребованную специализацию и формируя готовность к осуществлению ее трудовых функций. После окончания 6 семестра возможно провести корректировку учебного плана с учетом пожеланий работодателя и уровня развития обучающегося, полученного на основе анализа данных его компетентностного профиля.

Создание компетентностного профиля личности и использование его данных при профессиональном совершенствовании во время получения очередного уровня образования позволяют повысить качество обучения и обеспечивают экономическую эффективность оказания образовательных услуг вследствие более рационального использования потенциала обучающегося и ресурсов образовательной организации.

Список использованной литературы

1. Обухов, А.Д. Формирование цифрового профиля обучающихся для управления адаптивным тренажерным комплексом / А.Д. Обухов, А.И. Попов, А.О. Сидорчук, А.Е. Архипов // Информатизация образования и науки. – 2020. – №3(47). – С. 45–56.
2. Попов, А.И. Развитие духовности в техническом образовании / А.И. Попов, Н.П. Пучков // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2020. – №2(76). – С. 154–166.
3. Мартыненко, И.М. Непрерывное развитие математического мышления обучающихся средствами олимпиадного движения / И.М. Мартыненко, А.И. Попов, Н.П. Пучков // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2020. – №4(78). – С. 122–136.