

ТРУД КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Ядром системы экономических ценностей, ее организующим началом выступает труд — целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ.

Отношение к труду как ценности имеет историческую и национальную окраску. В последние десятилетия, прежде всего в западном мире, происходит трансформация экономических ценностей, в том числе труда. Изменение его характера в постиндустриальном обществе проявляется в автоматизации производства, превращении науки в производительную силу и, как следствие, возникновении наукоемких и высокотехнологичных профессий, увеличении значимости сферы услуг и производства средств потребления, информатизации процессов труда.

Следствием данных объективных процессов стало появление двух во многом противоположных моделей ценностного отношения к труду.

Первая отражает увеличение доли интеллектуального и творческого труда, который предполагает осмысленное, заинтересованное отношение работника к продукту деятельности. Сегодня труд рассматривается многими людьми как канал творческой самореализации, становясь не только важной экономической ценностью, но и способом бытия. При этом его понимание не совпадает с материально-преобразовательной, практической деятельностью и не вполне совпадает с понятием «работа». Творческий труд в целом не имеет разделения на время работы и досуга, поскольку люди творческих профессий фактически трудятся в любое время суток.

Вторая тенденция в современном отношении к труду является следствием двух факторов. Во-первых, сохранения значительной доли рутинной, монотонной, нетворческой деятельности, физической работы (и в нематериальной сфере). Во-вторых, ориентации современного потребительского общества на бóльшую ценность предметов потребления по сравнению с предметами производства [1], на приоритет досуга по сравнению с работой, пассивного потребления по сравнению с творчеством. В результате определенная часть общества перестает рассматривать труд, в том числе творческий, как ценность. В данной модели труд и работа как понятия фактически отождествляются и оцениваются как обязательная плата за возможность потребления. Отсюда вытекает желание свести их к минимуму, установка на получение денег при минимальных усилиях, а в отсутствии должного нравственного воспитания — и любыми средствами.

Можно также выделить основные типы трудовой мотивации в современном мире: материальное благосостояние (преобладает у тех людей

и в тех обществах, где не удовлетворены базовые потребности); совершенствование своего потенциала, самовыражение, внутренняя гармония; достижение статуса в обществе.

Согласно социологическим исследованиям, современная белорусская молодежь в вопросе выбора профессии на первое место ставит высокую зарплату. В то же время растет число молодых людей, считающих, что работа должна обеспечивать реализацию способностей (в 2008 г. их доля составляла 80 %) [2]. Это говорит скорее всего о том, что в нашем обществе у значительной части населения еще не до конца удовлетворены базовые потребности, но в целом все больше людей ориентируются на отношение к труду как способу реализации своего творческого потенциала.

Литература

1. Куропаткин, С.А. Трансформация понятия труда в контексте постматериальных ценностей / С.А. Куропаткин // Нац. исслед. Саратов. гос. ун-т [Электронный ресурс]. — 2011. — Режим доступа: <http://www.sgu.ru/files/izvestia/full2011-2-8.pdf>

2. Данилова, Е.А. Социодинамика ценностей молодежи Республики Беларусь / Е.А. Данилова // Социология. — 2008. — № 4. — С. 99–107.

В.И. Ноздрин-Плотницкий, канд. пед. наук
БГЭУ (Минск)

ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Противоречивы и сложны преобразования, которые происходят в нашей стране, они требуют переосмысления тенденций экономического, политического, социального и культурного развития общества и государства. Имеют место переструктурирование социального пространства, обновление общественно-политической жизни, смена приоритетов в сознании людей и общества в целом. Изменения, происходящие во всех сферах жизнедеятельности человека и общества, оказывают серьезное влияние на все социальные институты и прежде всего на образование, в том числе на развитие образовательных систем и моделей подготовки квалифицированных кадров, а это в свою очередь требует новых подходов к качеству профессионального образования.

Современное высшее профессиональное образование направлено на подготовку квалифицированного специалиста, способного работать в новых экономических условиях, когда предъявляются более высокие требования к уровню владения профессиональными знаниями, умениями и навыками, и принимать взвешенные самостоятельные решения в профессиональной сфере, творчески мыслящего, конкурентного на рынке