

– при оповещении населения об аварии полученные указания выполнять необязательно (–) [3, с. 100];

– подготовка к возможной эвакуации заключается в сборе самого необходимого: документов, денег, личных вещей, СИЗ, в том числе подручных (плащей из синтетических пленок, резиновых сапог, перчаток) (+) [3, с. 100];

– использование средств индивидуальной защиты позволяет практически полностью исключить попадание радиоактивных веществ внутрь организма через органы дыхания (+) [3, с. 100];

– однократный прием 100 мг стабильного йода обеспечивает защитный эффект в течение всей жизни (–) [3, с. 100];

– режим радиационной защиты обеспечивает максимальное уменьшение возможных доз облучения (+) [3, с. 100];

– во время движения по радиоактивно загрязненной местности можно пить и есть (–) [3, с. 100];

– по прибытии в район размещения эвакуированных радиационный контроль проходить необязательно, можно сразу переодеться в чистые вещи (–) [3, с. 100].

Для того чтобы сформировать навыки самостоятельной работы обучающихся, в конце занятия преподаватель может задать домашнее задание. Например, составьте памятку «Принципы защиты от ионизирующего излучения» и раскройте смысловое значение следующих понятий:

– защита временем – это ...;

– защита расстоянием – это ...;

– защита экранированием – это ... [3, с. 78].

Список использованных источников

1. Пособие по организации системы дистанционного консультирования и информирования населения радиоактивно загрязненных территорий. В 2 ч. / Е. О. Устименко [и др.] ; под общ. ред. Н. Я. Борисевича. – Минск : Ин-т радиологии, 2016. – Ч. 1. – 140 с.

2. Шумская, Л. И. Качество и эффективность воспитательного процесса в вузе / Л. И. Шумская. – Минск : Изд. центр БГУ, 2007. – 263 с.

3. Рекомендации по организации деятельности информационно-методических кабинетов по проблемам радиационной безопасности / А. В. Вертинская ; под общ. ред. Н. Я. Борисевича. – Минск : Ин-т радиологии, 2016. – 232 с.

УДК 159.9.07

И. Ф. Толкач

*Белорусский государственный аграрный технический университет,
Минск, Беларусь, 3141516@tut.by*

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ-ОРГАНИЗАТОРОВ

Основное внимание уделяется исследованию эмоционального интеллекта будущих экономистов-организаторов. Изучены особенности эмоционального интеллекта по пяти шкалам: эмоциональной

осведомленности, управления своими эмоциями, самомотивации, эмпатии и управления эмоциями других людей. Выявлено преобладание низкого уровня студентов по шкалам осведомленности, управления и самомотивации. Определено преобладание среднего уровня по шкалам эмпатии и управления эмоциями других людей. Установлено доминирование низкого интегративного уровня эмоционального интеллекта студентов.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, эмоциональная осведомленность, управление эмоциями, эмпатия, самомотивация, студенты, экономист-организатор

I. Tolkach

*Belarusian State Agrarian Technical University,
Minsk, Belarus, 3141516@tut.by*

EMOTIONAL INTELLIGENCE OF FUTURE ECONOMISTS-ORGANIZERS

The article is devoted to the study of the emotional intelligence of future economists-organizers. The features of emotional intelligence on five scales: emotional awareness, managing your emotions, self-motivation, empathy and managing the emotions of other people are studied. The predominance of a low level of students on the scales of awareness, management and self-motivation is revealed. The prevalence of the average level on the scales of empathy and emotion management of other people is determined. The dominance of a low integrative level of emotional intelligence of students is established.

Keywords: *emotional intelligence, emotional awareness, emotion management, empathy, self-motivation, students, economist-organizer*

Роль социально-гуманитарных знаний в современном бизнес-образовании значительна и неоспорима. Кроме глубоких профессиональных знаний любой специалист данной отрасли должен обладать развитыми навыками коммуникации. Эффективность коммуникации зависит как от знания техник и технологий общения, так и от знания особенностей личности, которое достигается через активное самопознание. Самопознание включает в себя среди прочих составляющих изучение эмоциональной сферы. Осмысленное управление своими эмоциями и эмоциями других людей способствует улучшению качества собственной жизни и межличностного взаимодействия. Этим обусловлен интерес к данной проблеме и ее актуальность.

Для изучения осознанности эмоциональности была использована методика Н. Холла «Тест эмоционального интеллекта» [1]. Тест состоит из 30 высказываний, которые разбиты по шкалам «Эмоциональная осведомленность», «Управление своими эмоциями», «Самомотивация», «Эмпатия», «Управление эмоциями других людей». Баллы по степени согласия с высказыванием колеблются в пределах от -3 до +3. Результаты по каждой из шкал (парциальный уровень эмоционального интеллекта) и сумма баллов по всем шкалам (интегративный уровень эмоционального интеллекта) разделены на высокий, средний и низкий показатели. В исследовании приняли участие 37 студентов специальности «Экономика и организация производства в отраслях агропромышленного комплекса» Белорусского государственного аграрного технического университета.

Проанализировав полученные данные, отметим следующее. Так, по шкале «Эмоциональной осведомленности» 24 % студентов определили высокий уровень, 32 % – средний, и 43 % – низкий. Среднее значение по шкале составляет 8,85 баллов, что находится в пределах среднего уровня (значения от 8 до 13 баллов).

Согласно данному тесту, человек, проявляющий эмоциональную осведомленность, осознает свои эмоции, принимает их, при желании может трансформировать их, использует

осознание отрицательных эмоций как отправную точку для изменений, чувствует себя комфортнее, когда эмоции ему ясны и понятны.

По шкале «Управление своими эмоциями» высокий уровень не был выявлен, 27 % студентов показали средний уровень, 73 % студентов – низкий. Среднее значение по шкале составляет 0,6 балла, что соответствует низкому уровню (значения от 7 и менее баллов).

Управление своими эмоциями в данном тесте означает умение минимизировать влияние негативных эмоций, получаемых извне. Это умение удерживать спокойствие при давлении со стороны других людей, быстрое восстановление после негативных эмоций, переживаний, неприятностей, огорчений.

По шкале «Самомотивации» 14 % студентов обозначили высокий уровень, 35 % – средний, 51 % – низкий. Среднее значение по шкале – 6,35 балла, что находится в пределах низкого уровня (значения от 7 и менее баллов).

По версии автора теста, самомотивация означает умение правильно организовать свою жизнь с помощью регулирования эмоций. Это способность вызывать необходимые положительные эмоции, игнорировать негативные эмоции. Это творческий подход ко всем жизненным ситуациям, спокойствие перед жизненными препятствиями, постоянная готовность спокойно и сосредоточенно действовать.

По шкале «Эмпатия» 11 % студентов выявили высокий уровень, 59 % – средний, и 30 % – низкий. Среднее значение по шкале – 8 баллов, что находится в пределах среднего уровня (значения от 8 до 13 баллов).

Эмпатия представляет собой способность эмоционально сопереживать людям. Человек с развитыми эмпатийными способностями способен выслушать чужие проблемы, чувствителен к эмоциональным потребностям других, хорошо настраивается на эмоции другого человека и распознает эмоции по невербальным сигналам.

По шкале «Управление эмоциями других людей» 11 % студентов выявили высокий уровень, 59 % – средний, и 30 % – низкий. Среднее значение по шкале 8,4 балла соответствует среднему уровню (значения от 8 до 13 баллов).

Управление эмоциями других людей раскрывается автором как способность улучшать настроение других людей, адекватно воспринимать эмоции других, давать советы по поводу отношений, помогать людям управлять их эмоциями для достижения целей.

Интегративный уровень эмоционального интеллекта, представляющий сумму по всем шкалам, у 57 % студентов – низкий, у 38 % студентов – средний, и лишь у 5 % студентов высокий. Среднее значение суммы по шкалам – 32,4 балла, что относится к низкому уровню (значения 39 и менее баллов).

В целом в данной группе большинство студентов имеет низкий уровень управления своими эмоциями и самомотивации. Эмпатийные качества и умение управлять эмоциями других людей у большинства респондентов находится на среднем уровне. Сравнивая средние значения по всем шкалам, отметим, что наименьшее значение продемонстрировано студентами по шкале «Управления своими эмоциями». Также низким оно является по шкале «Самомотивации». Остальные значения, несмотря на то, что попадают в средний уровень, находятся в непосредственной близости к низкому уровню.

Очевидно, что в группе респондентов большинство студентов (57 %) имеет низкий уровень эмоционального интеллекта. Данные результаты свидетельствуют о недостаточном умении будущих экономистов-организаторов эффективно использовать эмоциональную сферу в профессиональной и повседневной жизни. Неразвитые навыки осознания и управления эмоциями могут создавать определенные сложности в жизнедеятельности.

Однако, учитывая сензитивность студенческого возраста для формирования и стабилизации эмоциональной сферы, при преподавании цикла социально-гуманитарных дисциплин есть реальная возможность улучшить данные показатели. Повышение уровня эмоционального интеллекта возможно за счет более точного распознавания эмоций, постоянного пополнения словаря эмоций, управления своими эмоциональными состояниями. Развитие собственных эмоциональных представлений также будет способствовать лучшему распознаванию и управлению эмоциями других людей, что в целом повысит качество жизни и межличностного взаимодействия.

Список использованных источников

1. Ильин, Е. И. Методика оценки «эмоционального интеллекта» (опросник EQ) / Е. И. Ильин // Эмоции и чувства. – СПб. : Питер, 2001. – С. 633–634.

УДК 342

Д. Б. Урганова

Институт бизнеса БГУ, Минск, Беларусь, diana.urganova@sbmt.by

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Рассматриваются нормативные правовые акты, регулирующие вопросы трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на основе использования современных информационных технологий. Представлены основные задачи и направления цифровой трансформации образования. Особое внимание уделено вопросам формирования нормативно-правовой базы для разработки, внедрения и использования информационных систем в образовании.

Ключевые слова: информатизация, цифровая трансформация, цифровизация образования

D. Urganova

School of Business of BSU, Minsk, Belarus, diana.urganova@sbmt.by

DIGITALIZATION OF EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS: LEGAL REGULATION

The legal regulation of transformation processes in belarusian education system based on the use of modern information technologies are considered. The main tasks and directions of the digital transformation of education are presented. Special attention is paid to the formation of a legal framework for the development, implementation of educational information systems.

Keywords: informatization, digital transformation, digital transformation of education

Цифровая трансформация постепенно преобразует все сферы общественной жизни современного общества, а процессы информатизации стали уже неотъемлемой частью нашей повседневности. Составной частью и необходимым условием информатизации общества является информатизация образования. Информатизация образования может быть определена как процесс подготовки человека к полноценной жизни в условиях современного информационного общества, к эффективному использованию информации и знаний на основе широкого использования современных информационных и коммуникационных технологий.