

## **Заключение**

Предложена концепция формирования государственного информационного ресурса для продвижения технологических инноваций в производство, представлены основы формирования регистров инноваций, информационного взаимодействия разработчиков инновационной продукции с потенциальными ее потребителями.

### **Список использованной литературы**

1. О государственной регистрации научно-исследовательских, опытно-конструкторских и опытно-технологических работ: Указ Президента Республики Беларусь от 25 мая 2006 г. № 356: с изм. и доп.: текст по состоянию на 22 июня 2009 г. // [Электронный ресурс] / БелИСА. – Минск, 2009

**УДК 378.147.31**

**И.Г. Рутковский, Н.В. Рутковская**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск, Республика Беларусь*

## **ТВОРЧЕСКАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ**

В педагогических технологиях необходима такая организация учебного процесса, чтобы однажды разработанные методики преподавания могли использоваться разными преподавателями, для разных студентов с достаточной эффективностью. Однако есть студенты, у которых проявляются сложности восприятия и анализа.

Если человек не обобщает, то решение серии похожих примеров не приводит к появлению более абстрактных формулировок по изучаемой теме. В этих случаях обобщающие выводы делаются с помощью преподавателя, но они воспринимаются студентом с трудом. В таких случаях студент не может у внешне различных ситуаций или вещей найти или увидеть общее. У такого студента не возникают правильные ассоциации с обобщёнными понятиями и формулировки с обобщениями не воспринимаются. Как результат такой студент неспособен быстро и хорошо обучаться.

Сложности восприятия и анализа в процессе развития человека все же корректируются. Но любая из этих природных особенностей конкретного студента может восприниматься как глупость и неспособность к обучению. Сложности решения определённого класса

задач обычно компенсируются другими способностями. Например добротой, чувством гармонии и красоты, наблюдательностью, общительностью, коллективизмом, интуицией, лидерскими качествами или же точностью и собранностью, решительностью и настойчивостью.

Сложность восприятия и анализа не обязательно приводят к серьезным проблемам в учебе. Это лишь указывает на необходимость в дополнительной самостоятельной работе, а не формальное зазубривание.

Обычно считается, что в сложном математическом аппарате, который описывает технические процессы надо первоначально зазубрить все формулы и выводы. Затем, когда вся информация запечатлена в мозгу можно эту информацию анализировать, систематизировать и делать выводы. Однако, если выполняется ряд условий, то со сложными предметами можно разобраться и без зазубривания. Первым из таких условий будет высокий уровень восприятия и анализа в мозговой деятельности. Вторым – достаточный уровень базовый подготовки. Третьим – изучение предмета должно проходить планомерно и методично. Но если какое-то из этих условий нарушается, то остается только зазубривание и последующий анализ.

Чтобы вовлечь студентов в творческую самостоятельную работу необходимо четкое осознание студентом цели изучаемого предмета. Отдельные примеры и задачи желательно рассматривать как конкретные варианты реализации указанной цели.

Важно не только правильно сформулировать цель изучаемого предмета. Необходимо формулировку цели так объяснить студентам, чтобы они осознали ее важность и значимость. Это особенно важно при изучении некоторых общеобразовательных дисциплин, которые напрямую в дальнейшей профессиональной деятельности могут и не использоваться, но являются базой, фундаментом для изучения других предметов [1].

При изучении любого предмета надо научить студента учиться. Это ему понадобится в дальнейшей профессиональной деятельности для эксплуатации, техобслуживания, при необходимости ремонта, модернизации и разработки нового оборудования.

### **Список использованной литературы**

1. Рутковский, И.Г. Моделирование в курсе инженерной графики при подготовке агроинженеров / И.Г. Рутковский, Н.В. Рутковская //

Сборник трудов Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии в инженерной графике: проблемы и перспективы»./ НГАСУ – Новосибирск, 2015. – С. 77-81.

УДК 378.147

**И.Ф. Толкач, канд. искусствоведения, доцент**  
*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск, Республика Беларусь*

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ**

Одним из важнейших приоритетов образовательной политики в Республике Беларусь является обеспечение высокого качества образования. Государственная политика в сфере образования направлена на создание условий для удовлетворения запросов личности, общества и государства в подготовке квалифицированных кадров. [1]. Эффективность подготовки кадров на современном этапе в большой степени зависит от применения инновационных педагогических технологий в учебном процессе. Главным показателем инноваций является прогрессивное развитие вуза по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой. Поэтому инновации в системе образования связаны со внесением изменений во все сферы учебного процесса [2, с. 171].

Целями инноваций в образовании являются обеспечение высокого уровня интеллектуального и духовного развития студентов; овладение навыками научного стиля мышления; формирование у студентов инновационного мышления; формирование интереса к инновационной инициативе; формирование устойчивого интереса к профессии [3].

В современной психолого-педагогической литературе выделяется три типа инновационных подходов к образовательным технологиям: радикальные, комбинаторные и модифицирующие (совершенствующие). Радикальные инновационные подходы предполагают, например, осуществление попытки перестроить весь учебный процесс на основе компьютерных технологий. Это обучение через Интернет, дистанционное обучение, виртуальные семинары, конференции, игры и др. Комбинаторные подходы означают необыч-