

Безусловно, по исследуемым показателям лидирующие значения принадлежат Москве и Московской области, однако, другие регионы так же показывают достаточно высокие значения по анализируемым показателям

Список использованной литературы

1. Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Тамбовской области – [Электронный ресурс].
2. Тамбовская область в цифрах: Краткий статистический сборник – Москва: Росстат, 2019. –70 с.
3. Бондарская, О.В. Резервы качества региональной экономики / Социально-экономические явления и процессы. – 2016. – Т. 10, № 10. – С. 5–10.
4. Гучетль, Р.Г. Территориальный маркетинг в контексте экономической безопасности. В сборнике: Стратегии противодействия угрозам экономической безопасности России. Материалы II Всероссийского форума по экономической безопасности. Выпуск II. 2019. С. 318–323.
5. Тетеринец, Т.А. Производственно-экономический потенциал сельского хозяйства Беларуси: анализ и механизмы управления / Т.А. Тетеринец, В.М. Синельников, Д.А. Чиж, А.И. Попов – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2018. – 160 с.

УДК 338.24.01

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Попов А.И., к.п.н., доцент, Майстренко Н.В., к.т.н., доцент
*ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»,
Российская Федерация, г. Тамбов*

Ключевые слова: качество образования, управление образовательными системами, индивидуальная образовательная траектория, цифровой компетентностный профиль.

Keywords: quality of education, management of educational systems, individual educational trajectory, digital competence profile.

Аннотация: выявлены ключевые характеристики, определяющие стоимость человеческого капитала, и обоснована необходимость инновационного обновления управления профессиональным образованием; определены уровни управления и предложен механизм индивидуализации профессионального становления на основе реализации модульного принципа и учета цифрового компетентностного профиля обучающихся.

Abstract: the key characteristics that determine the value of human capital are identified, and the need for innovative updating of professional education management is justified; the levels of management are determined and a mechanism for individualizing professional development is proposed based on the implementation of the modular principle and taking into account the digital competence profile of students.

В условиях цифровизации деятельности и нацеленности на инновационное обновление производства повышается значимость человеческого капитала, его способности соответствовать требованиям времени [1]. На основе анализа потребностей рынка труда, аксиологической составляющей современного образования и с учётом тенденций глобализации экономики выделим ключевые характеристики, определяющие стоимость человеческого капитала:

- готовность к выполнению трудовых функций, востребованных существующим состоянием производственного сектора экономики;
- нацеленность на непрерывное образование и профессиональное самосовершенствование как условие сохранения конкурентоспособности работника;
- психологическая готовность к изменению образа жизни, области и вида деятельности в соответствии с рыночной конъюнктурой;
- способность к использованию технологий самообразования, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, массовые открытые онлайн курсы, информальное образование;
- владение универсальными компетенциями: готовностью к работе в составе команды и коммуникабельностью, креативным мышлением, способностью к анализу информации;
- духовно-нравственная культура, умение сочетать личное и общественное [2].

Система профессионального образования позволяет существенно повысить стоимость человеческого капитала по различным направлениям, что предопределяет необходимость поиска механизма эффективного управления процессом профессионального становления специалиста и личности человека [3, 4]. Конкуренция на рынке образовательных услуг побуждает учреждения профессионального образования искать пути совершенствования работы, внедрять инновации на различных этапах управленческой деятельности.

Цифровизация образования, с одной стороны, и наличие разнообразных требований заказчиков, с другой, побуждают к созданию индивидуальных образовательных треков для каждого обучающегося, что позволит максимально использовать ресурсы как самой образовательной организа-

ции и цифрового пространства, так и личности обучающегося, его физического и интеллектуального состояния, внутренней убежденности в необходимости данного компонента образования.

В процессе получения профессионального образования с учётом существующих нормативно-правовых норм можно выделить несколько уровней управления:

- образовательной программой в рамках, определенных федеральными государственными образовательными стандартами;
- освоением профессиональных компетенций, предполагающий корректировку содержания обучения;
- освоением универсальных компетенций, включающий использование различных форм организации образовательной деятельности;
- образовательным учреждением, направленным как на усиление воспитательной работы, так и на формирование интегрированных компетенций, объединяющих готовность к различным видам деятельности;
- внеучебной работой, связанной как с гармоничным развитием каждой личности, так и с отражением социального контекста будущей профессиональной деятельности;
- самостоятельной работой, предполагающий наличие осознанного профессионального выбора и нацеленности на достижение конкретных образовательных целей;
- информальным образованием, включающий развитие личности обучающегося по несвязанным с профессией направлениям, что способствует повышению уровня интеллектуальной активности и развивает аналитическое мышление.

Управление профессиональным образованием на уровне образовательной программы предполагает разработку для каждого обучающегося индивидуального учебного плана, ориентированного на уже сформированные компетенции и пожелания потенциального работодателя, а также учитывающего личные устремления обучающегося. Для повышения эффективности процесса обучения при сохранении приемлемости финансовых и материальных затрат на обучение необходимо переходить к модульной системе формирования учебного плана.

В качестве первого модуля возможно рассматривать блок дисциплин, формирующих гражданское сознание и повышающий общий культурный уровень человека. Наиболее оптимальным будет вариант, если обучающийся сам будет выбирать дисциплины из этого модуля, ориентируясь на необходимость за период обучения освоить определенное количество зачетных единиц. Причем значительная часть дисциплин может быть освоена в рамках онлайн курсов, самообразования по предлагаемой методике без обязательной привязки к определенному семестру и видам кон-

тактной работы. В настоящее время этому препятствует, с одной стороны ограниченность финансовых ресурсов вузов, с другой – нормативные ограничения образовательных стандартов на суммарную трудоёмкость учебного года. Поэтому в настоящее время возможна организация этого блока в формате дисциплин по выбору, реализуемых в определенный период для обучающихся всего вуза, а студент имеет возможность выбрать или какую-либо из предложенных дисциплин, или освоить аналогичный по результатам обучения массовый открытый онлайн-курс.

Второй модуль должны составлять дисциплины, обеспечивающие фундаментальную подготовку специалиста и формирование компетенций, ориентированных на аналитическое мышление. Свобода образовательных организаций в формировании содержания обучения привела к тому, что многие фундаментальные дисциплины осваиваются в усеченном виде или в виде интегрированных курсов, что снижает качество обучения. Дисциплины данного модуля (такие как математика, теоретическая механика и т.п.) должны стать обязательными для всех технических специальностей.

Общая готовность к профессиональной деятельности формируется дисциплинами третьего блока, которые должны быть едины для всех специальностей, входящих в укрупненную группу, что обеспечивает единство обучения и академическую мобильность студентов, позволит заложить фундамент готовности к профессиональной деятельности. В этот блок для обучающихся по инженерным специальностям должна входить и экономико-правовая подготовка.

Построение образовательного процесса должно предполагать, что в 1-3 семестрах осваиваются дисциплины второго блока, при этом должна быть организована усиленная практическая подготовка, знакомящая обучающегося с областью деятельности, предстоящими трудовыми функциями, спецификой их выполнения в конкретных условиях. Это позволит обучающимся, сделавшим профессиональный выбор не осознанно, при необходимости изменить жизненную траекторию. При качественной организации фундаментальной подготовки такие студенты смогут безболезненно перейти к освоению другой специальности, а обществу это поможет сохранить значительные финансовые ресурсы. Практическая подготовка в виде выполнения простейших трудовых функций в своей профессиональной области обеспечит внутреннюю мотивацию к активному освоению общепрофессиональных модулей в 4–5 семестрах. За этот период будут сформированы также универсальные компетенции и личностные качества, что в совокупности с общепрофессиональными компетенциями определит готовность обучающегося как бакалавра широкого профиля.

Часть учебного плана, соответствующую 6–8 семестрам программы бакалавриата, целесообразно проектировать, ориентируясь на достигну-

тый профессиональный уровень, в формате опережающей подготовки. С одной стороны, это обусловлено установлением контактов обучающихся с потенциальным работодателем и привлечением его к выполнению профессиональных обязанностей на условиях неполной занятости, что приведет не только к формированию лояльности к фирме, но и позволит осуществлять познавательную деятельность, ориентируясь на конкретные производственные задачи. Для многих специальностей, связанных с динамично развивающимися областями знаний, разработка последнего блока учебного плана на завершающем этапе обучения позволит готовить обучающихся в соответствии с текущими и будущими запросами производственного сектора.

Модульный принцип позволит сокращать срок обучения или за счет дисциплин первого и второго блока (для обучающихся, получающих второе высшее образование), или за счет сокращения трудоёмкости дисциплин третьего и четвертого блоков (для обучающихся, продолжающих осваивать профессиональную область в рамках непрерывного образования).

На уровне освоения отдельных компетенций и дисциплин образовательный процесс должен корректироваться на основе цифрового компетентностного профиля, данные в который в настоящее время активно собираются на каждого обучающегося.

Инновационные подходы в управлении профессиональным образованием позволят гибко реагировать на тенденции рынка труда, обеспечивать формирование инновационной готовности человеческого капитала и повышать удовлетворенность всех потребителей образовательных услуг.

Список использованной литературы

1. Тетеринец, Т.А. Теоретические основы управления человеческим капиталом в условиях инновационных преобразований агропромышленного комплекса: монография / Т.А. Тетеринец, А.И. Попов. – Тамбов, 2021. – 216 с.

2. Попов, А.И. Развитие духовности в техническом образовании / А.И. Попов, Н.П. Пучков // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2020. – №2(76). – С. 154–166.

3. Краснянский, М.Н. Оценка эффективности педагогических инноваций в высшем образовании / М.Н. Краснянский, А.И. Попов, А.Д. Обухов // Экономика образования. – 2019. – №2 (111). – С. 57–68.

4. Краснянский, М.Н. Информационная система управления профессиональным становлением студента в процессе самостоятельной работы / М.Н. Краснянский, А.И. Попов, А.Д. Обухов, С.В. Карпушкин // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2019. – №1(41). – С. 75–92.