

Основополагающим фактором становления инженера как специалиста является наличие представлений о профессиональной этике, которая присутствует в различных профессиях. Документов, четко регламентирующих процесс приобретения соответствующих навыков и умений, не выработано, но уже сейчас необходимо внедрение в образовательные программы дисциплин, нацеленных на приобретение обучающимися нужных знаний в области профессиональной этики и духовно-нравственных качеств.

Становление духовно-нравственных качеств в рамках получения профессии, зависит не только от учебной деятельности, но и от внеучебной работы и опыта, полученного во время практической подготовки.

Необходимо отражать в содержании обучения результаты деятельности научно-педагогических сотрудников вуза (как работающих сейчас, так и закончивших трудовую деятельность) в виде полученных ими научных и методических результатов [4]. Важно вовлекать обучающихся в трансфер научных разработок преподавателей в учебный процесс, а также организовывать совместное творчество студентов и преподавателей.

### **Список использованной литературы**

1. Столетов, А.И. Проблема нравственности в современном техногенном обществе / А.И. Столетов // *Философская мысль*. – 2017. – № 9. – С. 132–141.

2. Попов, А.И. Организация воспитывающего обучения при освоении технических дисциплин / А.И. Попов // *Социальная компетентность*. – 2020. – Т.5. – №3. – С. 353–361.

3. Букин, А.А. Аксиологические аспекты организации профессионального образования / А.А. Букин, А.И. Попов, Н.В. Майстренко // *Известия Юго-Западного государственного университета*. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2020. – Т.10. – №2. – С. 150–161.

4. Попов, А.И. Развитие духовности в техническом образовании / А.И. Попов, Н.П. Пучков // *Вопросы современной науки и практики*. Университет им. В.И. Вернадского. – 2020. – №2(76). – С.154–166.

УДК 378.1

## **НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА В ХОДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Д.С. Алексенцев – магистрант

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент А.И. Попов  
*ФГБОУ ВО «ТГТУ», г. Тамбов, Российская Федерация*

Изменение парадигмы образования и усиление роли воспитания в процессе профессионального становления, обусловленные необходимостью обеспечения национальной безопасности и гармоничного совмещения в инновационных проектах личного и общественного, предполагает

интенсификацию процессов формирования ценностных ориентиров студентов, приобщения их к нравственной культуре сферы будущей деятельности. Нравственный компонент профессиональной компетентности включает сформированную у специалиста систему духовно-нравственных ценностей и убеждений. Решающую роль в становлении духовного мира молодого специалиста играет креативная воспитательная среда вуза, обеспечивающая как возможности для проявления творческих способностей, так и показывающая примеры общественно значимой профессиональной реализации [1, 2].

В процессе профессионального становления в университете нравственное развитие обеспечивается в ходе изучения истории не только страны, но и своего региона, образовательного учреждения. Целесообразно знакомить студентов с трудовой, научной и общественной деятельностью ветеранов университета. Наибольший воспитывающий эффект достигается, если студент открывает для себя с новой, творческой стороны давно знакомого ему преподавателя [3]. Понимание того, что человек не только осуществляет подготовку специалистов, но и сам смог внести вклад в становление профессиональной области и получил определенные результаты в области инженерного творчества позволяет закрепить ценностные ориентации на дальнейшее развитие, активное участие в инновационных преобразованиях. Одной из форм проектной деятельности для студентов младших курсов может стать создание электронного ресурса, знакомящего с жизненным путем ветеранов университета и его наиболее успешных выпускников, описание их роли в развитии профессиональной области и региональной экономики, сделанных открытиях и творческих находках. Также могут организовывать веб-квесты, позволяющие в интересной форме открыть секреты профессионального мастерства и установить эмоциональный контакт с ведущими специалистами своего университета во время дистанционных консультаций [4].

В школьном образовании много внимания уделяется закреплению в сознании молодежи семейных ценностей, развитию диалога поколений в семьях. В период обучения в вузе достаточно часто данный компонент работы ослабевает, но негативные тенденции западной культуры обязывают образовательные учреждения к возрождению традиций, в том числе и посредством активного вовлечения членов семей обучающихся в работу по их духовному совершенствованию. Особое внимание необходимо уделять изучению способов сохранения взаимопонимания и любви в студенческих семьях с учётом современных тенденций доминирования гражданского брака среди молодежи.

Процессы глобализации, трудовая миграция и активизация студенческой академической мобильности приводит к формированию в образова-

тельных организациях многонациональных и многоконфессиональных коллективов, что, с одной стороны обуславливает дополнительные требования к профессорско-педагогическому составу по учету кросс-культурных различий при проведении занятий, а, с другой, побуждает обучающихся к обеспечению толерантности и соблюдения гендерного равенства.

Значимым в современных условиях является не только проявление правового сознания при активности в цифровом пространстве, но и соблюдение морально-этических норм при общении в различного рода социальных сетях и средах. В условиях пандемии усилилась роль дистанционных образовательных технологий, и высокий уровень нравственной культуры и коммуникационные способности обеспечивают результативность освоения нового материала в цифровом пространстве, позволяют учитывать индивидуальные особенности и оценивать сформированность профессиональных компетенций [5].

Усиливающееся внешнеполитическое давление, необходимость сохранения национальной идентичности определяют значимость информационно-просветительской работы о культуре российского народа, в том числе религиозных традициях.

Качественное выполнение базовых трудовых функций предполагает высокий общий культурный уровень, понимание достижений в областях искусства, не связанных напрямую с профессиональной областью. Например, участие в конкурсах художественной самодеятельности не только развивает артистические способности обучающихся, но и дают импульс творческому саморазвитию студентов, мотивируют их к проявлению эвристического или креативного уровня интеллектуальной активности. Например, в университете развитие художественных способностей происходит в деятельности театра мод ТГТУ «Эклектика».

Совершенствование воспитательной работы позволяет и повысить качество профессионального образования, и сформировать личность, занимающую активную гражданскую позицию и готовую к инновационным преобразованиям.

### **Список использованной литературы**

1. Попов, А.И. К вопросу проектирования образовательной среды вуза, ориентированной на формирование творческих компетенций выпускников / Н.П. Пучков, А.И. Попов // Вестник Тамбовского государственного технического университета. – 2008. – Том 14. № 4. – С. 988–1001.
2. Молоткова, Н.В. Организация подготовки инженерных кадров к инновационной деятельности / Н.В. Молоткова, А.И. Попов // Alma mater: Вестник высшей школы. – 2019 – №4. – С. 9–14.
3. Попов, А.И. Развитие духовности в техническом образовании / А.И. Попов, Н.П. Пучков // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2020. – №2(76). – С. 154–166.

4. Попов, А.И. Использование веб-квестов в процессе организации профессиональной творческой подготовки студентов по приоритетным направлениям / А.И. Попов, В.Г. Однолюк, А.А. Букин // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2013. – №4 (48). – С. 64–70.

5. Попов, А.И. Оценка качества технического образования в процессе совместной деятельности обучающихся / А.И. Попов, Е.А. Ракина // Alma mater: Вестник высшей школы. – 2015 – №5. – С. 67–69.

УДК 378.1

## **КУРАТОРЫ-СТУДЕНТЫ И ИХ РОЛЬ В АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ**

Е.М. Николюкина – магистрант

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент А.И. Попов  
*ФГБОУ ВО «ТГТУ», г. Тамбов, Российская Федерация*

С целью повышения качества воспитательной работы в студенческих группах младших курсов назначаются кураторы не только из числа преподавателей, и из студентов старших курсов, которые помогают адаптироваться первокурсникам к студенческой жизни и передают свой студенческий опыт. Они создают условия для индивидуального самовыражения каждого обучающегося и осуществляют помощь в проектировании траектории личностного развития, выборе мероприятий общественной жизни с учетом устремлений, возможностей и личностных качеств каждого. Их работа становится частью воспитывающего обучения в вузе [1].

На первом этапе деятельность кураторов-студентов направлена на помощь первокурсникам в адаптации к новой образовательной среде, проведение консультаций по вопросам балльно-рейтинговой системы и организационной структуры институтов/колледжей в рамках университета.

Результатом такого взаимодействия становится единство процесса обучения и воспитания студентов, обеспечивается формирование ценностных ориентаций молодежи, осуществляется гражданско-правовое воспитание и создаются предпосылки для всестороннего развития личности [2].

Полномочия, которыми могут наделяться студенты-кураторы:

- оказание помощи студентам группы в достижении высокого уровня личной и профессиональной культуры, адаптации к образовательному процессу;
- формирование студенческого коллектива, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления;
- организация воспитательной работы со студентами;
- организация и стимулирование различных видов общественно-значимой деятельности, приобщение к ценностям страны, формирование уважения к памяти защитников Отечества и национальным традициям;