

НИРС КАК ФОРМА ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Идейно-воспитательная работа со студентами на современном этапе должна строиться на принципах творческой активности учащихся, свободы выбора и многофункциональности. НИРС, являясь одним из путей закрепления мировоззренческих ориентаций студентов, отвечает всем этим требованиям.

С одной стороны, научно-исследовательская работа формирует у учащихся навыки научной деятельности. С другой — множество проблем, которые могут стать предметом исследования студентов, имеют мировоззренческое значение. Особенно это касается социально-гуманитарных дисциплин. Важно то, что, изучая нравственные, социальные, политические, экономические проблемы современного общества, студент обращается к серьезной научной литературе, имеет возможность сравнить различные точки зрения, вести самостоятельный диалог с авторами и научным руководителем. Научная работа по своей сути предполагает активный, заинтересованный, творческий анализ мировоззренческих вопросов.

В итоге освоение последних происходит на гораздо более высоком уровне, чем, например, во время специально организованных массовых бесед, которые в реальности не исключают элемента принудительности и не дают достаточно времени для обдумывания проблемы. Результатом научной работы, проделанной студентом, является стойкое убеждение, а не ситуативное мнение.

Несомненным плюсом НИРС как формы идейно-воспитательной работы является индивидуальный подход, который помогает более эффективно строить воспитательную работу с учетом особенностей мировосприятия конкретного студента. Не стоит забывать и о том, что в ходе контактов учащегося и преподавателя последний имеет возможность оказывать существенное влияние на формирование у молодого человека навыков культуры общения, прививать нормы поведения, принятые в научном сообществе, выступающие одновременно и модификацией общечеловеческих ценностей.

Важная проблема научно-исследовательской работы со студентами по непрофильным гуманитарным дисциплинам — поиск форм активизации интереса молодежи к научной работе именно в этой сфере. Думается, что на сегодняшнем этапе и в долгосрочной перспективе энтузиазма преподавателей-одиночек недостаточно. Необходимо, чтобы деканаты и в целом руководство вузов всячески способствовали воплощению в жизнь конкретных проектов в этой

сфере. Нельзя обойтись и без системы поощрений студентов. Формы этих поощрений могут быть самыми разными: репортажи и интервью с учащимися в вузовской газете и на радио, выдача дипломов и грамот, большое количество публикаций и, конечно же, материальные поощрения.

Н.И. Анищенко
БГЭУ (Минск)

О КУЛЬТУРЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Культура личности студента — это результат усвоения им в процессе воспитания и обучения программ деятельности, поведения, общения, благодаря которым студент осуществляет саморегуляцию и свою жизнедеятельность в различных ситуациях социальной жизни. Немаловажную роль в данном случае играет воспитание на исторических примерах. Нельзя согласиться с тем, что нынешним поколением молодежи утерян интерес к историческому прошлому нашей страны. Важно найти те воспитательные моменты, которые надолго останутся в памяти молодых людей. К примеру, недавно прошедшие празднования 60-летия победы в Великой Отечественной войне. Моя коллега по работе в один из предпраздничных дней вспоминала со слезами на глазах, как ее, маленькую девочку, взял с собой на парад отец-фронтовик. Уважительное отношение к ветеранам воспитывалось и такими рассказами. Что мы сегодня можем дать нашей молодежи?

Готовясь к празднику 60-летия Победы, группа СЭА решила оформить альбом Памяти. Очень важно было заинтересовать ребят в такой работе. Хотелось, чтобы ее выполнение было пронизано чувством признательности к фронтовикам, участникам Великой Отечественной войны, уважения к их боевому и трудовому подвигу. И в какой-то момент беседы со студентами появилась уверенность в том, что нами затронуты тонкие струны души, что им это интересно, и что самое главное — они сами выполняют эту работу — оформят альбом. Красочно оформленный альбом в преддверии праздника был передан в музей истории БГЭУ.

И как вывод можно считать, что нравственное воспитание студентов является эффективным лишь в том случае, когда в процессе его осуществления нравственные ценности общества становятся эмоционально пережитыми, лично значимыми.

Важное значение в воспитании трудовой культуры, уважительного отношения к избранной профессии имеют такие мероприятия,