

обучение детей выражать смысл фразеологизмов с помощью жестов посредством использования карточек с фразеологизмами, кубика и игрового поля.

По мнению Е.В. Итальянцевой, освоению и накоплению в речи детей различных языковых средств (сравнительных оборотов, фразеологизмов, метких выражений) способствует проектная деятельность.

Е.В. Итальянцева логопедическую работу основывала на разработке планирования логопедических занятий с активным включением произведений с фразеологическими оборотами [2]. А также реализацию проектного обучения.

В процессе коррекционно-логопедической работы Е.В. Итальянцевой условно были выделены этапы реализации проекта.

1 этап – подготовительный.

2 этап – деятельностный.

3 этап – завершающий.

Список литературы

1. Вильшанская, А.Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. №5. С. 13-26.

2. Итальянцева, Е.В. Проектно-исследовательская деятельность в старшей группе по теме «Удивительный мир фразеологизмов» // Логопед. 2013. № 1. С. 20-26.

3. Семенюк, Ю.С. Использование загадок, пословиц, поговорок в работе с детьми // Логопед. 2012. №3. С. 119-122.

4. Шулекина, Ю.А. Приемы логопедической работы по диагностике и коррекции понимания образных средств языка у младших школьников с ОНР // Дефектология. 2011. №4. С. 38-51.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Толкач И.Ф.

доцент кафедры психологии и педагогики, канд. искусствоведения, доцент,
Белорусский государственный аграрный технический университет,
Республика Беларусь, г. Минск

Статья посвящена исследованию эмоционального интеллекта студентов технических специальностей. Проанализирована структура эмоционального интеллекта. Выявлены особенности эмоционального интеллекта студентов и обоснована необходимость изучения эмоциональной сферы будущих специалистов.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, студенты технических специальностей.

В последние десятилетия пристальное внимание ученых и практиков направлено на исследование эмоционального интеллекта. Существовавшее изначально мнение о большей необходимости эмоционального интеллекта людям, чьи профессии непосредственно связаны с работой в системе «человек – человек», на сегодняшний день не подтверждается. Умение различать

эмоции, управлять ими, распознавать эмоции других людей и адекватно реагировать на разные эмоциональные состояния необходимо человеку в любой профессиональной деятельности. От уровня развития эмоционального интеллекта напрямую зависит успешность в деятельности, в сфере коммуникаций, социальной адаптации и личностном самосовершенствовании.

Эмоциональный интеллект становится предметом психологических исследований, начиная с 1990-х годов, и по настоящее время изучается природа и сущность этого феномена. Большое количество определений этого термина дают представление о его сложности и многогранности. В целом, высокий уровень развития эмоционального интеллекта предполагает способности распознавать свои и чужие эмоции, выражать эмоции, управлять эмоциями. Совокупность этих способностей обеспечивает более высокий уровень адаптивности и эффективности человека в общении и деятельности [1, с. 41-42].

В структуре эмоционального интеллекта авторы выделяют разные компоненты. Так, Дж. Мейер и П. Сэловей включают в эмоциональный интеллект идентификацию и выражение собственных эмоций, распознавание и восприятие эмоций других людей; регуляцию эмоций; использование эмоций в мышлении, подразумевающее гибкое планирование, творческое мышление, переключение внимания и мотивацию [1, с. 51]. Модель эмоционального интеллекта Р. Бар-Она включает внутриличностную сферу (способность понимать и управлять своими эмоциями), межличностную сферу (способность взаимодействовать с другими людьми), сферу приспособляемости или адаптивности, сферу умения справляться со стрессом и сферу общего настроения. Эмоциональный интеллект в трактовке Д. Гоулмана включает эмоциональное самосознание, умение справляться с эмоциями, регулировать эмоциональные состояния, эмоциональное сопереживание, налаживание и поддержание взаимоотношений [2, с. 438-439].

Разнообразие структур эмоционального интеллекта свидетельствует как о сложности изучаемого феномена, так и важности для изучения с целью повышения эффективности профессиональной деятельности и развития личности. При этом студенческий возраст – возраст активного самопознания и самосовершенствования – является весьма продуктивным для анализа и коррекции эмоциональной сферы, формирования высокой эмоциональной компетентности.

Целью нашего исследования явилось изучение эмоционального интеллекта студентов Белорусского государственного аграрного технического университета. В исследовании приняли участие 50 студентов первого курса специальности «менеджмент (информационный)». Студентам была предложена методика диагностики эмоционального интеллекта Н.Холла [3, с. 41-42]. Опросник состоит из 30 высказываний, которые обрабатываются по пяти шкалам: эмоциональная осведомленность, управление своими эмоциями, самомотивация, эмпатия и распознавание эмоций других людей.

В результате тестирования выявлено, что по всем шкалам большинство студентов продемонстрировало средний и низкий уровни эмоционального интеллекта. Так, средний уровень показателей отмечен по шкалам эмоцио-

нальной осведомленности (56% студентов), самомотивации (52% студентов), эмпатии (58% студентов), распознавания эмоций (58% студентов) и управления эмоциями (12% студентов). Низкий уровень показателей эмоционального интеллекта распределился следующим образом: 26% студентов показали низкий уровень по шкале эмпатии; 28% студентов – по шкале эмоциональной осведомленности; 30% – по шкалам распознавания эмоций и самомотивации. Самые низкие показатели студенты продемонстрировали по шкале управления эмоциями – 80% опрошенных студентов отметили низкий уровень. И лишь от 8 до 18% студентов показали высокий уровень эмоционального интеллекта по разным шкалам.

Очевидно, что наиболее проблемной зоной для студентов в эмоциональном интеллекте является управление своими эмоциями. По остальным показателям большинство студентов продемонстрировали средний уровень составляющих эмоционального интеллекта.

Понимая важность коммуникативной компетентности в работе будущих менеджеров, интерес представляет исследование особенностей проявления эмоций в общении. Изучая особенности эмоционального интеллекта в общении с помощью методики «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении» В. Бойко [3, с.118-119], было выявлено следующее. У 53,8% студентов эмоции лишь в некоторой степени осложняют взаимодействие с партнерами по общению. 23,1% студентов определили, что эмоции явно мешают им устанавливать контакты с другими людьми. 15,4% студентов имеют некоторые проблемы в повседневном общении. И только 7,7% студентов не испытывают сложностей в эмоциональном плане при общении. При этом, как отмечают студенты, наибольшую сложность в общении представляет собой негибкость, неразвитость, невыразительность эмоций и неадекватное проявление эмоций. В меньшей степени при общении мешает неумение управлять эмоциями и дозировать их, а также нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе. Доминирование негативных эмоций как эмоциональный барьер отмечают студенты менее всего.

Обобщая вышесказанное, отметим, что изучение эмоциональной сферы будущих специалистов является актуальной и необходимой задачей в условиях вузовского обучения. Результаты тестирования показали, что эмоциональный интеллект современных студентов требует корректировки в процессе обучения. Учитывая важность и значение эмоций как в повседневной жизни, так и в трудовой деятельности, существует необходимость в специальных занятиях по эмоциональной культуре для формирования эмоциональной компетентности студентов. Ведь грамотно развитая эмоциональная сфера поможет не только их успешному общению, но и эффективности деятельности, уверенному самочувствию в различных критических ситуациях, будет способствовать социальной успешности будущих специалистов.

Список литературы

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. Новополюк: ПГУ, 2011. 388 с.

2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. М.: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. 478 с.

3. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. 340 с.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТИМУЛИРОВАНИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Точибоева М.И.

старший преподаватель кафедры языков,
Горно-металлургический институт Таджикистана,
Таджикистан, г. Худжанд

В статье рассматривается вопрос самообразования студентов при изучении русского языка. Самообразование выполняет общественную функцию по формированию личности и является целенаправленным, произвольным, сознательным процессом формирования нравственно-психологических свойств личности. Приведены мотивы, виды поощрений и наказаний процесса самообразования студентов при изучении русского языка.

Ключевые слова: самообразования студентов, личность, образование, мотивы, поощрение, наказание.

XXI век изменил отношения, складывавшиеся на протяжении столетий между человеком и искусством, создателями и ценителями прекрасного, потребностью и возможностью разумной организации досугового времени. Сегодня, несмотря на протесты педагогической, художественной, православно-религиозной общественности, произведения массовой суррогатной культуры заполнили экраны телевидения и тлетворно влияют на формирование нравственно-эстетических идеалов юношества.

Понятие самообразования сопровождает целый ряд близких по значению терминов, дополняющих и структурирующих его, а также определяющих границу применения. К сожалению, в педагогической литературе их изучение происходит в независимом друг от друга порядке. Авторы в большинстве случаев ограничиваются внедрением методик, которые опираются на отдельные аспекты самообразования и на понятия, причем их взаимосвязь не рассматривается [2, с.103].

Самообразование имеет тесные связи с образованием. Они взаимообусловлены и существуют одна без другой. В этом случае родовым понятием будет являться образование. Бесспорно, образование – это важная часть жизни человека, но технологии образования в современном информационном обществе испытывают разнообразные изменения. Суть данных изменений состоит в том, что происходит постепенное смещение отношений «образование – самообразование», причем доминирует самообразование. По этой причине яснее выявляется тенденция, которая заключается в том, что когда про-