

Список использованной литературы

1. О Государственной программе развития аграрного бизнеса в Республике Беларусь на 2016–2020 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 11 марта 2016 г., № 196 : в ред. постановления Совета Министров Респ. Беларусь от 22.11.2018 г. // КонсультантПлюс : Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2021.

2. О Государственной программе «Аграрный бизнес» на 2021–2025 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 01 февр. 2021 г., № 59 // КонсультантПлюс : Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2021.

УДК 378.1:63

А.В. Гаг, канд. экон. наук, доцент,

О.В. Бугова, канд. экон. наук, доцент,

Учреждение образования «Томский сельскохозяйственный институт – филиал ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ», г. Томск

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ В АГРАРНОЙ ОТРАСЛИ

Ключевые слова: индивидуальная траектория обучения, кадровый потенциал, непрерывное образование, сельская молодежь, сельское хозяйство.

Key words: agriculture, continuing education, human resource potential, individual learning trajectory, rural youth.

Аннотация: актуальность темы определяется инновационными трендами развития аграрной отрасли в условиях цифровизации экономики, что требует разработки новых подходов к созданию современной модели аграрного образования, способной формировать кадровый потенциал сельского хозяйства качественно нового уровня при обострении проблемы закрепления в отрасли сельской молодежи.

Abstract: the relevance of the topic is determined by innovative trends in the development of the agricultural sector in the context of the digitalization of the economy, which requires the development of new approaches to creating a modern model of agricultural education that can form the human potential of agriculture at a qualitatively new level with the aggravation of the problem of securing rural youth in the industry.

Нарастание трендов автоматизации, биотехнологизации, компьютеризации и роботизации сельскохозяйственного производства; широкого внедрения инфокоммуникационных технологий на различных уровнях сель-

ского хозяйства России во многом определяется эффективностью использования кадрового потенциала аграрной отрасли. Таким образом, процесс внедрения цифровых технологий и уровень конкурентоспособности страны в условиях цифровой экономики зависит от сформированности и использования по прямому назначению трудовых ресурсов сельскохозяйственной отрасли. Поэтому модернизация аграрного образования особенно актуальна в условиях спроса на высоко квалифицированный труд, выполняющий функцию главного фактора инновационного экономического роста аграрной отрасли в условиях цифровой экономики и функцию ключевого фактора ее успеха.

Несмотря на достойные результаты самого сельскохозяйственного производства Томской области в текущем периоде, в сфере привлечения трудовых ресурсов в отрасли наблюдается ряд проблем: острый дефицит квалифицированных кадров, особенно, в области управления; старение сельского населения в целом и, как следствие, весьма низкий удельный вес молодых работников и специалистов. Так, доля молодежи в возрасте до 30 лет не превышает 20 % занятых в сельском хозяйстве Томской области. Сохраняется устойчивый необеспеченный спрос на кадры. Причем, его средний ежегодный темп прироста за последние 3 года составил 5,7 % [1, с. 24]. Данные тенденции характерны не только для Томской области, что обусловлено влиянием ряда, как объективных, так и субъективных факторов общих для сельскохозяйственного производства России [2, с. 839].

Рассматриваемая проблема, безусловно, связана с общей демографической проблемой. За годы существования современного российского государства максимум численности сельского населения в Томской области наблюдался в 1994 г. К 2019 г. сельское население области сократилось на 21,71 % (рисунок 1) [3].

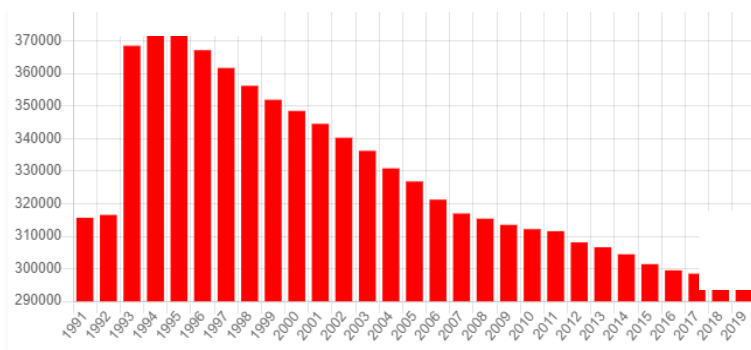


Рисунок 1. Динамика численности сельского населения Томской области за 1991–2019 гг.

Доля сельского населения в численности жителей Томской области в 1994 г. составляла 35,43 %. В 2019 г. – 27,49 %. Таким образом, удельный вес сельского населения за эти годы сократился почти на 8 % (7,94 %).

Средний размер сельских населенных пунктов Томской области вырос с 536 чел. в 2017 г. до 541 чел. на начало 2021 г. Наиболее распространены населенные пункты с числом жителей до 1000 чел., количество которых составляет 88 % от числа всех сельских населенных пунктов региона. В тоже время, большинство сельских жителей области (66 %) проживает в крупных поселках. Самые крупные сельские населенные пункты: п. Зональная Станция Томского района с численностью 12,5 тыс. чел., п. Светлый городского округа «г. Томск» – 7,6 тыс. чел., с. Тимирязевское городского округа «г. Томск» – 6,0 тыс. чел. [3].

Также выросло количество покинутых жителями населенных пунктов. Если в 2017 г. в области было 17 заброшенных деревень, то к 2021 г. их стало 19.

В сельской местности Томской области на начало 2021 г. проживало 298,8 тыс. чел., что составляло 27,9 % от общей численности населения (27,6 % на начало 2020 г.). [3].

Число жителей в сельской местности по сравнению с 2019 г. увеличилось на 1,0 тыс. чел., что связано, прежде всего, с миграционным приростом. Показатели миграции сельского населения на протяжении длительного времени (с 2011 г.) характеризовались оттоком населения, и только в 2019 г. число прибывших стало больше числа выбывших. Миграционный прирост в 2020 г. составил 2,2 тыс. чел.

Отметим, что сохраняясь естественная убыль сельского населения. При этом сокращалась рождаемость и увеличивалась смертность. Число родившихся в сельской местности в 2020 г. составило 3,3 тыс. чел., умерших – 4,5 тыс. чел. (в 2019 г. 3,5 тыс. чел. и 4,1 тыс. чел. соответственно) [3].

Наибольший вклад в общий прирост сельского населения внес Томский район, где прирост составил 1,7 тыс. чел. Также наблюдалось увеличение численности сельского населения в Кожевниковском, Молчановском, Тегульдетском и Шегарском районах.

В сложившихся демографических условиях обостряется проблема закрепления кадрового потенциала сельских территорий, сельской молодежи. Негативное влияние на миграцию выпускников вузов, средних специальных образовательных учреждений аграрной направленности (способствуют оттоку молодых специалистов из села) безусловно оказывают факторы, на которые образовательные организации кардинально повлиять не могут (непривлекательный уровень оплаты труда, неразвитая инфраструктура сельских поселений, недостаточный уровень предоставляемых в сельской местности услуг здравоохранения и т. п.).

Однако образовательные организации (вузы, колледжи, техникумы) могут и должны обеспечивать свои участки работы по формированию и закреплению кадрового потенциала аграрной отрасли, а именно: обеспечить переход к непрерывному образованию, ориентированному на индивидуальную траекторию обучения для каждого обучающегося; внедрению методик опережающей профессиональной подготовки на основе электронных (онлайн) форм обучения, что требует разработки новых подходов к формированию современной модели аграрного образования, к кадровому обеспечению сельского хозяйства [4, с. 39].

Моделирование образования с такими характеристиками позволило готовить творческие, социально ответственные профессиональные кадры, обладающие современными компетенциями постиндустриального человека [5, с. 10], к которым относятся не только технические навыки работы с цифровыми устройствами, но также когнитивные и социально поведенческие компетенции.

В целях обоснования концептуальной модели и механизма инновационного формирования кадрового потенциала аграрной отрасли Томской области, коррелирующих с инновационными трендами развития сельского хозяйства и агрообразования считаем необходимым:

1. Провести анализ состояния среды формирования кадрового потенциала в аграрном секторе Томской области.

2. Позиционировать субъекты научной и образовательной деятельности; инновационного аграрного бизнеса; региональных органов государственной власти как элементов институциональной системы инновационного формирования кадрового потенциала в аграрном секторе Томской области.

3. Разработать концептуальную модель инновационного формирования кадрового потенциала аграрного сектора Томской области на основе корреляции инновационных трендов развития сельского хозяйства таких как органическое производство, точное земледелие, умное фермерство и инновационных трендов агрообразования, а именно, в первую очередь, непрерывность, практикоориентированность, индивидуальная агропрофессиональная траектория обучения.

4. Обосновать структуру и функциональные взаимосвязи механизма реализации инновационного сценария формирования кадрового потенциала в аграрном секторе экономики региона Томской области на основе горизонтальной сетевой интеграции научных учреждений, образовательных учреждений всех уровней, инновационных сельскохозяйственных организаций и органов государственного управления АПК области (всех уровней) в условиях единой экосистемы.

Полагаем, что реализация модели инновационного формирования кадрового потенциала аграрного сектора Томской области при корреляции инновационных трендов развития сельского хозяйства и непрерывно-практикоориентированного агрообразования с индивидуальной агро-

профессиональной траектория обучения позволит подготавливать в Томской области высококвалифицированных специалистов аграрной сферы с требуемыми компетенциями.

Список использованной литературы

1. Отраслевой прогноз обеспеченности потребностей экономики Томской области трудовыми ресурсами на период до 2022 года. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/> (дата обращения: 10.2019). – Текст: электронный.

2. Бутова О.В. Проблемы моделирования регионального аграрного образования / О.В. Бутова, Ю.В. Чудинова, Г.В. Шипилина, В.В. Рождественская, И.В. Черданцева // Профессиональное образование в современном мире. – Т. 7. – № 1. – 2017. – С. 836–843.

3. Росстат (Федеральная служба государственной статистики): [официальный сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL. – <https://www.gks.ru/> (дата обращения: 29.04.2021). – Текст: электронный.

4. Некрасов С.И. Кадровые приоритеты для современного села / С.И. Некрасов, Ю.А. Позднякова // Профессиональное образование. Столица. – 2013. – Вып. 12 – С. 38–40. - URL: http://m-profobr.com/files/-12-2013_-----pdf (дата обращения: 10.05.2021). – Текст: электронный.

5. Кулакова С.Ф. Организация профильного обучения старшекласников в процессе изучения дисциплин естественно-математического цикла : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. педагог. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / С.Ф. Кулакова. – Карачаевск, 2006. – 24 с.

УДК 338.431

*С.А. Шарипов, д-р экон. наук, профессор, член-корр. РАН,
ФГБОУ ДПО «Татарский институт переподготовки
кадров агробизнеса», г. Казань*

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ ТРЕБУЕТ МАКСИМАЛЬНО ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Ключевые слова: земельные отношения, землевладение, землепользование, государственное регулирование, собственность, сельское хозяйство, экономика, эффективность, управление, сельские территории, рост, эффективность, бизнес.

Key words: land relations, land tenure, land use, government regulation, property, agriculture, economy, efficiency, management, rural areas, growth, efficiency, business.