

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ И ЕЕ РОЛЬ В КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ АПК

Липницкая В.В., к.э.н., доцент

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
г. Минск*

Ключевые слова: интеллектуальное сельское хозяйство, рынок образовательных услуг, компетенции, формальная форма обучения, неформальная форма обучения, спонтанная форма обучения.

Key words: intellectual agriculture, the market of educational services, competencies, formal forms of learning, informal forms of learning, spontaneous form of learning.

Аннотация: В статье раскрыты социально-экономические проблемы формирования кадрового потенциала АПК в условиях становления и развития интеллектуального сельского хозяйства.

Summary: The article reveals the socio-economic problems of the formation of the personnel potential of the agro-industrial complex in the conditions of the formation and development of intelligent agriculture

Мир постоянно меняется и реалии сегодняшнего дня вызывают необходимость формирования новых подходов к развитию рынка труда и рынка образовательных услуг в Беларуси. За весь период становления белорусского государства результаты функционирования обоих рынков нельзя назвать успешными, поскольку они, развиваясь параллельно друг другу, не учитывали потребности друг друга и оказались неспособными обеспечить полную и эффективную занятость населения страны, способствовать формированию и накоплению человеческого капитала. Поэтому проблема подготовки кадров для села остается актуальной и, как показывает анализ, имеет ряд направлений своего решения.

Социально-экономическое развитие Беларуси невозможно без развитой аграрной сферы и инновационного преобразования белорусской деревни. Для успешного решения этих проблем следует использовать опыт экономически развитых стран, где формируется интеллектуальное сельское хозяйство, которое включает в себя достижения биотехнологии, точное земледелие, генную инженерию, робототехнику и другие современные технико-технологические методы инновационной модернизации аграрного производства. Цифровизация и автоматизация сельскохозяйственных процессов входит как осознанная необходимость в стратегии развития крупнейших агропромышленных и машиностроительных компаний в мире.

Анализ мирового рынка инвестиций в аграрный сектор показал, что лидером в данном сегменте являются США, заметную активность сегодня также проявляют Канада, Индия, Китай, Израиль.

На сегодняшний день реализовано множество успешных проектов: от дронов до блокчейн-стартапов. Так например, согласно исследованиям Global Market Insights рынок сельскохозяйственных дронов вырастет до \$1 млрд к 2024 году, а в 2016 году его оценивали только в \$338 млн. IBM представили новую платформу Watson Decision Platform for Agriculture, которая позволяет соединить полевые данные, искусственный интеллект, аналитику, чтобы помочь фермерам в принятии решений. Блокчейн создал цифровой паспорт, что не только изменило систему отслеживания рынка пищевых товаров, но и расширило возможности фермеров в маркетинге и сбыте продукции. Программные разработки Health Change Maps and Notifications позволят значительно ускорить принятие решений в случае возникновения проблем с формированием урожая. Программа может автоматически сканировать спутниковые изображения и уведомлять фермеров о таких изменениях на поле как появление вредителей или болезней, нехватка питательных веществ, неблагоприятные погодные условия, пропуск при внесении пестицидов или удобрений, сбой в работе техники, засуха и т.д. [3].

Несомненно, указанные выше направления должны стать приоритетными в аграрной политике Беларуси. Однако в аграрном секторе страны наблюдается противоречивая ситуация, когда, с одной стороны, имеются значительные возможности обеспечить прорыв в сельском хозяйстве на основе использования инновационных разработок, а, с другой стороны, прослеживается дефицит квалифицированных специалистов, способных адекватно оценивать сложившуюся ситуацию и принимать грамотные управленческие решения.

В учреждениях высшего образования, подчиненных Минсельхозпрода, по 34 специальностям обучается 26 тыс. чел., из них на дневной форме обучения – 11 тыс. чел и на заочной форме обучения – 15 тыс. В учреждениях среднего специального образования обучается 19,3 тыс. чел. по 26 специальностям, в том числе 13,2 тыс. человек на дневной форме обучения и в заочной форме обучения – 6,1 тыс. чел. [1].

Ежегодный прием на обучение за счет бюджетных средств в Беларуси составляет в учреждения высшего образования сельскохозяйственной направленности – 3051 человек, в том числе 2321 на дневную форму обучения, в средние специальные учреждения образования соответственно – 4500 и 3700 человек

Ежегодно в организации агропромышленного комплекса направляется около 2 тыс. выпускников с высшим и свыше 3,3 тыс. – со средним специаль-

ным образованием, что в целом обеспечивает потребность сельскохозяйственных организаций в кадрах при условии их закрепления на производстве [1].

Однако, несмотря на принимаемые государством меры, в сельскохозяйственных организациях в 2021 году остаются вакантными рабочие места тракториста-машиниста сельхозпроизводства (1,5 тыс. вакансий), оператора машинного доения (901 вакансия), водителя автомобиля (729), животновода (672), ветврача (445 вакансий) и др. [2].

Как показала практика, одной из причин дефицита квалифицированных кадров является то, что выпускники учебных заведений, поступившие из сельской местности, не возвращаются, получив образование. Большинство из них во время обучения вынуждены сочетать учебу с работой, чтобы оплатить обучение и свое проживание, а затем после завершения обучения с легкостью отрываются от сельского уклада жизни и начинают формировать свою жизненную позицию под влиянием городской среды. В конечном итоге у молодежи возникает стойкое нежелание жить и работать в сельской местности. И, как следствие, идет старение сельского населения, вымывание из сельской местности молодых инициативных людей, которые могли бы эффективно работать в аграрной сфере, деградация экономической сферы села.

Поэтому, совершенствование кадрового обеспечения аграрного сектора целесообразно начинать с разработки и последующей практической реализации программы работы с сельской молодежью, которая явилась бы составной частью взаимоотношений сельскохозяйственных предприятий и аграрных учебных заведений.

Целевая модель аграрного образования должна быть направлена на развитие компетенций и распространение знаний и являться инструментом интеллектуализации аграрного производства.

В этой связи считаем, что для развития и жизнеспособности данного направления, необходимо закрепление молодежи в селе рассматривать как сетевой проект, конечной целью которого является профессиональное ориентирование всех возрастных групп сельской молодежи и профессиональное ее самоопределение. Практика показывает, что только мотивированная к труду в аграрном секторе молодежь способна выбрать профессию, связанную с сельским хозяйством, и закрепиться в селе.

Сетевой проект – это комплексная модель, нацеленная на раннюю профориентацию сельской молодежи и укрепление отношений всех заинтересованных структур к проблеме сохранения и развития села. В рамках данного сетевого проекта следует организовать устойчивое межведомственное партнерство, направленное на достижение единой для всех участников цели – поднять престиж профессий, связанных с сельскохозяйственным производством, и помочь сельской молодежи в профессиональном самоопределении.

На наш взгляд, в рамках данного проекта недостаточно вести работу только с выпускниками сельских школ, а следует организовать мероприятия мотивационно-подготовительного характера во всех возрастных группах сельской молодежи, а именно: младшее звено (дошкольники и младшие школьники), среднее звено (5–9 классы); – старшее звено школы (учащиеся 10–11 классов).

Уже в детском саду следует проводить целенаправленную работу с дошкольниками по их ознакомлению с сельскохозяйственными специальностями, формировать уважительное к ним отношение. В 5–8 классах целесообразно организовать мероприятия по профессиональной ориентации школьников, профессиональное самоопределение должно быть сформировано в 9–11 классах.

Сетевой проект необходимо реализовать через творческие конкурсы; профориентационные курсы и модули; профессиональную диагностику; повышение качества подготовки по предметам, которые необходимы в сельскохозяйственных вузах; профильное образование, научно-исследовательскую деятельность и др.

Если говорить о сельской школе, то дети из сельской местности уже на начальной ступени образования зачастую недополучают компетенций, которые доступны их сверстникам, обучающимся в лицеях и имеющие возможность получить различные частные образовательные практики.

Поэтому увеличение масштаба сетевого проекта должно сопровождаться внедрением инновационных методов обучения. Образованию в сельских классах важно придать компенсаторную направленность, включать в него как формальную, так и неформальную формы приобретения знаний. Формальная и неформальная формы обучения являются не взаимоисключающими, а взаимодополняющими. Они способствуют формированию универсальной системы, обеспечивающей развитие мотивации учащихся школ, их учебной активности и укрепление социальных и профессиональных связей, как учащихся, так и работающих в аграрном секторе специалистов.

Одной из категорий современной целенаправленной учебной деятельности в мире выступает также спонтанное обучение, которое является естественным компонентом повседневной жизни. В отличие от формального и неформального обучения, спонтанное обучение не обязательно является преднамеренным, осознанным обучением, и даже сами люди могут не осознавать, что оно вносит вклад в расширение их знаний и умений. Спонтанное обучение – это самая древняя форма обучения, и она продолжает оставаться основой обучения в раннем детстве в семье и может стать важным источником методологических инноваций.

Таким образом, работа с сельской молодежью не должна сводиться только к повышению уровня общеобразовательных и профессиональных знаний, а, как нам видится, обязана охватывать также вопросы повышения общей культуры школьников в самом широком смысле, расширения их

кругозора, мировоззрения, а также способствовать формированию социальных, политических и эстетических установок.

Кроме того, закрепление молодежи в сельской местности невозможно без предоставления возможностей для развития частной инициативы, расширения и насыщения рынка труда новыми сферами приложения труда.

Проведенный анализ профессионального рынка труда в сельском хозяйстве Беларуси показал недостаточную привлекательность отрасли как сферы приложения труда у молодежи и работников среднего возраста, что вызывает дефицит квалифицированных специалистов в сельской местности, особенно в области управления.

Быстрому и качественному овладению новыми знаниями, адаптации сельской молодежи к рыночным принципам хозяйствования, повышению престижа сельскохозяйственных профессий должен способствовать сетевой проект, основным назначением которого является ранняя профориентация сельской молодежи. Реализация данного проекта позволит внедрить в учебный процесс новые образовательные технологии, которые способствуют высокому качеству образования сельской молодежи, росту уровня ее востребованности, обеспечит становление сбалансированного аграрного рынка труда.

Список использованной литературы

1. Аграрное образование в Республике Беларусь/ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mshp.gov.by/education/educ/b88157b.html> – Дата доступа: 18.04.2021.

2. Минтруда назвало самые востребованные профессии в Беларуси/ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.kp.by/https://www.kp.by/online/news/4251115/. – Дата доступа: 12.04.2021.

3. Global Information Technology Reports / World Economic Forum and INSEAD. URL: <http://www.weforum.org/reports> – Дата доступа: 30.03.2021.

УДК 631:633.52

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ И ПЕРВИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ЛЬНА

Лопатнюк Л.А., к.э.н., доцент

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск*

Ключевые слова: возделывание, инновация, льноводство, первичная переработка, экономическая эффективность.